



الرياضيات

2022



الفصل الدراسي الأول

قطر الندى

بمساعدة قتي :



- ١ عد وقراءة وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٢٠ بمهارة .
- ٢ العد بزيادة واحد ، العد بزيادة عشرة .
- ٣ عد أيام الحضور بالمدرسة (يتم رسم دائرة حول العدد) .
- ٤ إجراء عمليات الجمع والطرح .

(الحركة لأعلى) تزداد أعداد العد عبر العمود بمقدار (١٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



(الحركة للأمام) تزداد أعداد العد عبر الصف بمقدار (١)

(عبارة عن أنشطة توجد في نهاية كل جزء ونهاية كل درس ونهاية كل فصل)
تستخدم كوسيلة للتقييم التكويني والسماح للطفل بإظهار ما لديه من مهارات ومعارف .

قيم طفلك

لا تنسى



الأيام
(١٠ - ١)

الفصل الأول

اليوم (الدرس)	١ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " .	تتم في كل درس
الدروس من ١ حتى ٣	١ • جمع البيانات وتفسيرها .	
	٢ • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة .	
	٣ • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة . • استخدام الرموز (<) و (>) و (=) للتعبير عن المقارنات .	
الدرسان ٤، ٥	٤ • جمع البيانات وتفسيرها .	
	٥ • ترتيب مجموعة من الأعداد . • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة . • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة .	
الدروس من ٦ حتى ٨	٦ • العدّ بالقفز بمقدار ٢	
	٧ • تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢	
	٨ • العدّ بالقفز بمقدار ١٠	
	• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها . • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .	
الدرسان ٩، ١٠	٩ • تفسير تمثيل بياني مقياسه ٢	
	١٠ • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور . • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور . • تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢	





إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة

نشاط أيام يومياً

الأنشطة اليومية



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسي (١) كالآتي :

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد :
اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة

مخطط الأعداد (١٤٠)

١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (١) في مخطط (١٤٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي :

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :
اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

الشهر

<input type="checkbox"/>	يناير	<input type="checkbox"/>	مايو	<input type="checkbox"/>	سبتمبر
<input type="checkbox"/>	فبراير	<input type="checkbox"/>	يونيو	<input type="checkbox"/>	أكتوبر
<input type="checkbox"/>	مارس	<input type="checkbox"/>	يوليو	<input type="checkbox"/>	نوفمبر
<input type="checkbox"/>	أبريل	<input type="checkbox"/>	أغسطس	<input type="checkbox"/>	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

تحديد (اليوم - العدد - الأس)

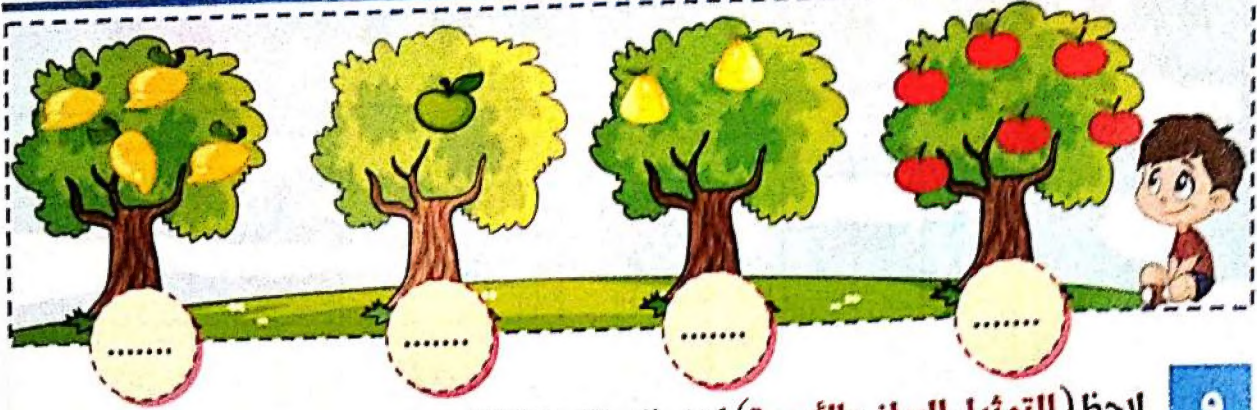
الأس هو : اليوم هو : العدد هو :

.....

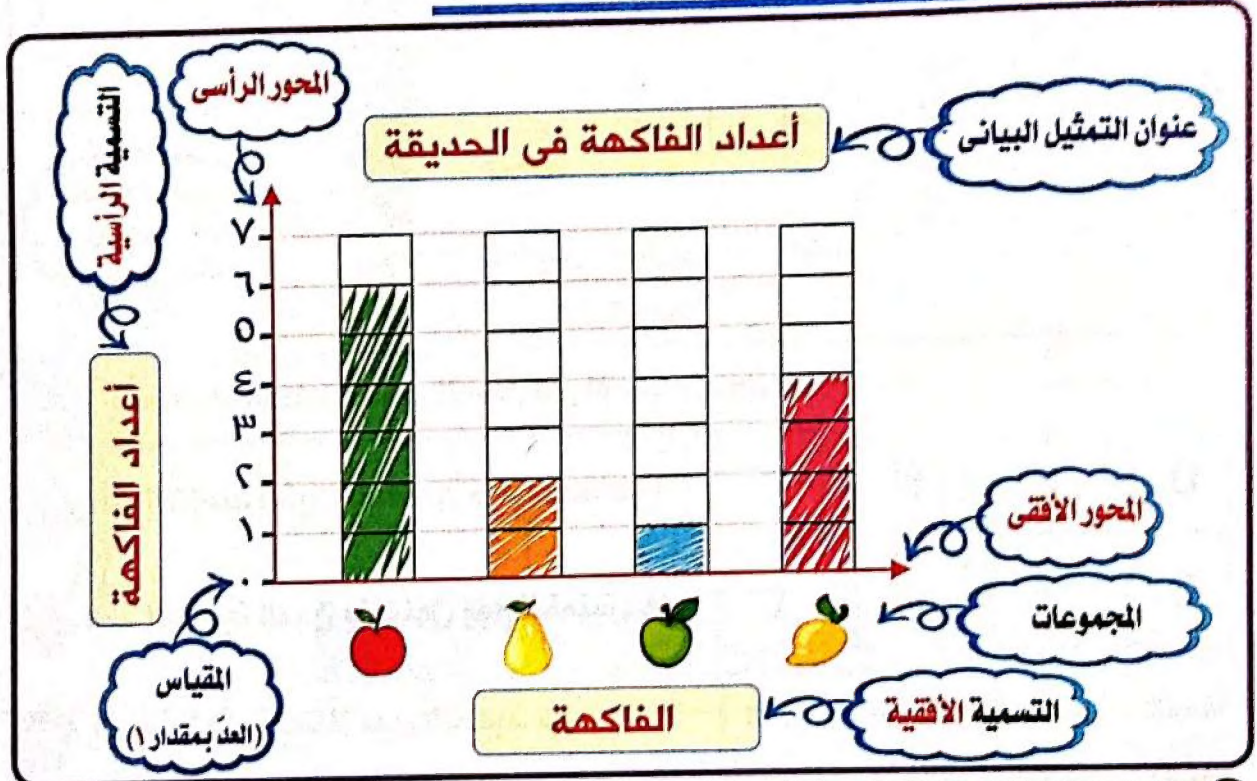


التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد :



٩ لاحظ (التمثيل البياني بالأعمدة) لهذه البيانات كالتالي :



- وضع لطفك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضع لطفك جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالي :
- المجموعات : توضح نوع البيانات التي تقوم بجمعها (🍎 🍌 🍏 🍌)
- المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عد البيانات التي نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدد بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠) .
- التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الفاكهة) .
- التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بعله (أعداد الفاكهة) .



الشكل التالي يوضح (اليوم المفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة :

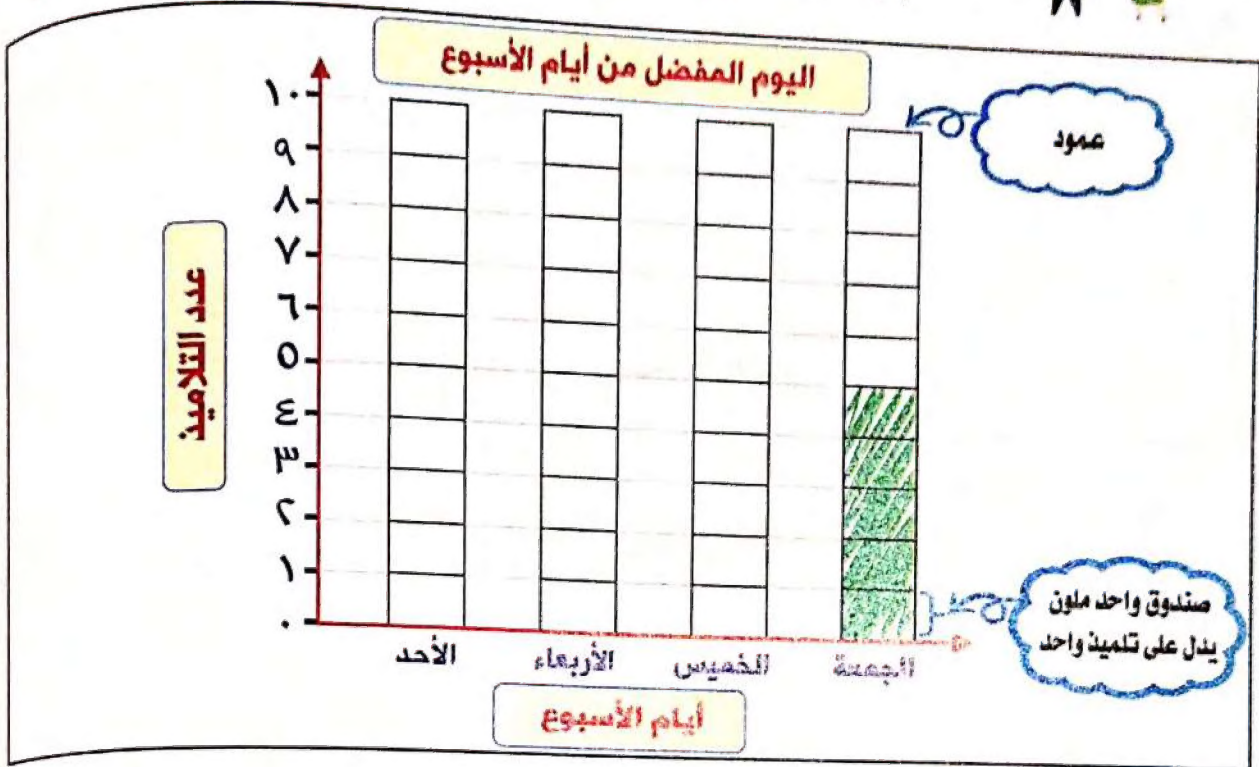
٢

الجمعة

الخميس

الأربعاء

الأحد



ثم باستخدام التمثيل البياني السابق لَوّن الإجابة الصحيحة :

١

عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد هو :

٠	٤	٣	٢
---	---	---	---

٢

عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو :

٠	٤	٣	٢
---	---	---	---

٣

اليوم الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الأحد
--------	--------	----------	-------

٤

اليوم الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الأحد
--------	--------	----------	-------

ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني كالتالي :

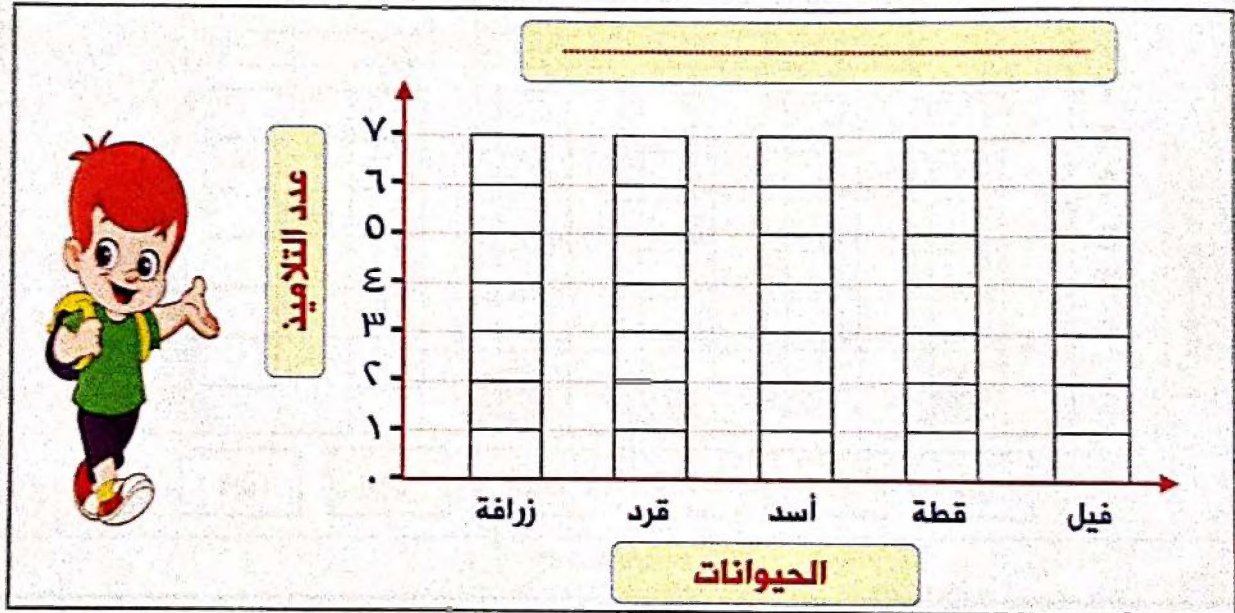


تلوين صندوقاً واحداً (على كل عمود من أعمدة الأيام التي يفضلها التلاميذ) حيث أن : كل صندوق ملون يدل على اختيار مفضل لأحد التلاميذ .



الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد واكمل التمثيل البياني بالاعمدة ثم اجب عن الاسئلة :

الحيوان	العدد
زرافة	
قرد	
أسد	
قطعة	
فيل	



١ ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني ووضح له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البياني مثل :
مجموعات هنا هي (الحيوانات) فيكون عنوان التمثيل البياني هو (الحيوانات المفضلة) .

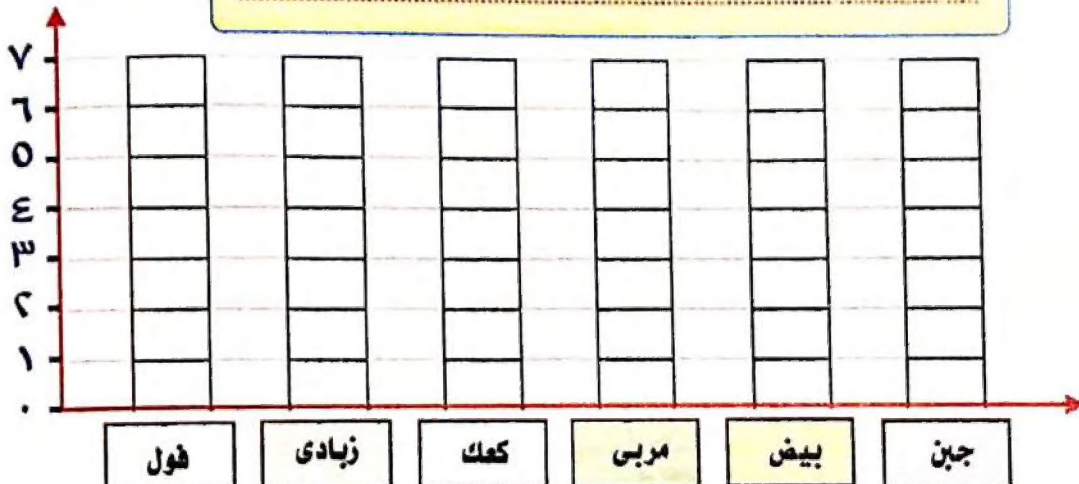


الشكل التالي يوضح (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. انظر إلى الشكل وأكمل تمثيل البيانات بالاعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

٤

الأطعمة المفضلة

 بيض	 جبن	 مربى	 زبادى	 كعك
 مربى	 كعك	 زبادى	 مربى	 جبن
 مربى	 فول	 زبادى	 بيض	 مربى



١ ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٣ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

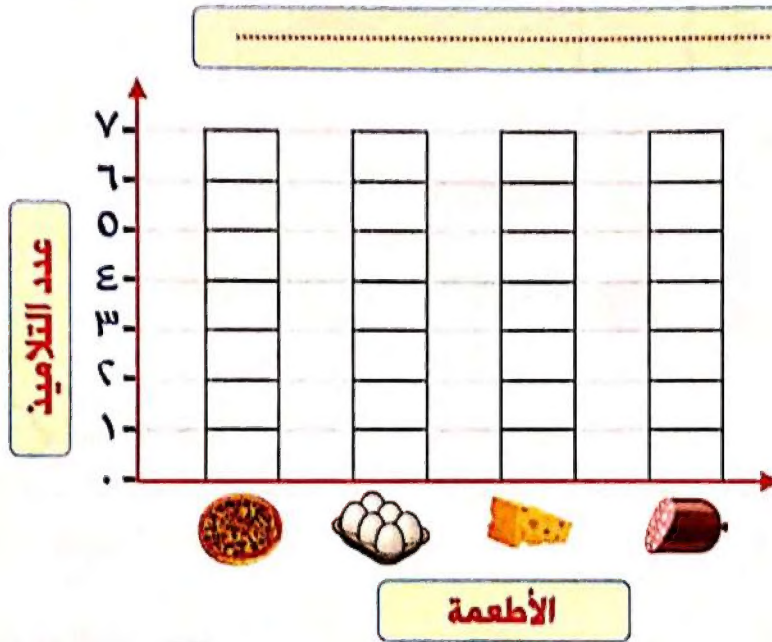
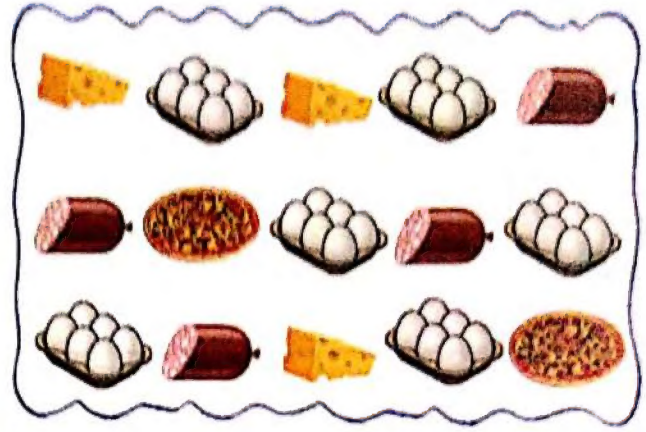


قيم طفلك على الجزء الأول



الصورة التالية توضح بعض (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.
عدّ واكتب العدد واكمل تمثيل البيانات بالاعمدة ثم اجب عن الاسئلة :

العدد	الأطعمة
.....	
.....	
.....	
.....	



١ ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

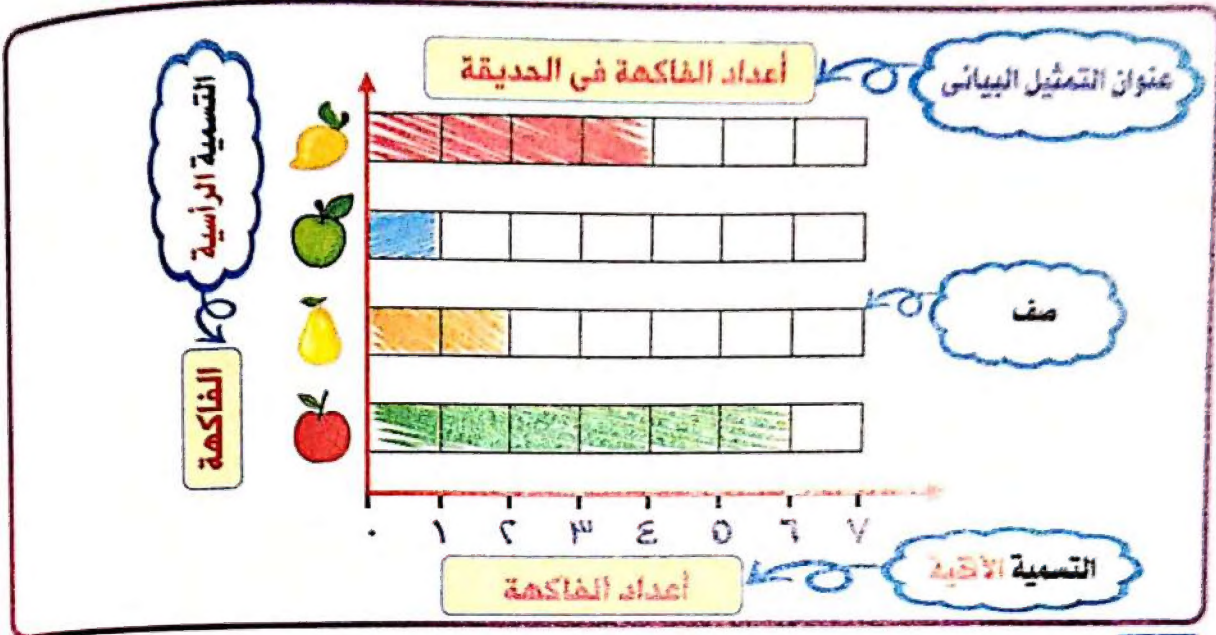
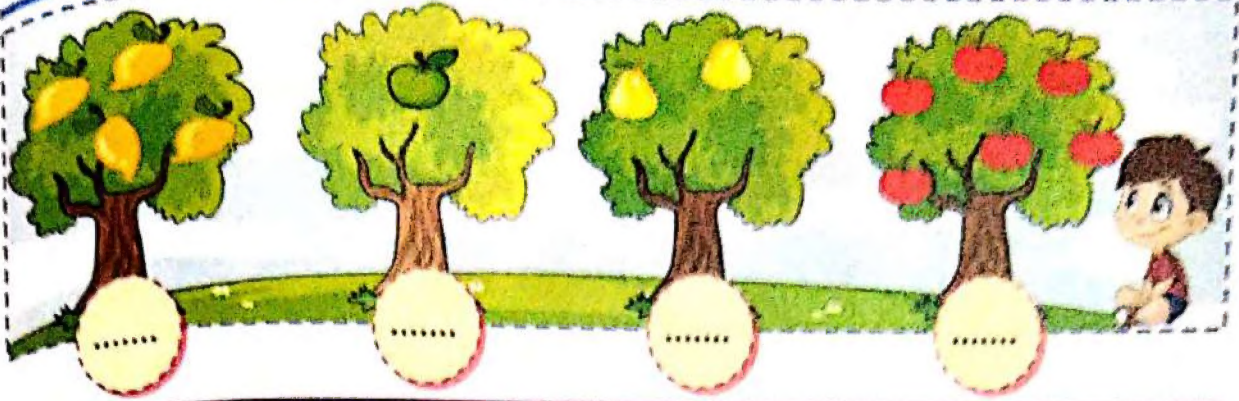
٣ اكتب عنواناً مناسباً لتمثيل البيانات السابق :



الجزء ٢ التمثيل البياني بالصفوف (الطريقة الأفقية)



١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد:



ثم استخدم التمثيل البياني السابق (الطريقة الأفقية) في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ حوِّط حول الفاكهة الأقل عدداً:
- ٢ حوِّط حول الفاكهة الأكثر عدداً:

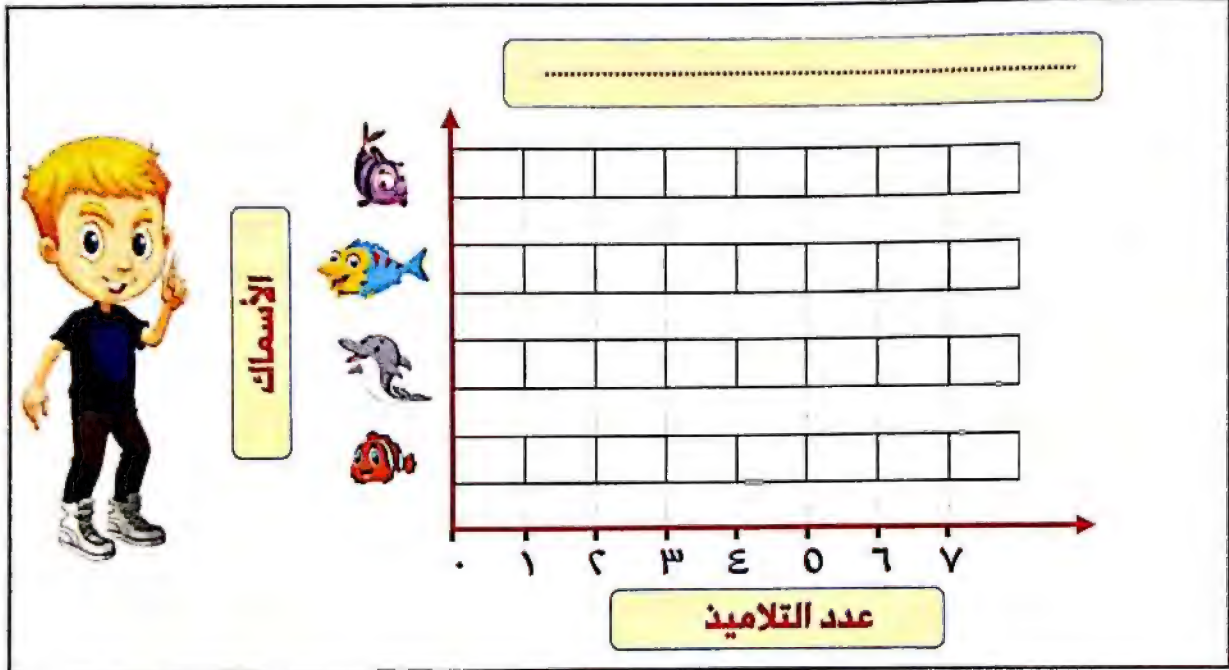
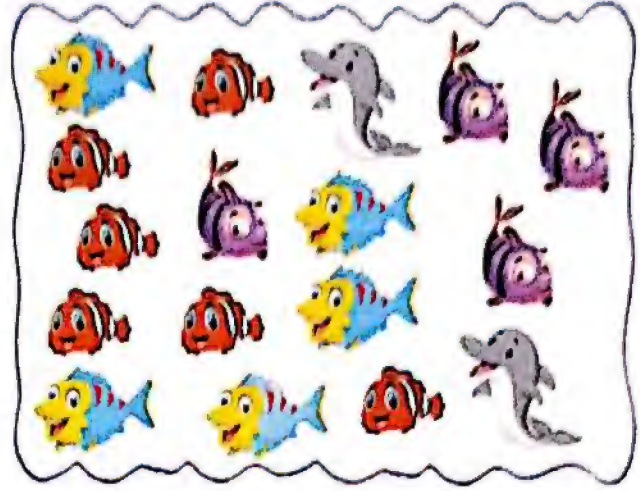
- وضع لطفك أنه يوجد طريقتان للتمثيل البياني وهى: (١) الطريقة الرأسية (بالأعمدة) . (٢) الطريقة الأفقية (بالصفوف) .
- وضع لطفك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البياني بالصفوف) هى عبارة عن تبديل الصفوف والأعمدة بالطريقة الرأسية حيث:
- أصبحت التسمية الأفقية (أعداد الفاكهة) أسفل المقياس الذى فيه العدد بمقدار (١) .
- التسمية الرأسية (الفاكهة) بجوار المجموعات وهى (تفاح أحمر، تفاح أصفر، تفاح أخضر، ليمون) .
- عنوان التمثيل البياني كما هو فى مكانه لا يتغير .



الصورة التالية توضح بعض (الأسماك المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالصفوف ثم أجب عن الأسئلة :

٢

العدد	الأسماك
.....	
.....	
.....	
.....	



١ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :



٢ حوِّط حول الأكثر تفضيلاً :



٣ حوِّط حول الأقل تفضيلاً :

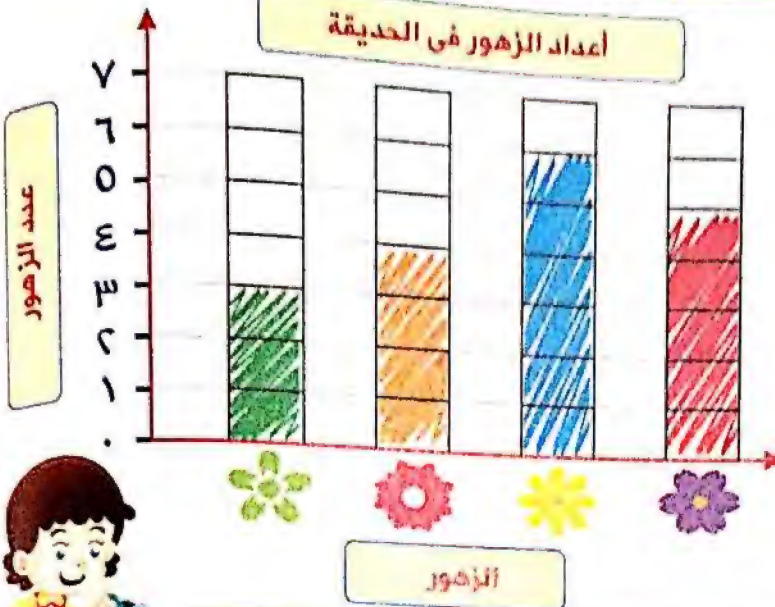


ساعد (داليا) في الحصول على البيانات من التمثيل البياني (أعداد الزهور في الحديقة) رأسياً وأفقياً :

التمثيل البياني بالاعمدة (رأسياً)



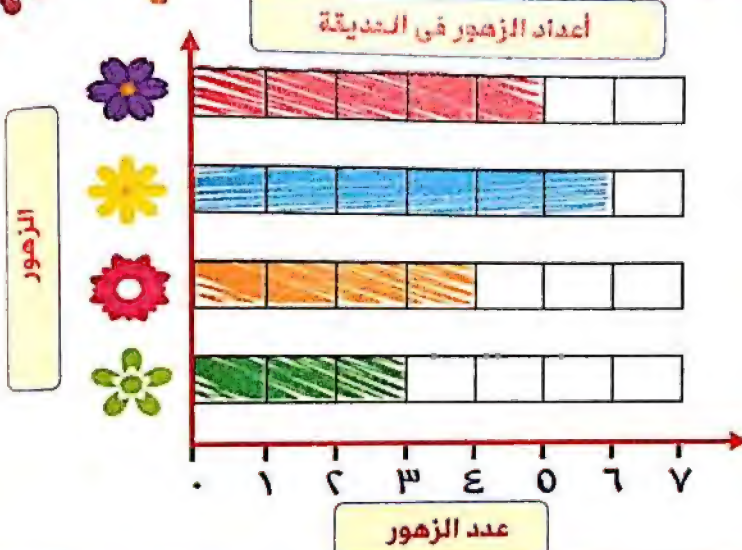
عدّ واكتب العدد :



التمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)



عدّ واكتب العدد :



لون إجابته

اختلفت البيانات التي حصلت عليها من التمثيل البياني (رأسياً و أفقياً) ؟

هل

لا

نعم

وضح لطفاً أن التمثيل البياني في الطريقتين (بالاعمدة وبالصفوف) لنفس البيانات مختلفاً في الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات .



ع أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسياً وأفقياً) :

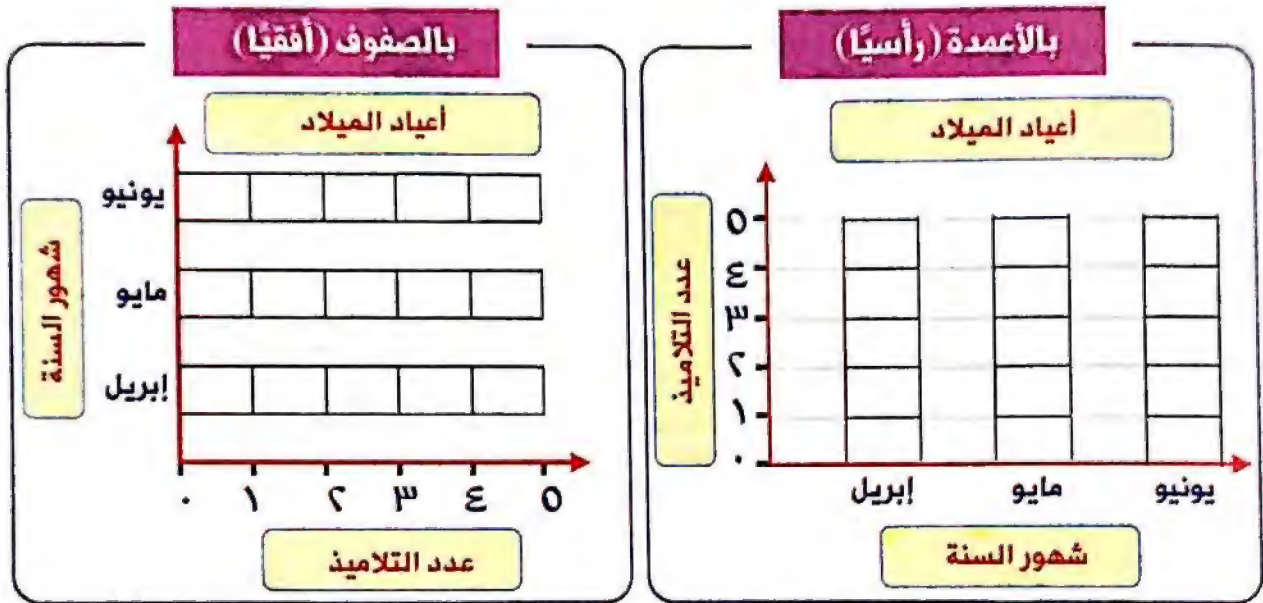
يونيو



مايو



إبريل



ثم باستخدام التمثيل البياني السابق لَوّن الإجابة الصحيحة :

- ١ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل هو : ٢ ٤ ٥
- ٢ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مايو هو : ٢ ٤ ٥
- ٣ الشهر الذي فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : إبريل مايو يونيو
- ٤ الشهر الذي فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : إبريل مايو يونيو

اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً) مرة واحدة وأفقياً مرة أخرى للتأكد من عدم اختلاف البيانات في العاليتين .



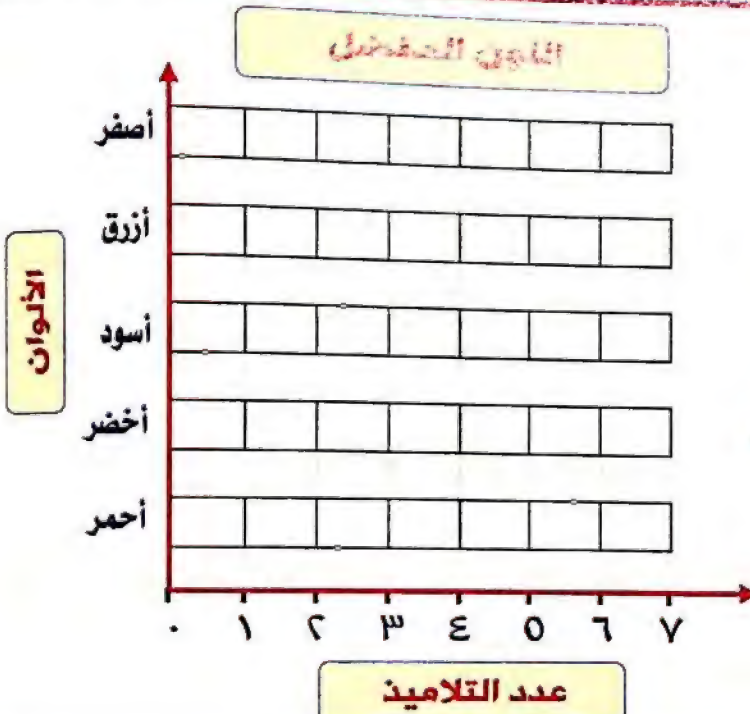
التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) التالي يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ :

0



باستخدام البيانات السابقة أكمل التمثيل البياني لما بالصفوف (أفقيًا) في الشكل التالي :

9



ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) باستخدام بيانات التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) .

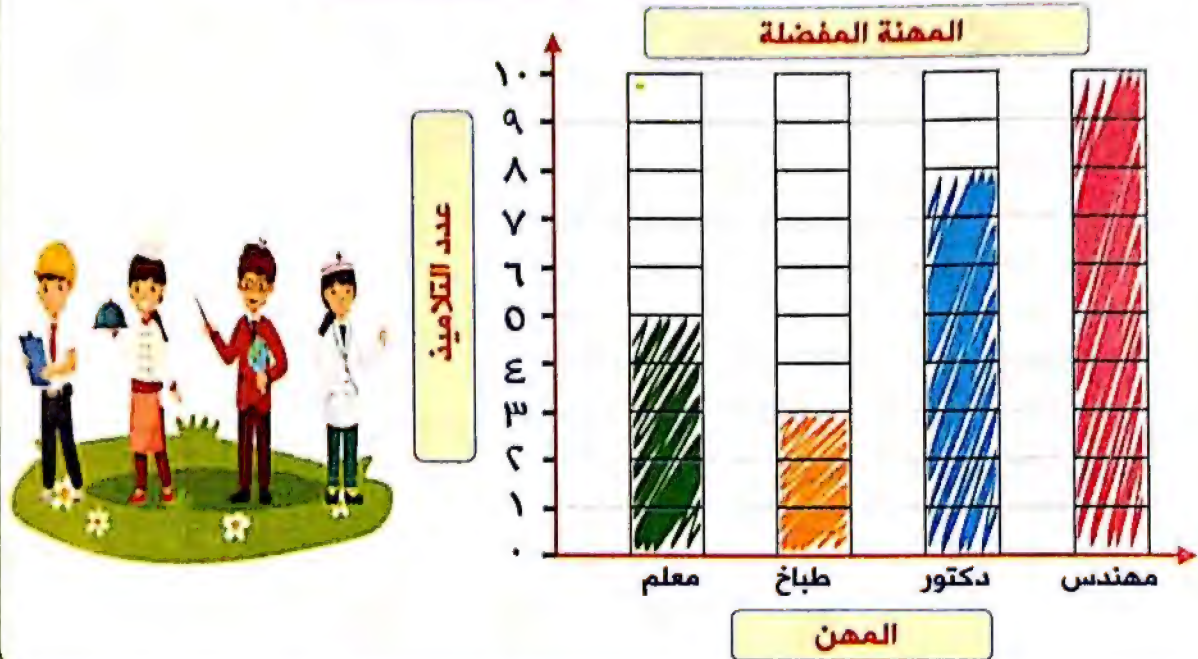


قيم طفلك على الجزء الثاني

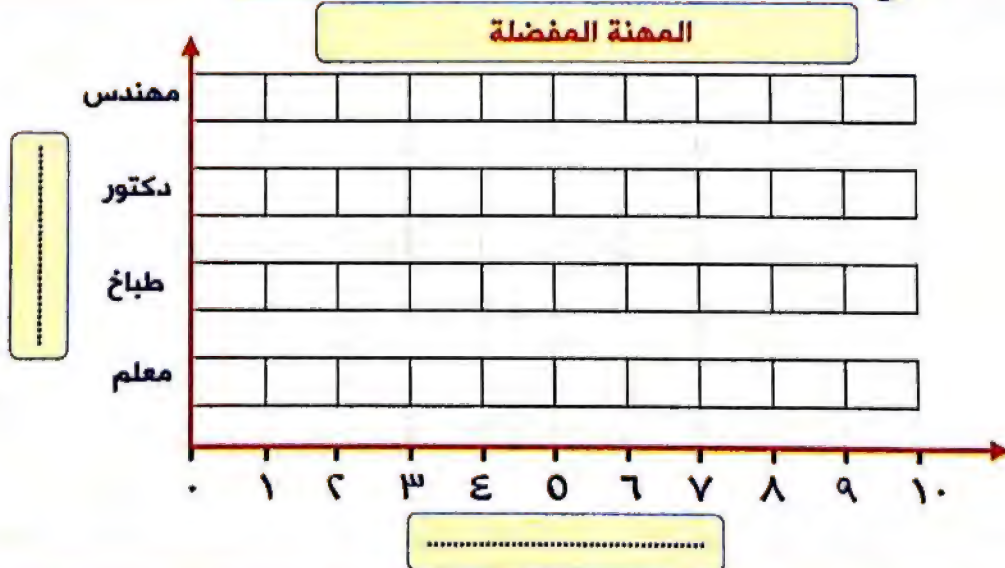


باستخدام التمثيل البياني بالاعمدة (رأسيًا) أكمل التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) :

التمثيل البياني بالاعمدة (رأسيًا)



التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)



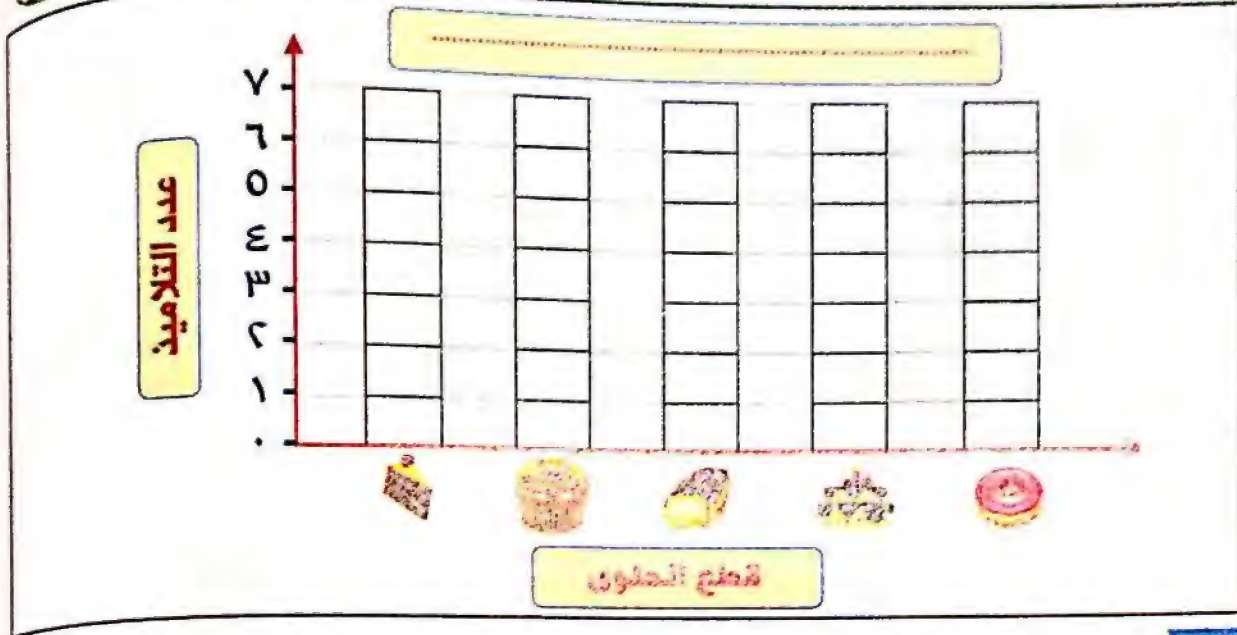


استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للتعبير عن المقارنات

الجزء ٣



الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
انظر إلى الصورة وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة :



اكتب عدد الاختيارات لقطع الحلوى لكل نوع ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب
($<$ أو $>$ أو $=$) كما بالمثال :

ثم

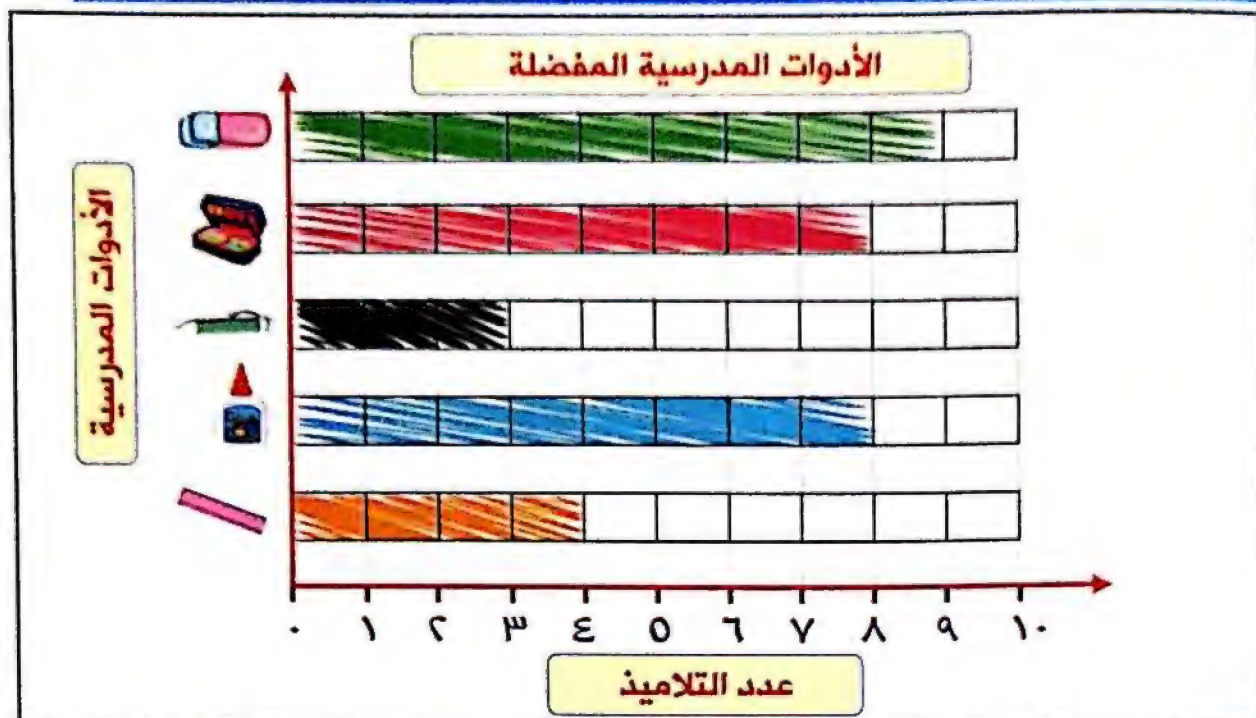
مثال

ساعد طفلك على استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للتعبير عن المقارنات بين البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بياني بالأعمدة أو الصفوف .



٢ لاحظ التمثيل البياني بالصفوف الذى يوضح (الأدوات المدرسية المفضلة) لبعض التلاميذ :



٩ باستخدام التمثيل البياني السابق لَوْن الإجابة الصحيحة :

٩	٨	٤
٩	٨	٤

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :

٣ الأداة الأقل تفضيلاً هي :

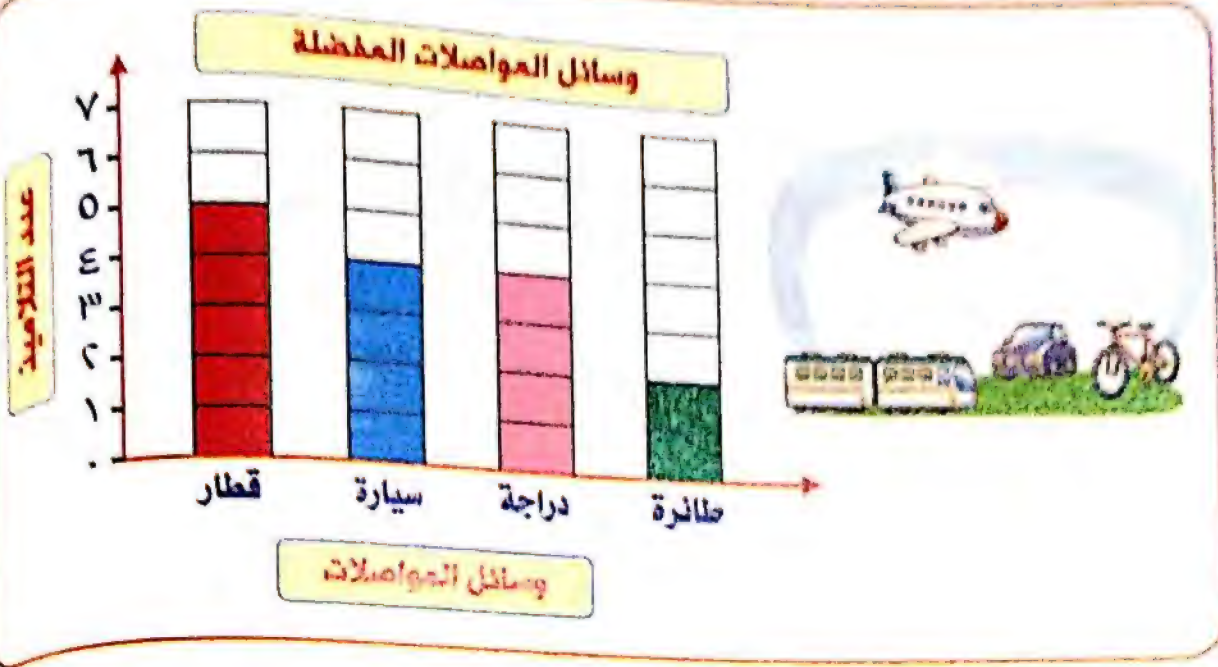
ثم اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (وسائل المواصلات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :

٣



أكمل ما يأتي :

٩

١ وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

٢ وسيلة المواصلات الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات وقارن بينها باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

٣

طائرة	.....	قطار	.....	سيارة	.....	طائرة
دراجة	.....	سيارة	.....	دراجة	.....	قطار

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



٢٠

الصف الثاني

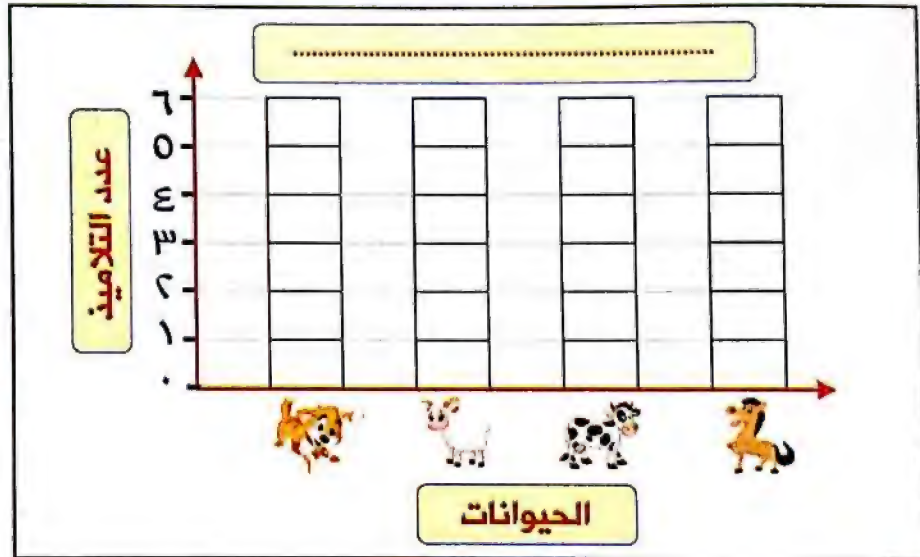
فا



قيم طفلك على الجزء الثالث



الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة :



١ ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ ما الحيوان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان وقارن بينها باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :





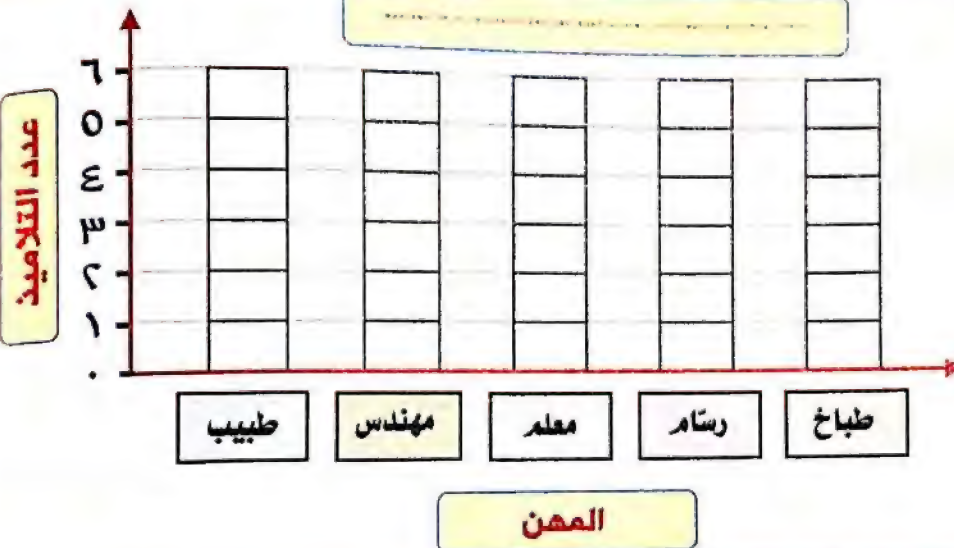
٣

قيم طفلك حتى الدرس



لاحظ الصورة التالية التي توضح (المهنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
و أكمل تمثيل البيانات بالاعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

المهنة المفضلة



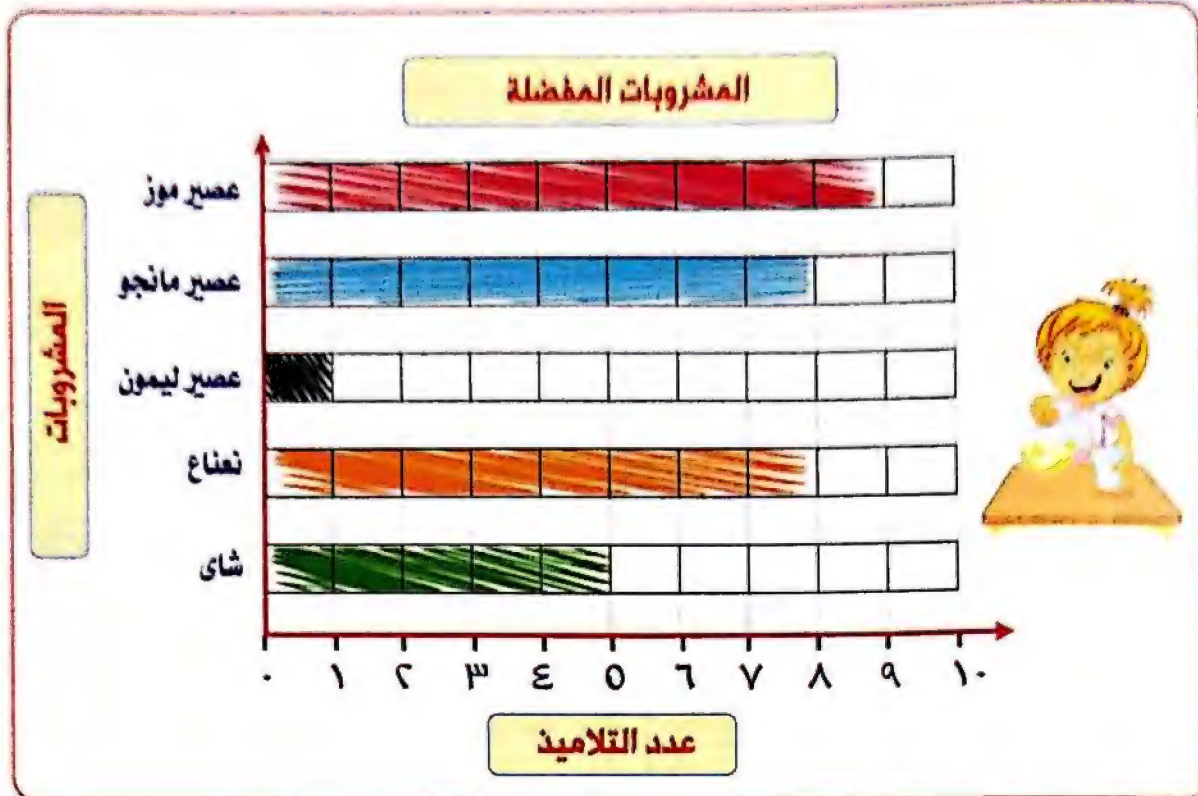
١ ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ ؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " المعلم " ؟ تلاميذ .

٣ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :



٢ لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (المشروبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



٩ أكمل ما يأتي :

١ المشروب الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

٢ المشروب الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

٣ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون المشروبات الآتية وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

١	عصير مانجو	.....	.....	نعناع
٢	عصير ليمون	.....	.....	شاي
٣	عصير موز	.....	.....	عصير ليمون

الدرسان ٤ ٥



تفسير البيانات في التمثيل البياني

نشاط يتم يومياً

رياضات التروم

١



٢

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسي (٤) كالتالي:

١

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

مشطط الأعداد (١٢٠)



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم حول العدد (٤) في مشطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٤) عصي في جيب الأحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 - اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل □)
 - تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	



ترتيب مجموعة من الأعداد

الجزء ١

تعلم

٢

تذكر ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً



التمثيل البياني التالي يوضح (الفاكهة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



لاحظ ترتيب (الفاكهة المفضلة) حسب عدد اختيارات التلاميذ كالتالي :

٢- الترتيب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) على حسب عدد اختيارات التلاميذ لكل نوع من أنواع الفاكهة هو :

١- الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) على حسب عدد اختيارات التلاميذ لكل نوع من أنواع الفاكهة هو :





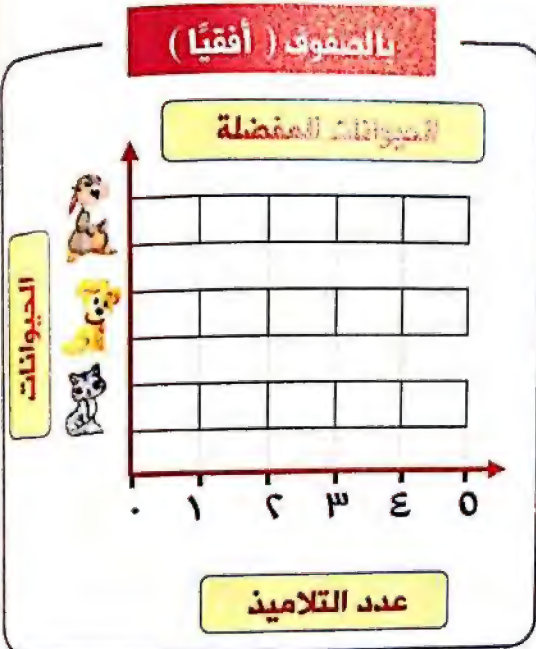
لاحظ التمثيل البياني بالصور الذي يوضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ وعدّ واكتب العدد ثم أكمل التمثيل البياني لها (رأسيًا وأفقيًا) :

الحيوان	العدد

تمثيل بياني بالصور لـ (الحيوانات المفضلة)						
						القطّة
						الكلب
						الأرنب



التمثيل البياني للحيوانات المفضلة لمجموعة من التلاميذ



اطلب من طفلك إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة (رأسيًا) وبالصفوف (أفقيًا) من خلال البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بياني بالصور .



ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ لَوْن الإجابة الصحيحة :



• أطول عمود فى التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) يمثل عدد :

الأرنب

الكلب

القطه

• أطول صف فى التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا) يمثل عدد :

الأرنب

الكلب

القطه

٢ اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



• القطه ☐ الأرنب .

• الكلب ☐ القطه .

• الأرنب ☐ الكلب .

٣ رتب الحيوانات السابقة من الأصغر للأكبر (تصاعديًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

..... ، ،

٤ رتب الحيوانات السابقة من الأكبر للأصغر (تنازليًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

..... ، ،

• ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى ثم الإجابة عن بعض الأسئلة حول التمثيل البيانى .
• ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البيانى واستخدام الرموز (< أو > أو =) للمقارنة بينها .





لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :



١ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

الكمبيوتر	.....	الزراعة	.....	الرسم	.....	الإذاعة
الكمبيوتر	.....	الرسم	.....	الموسيقى	.....	الإذاعة

٢ أكمل ما يأتي :



..... : أكثر الأنشطة تفضيلاً هو :

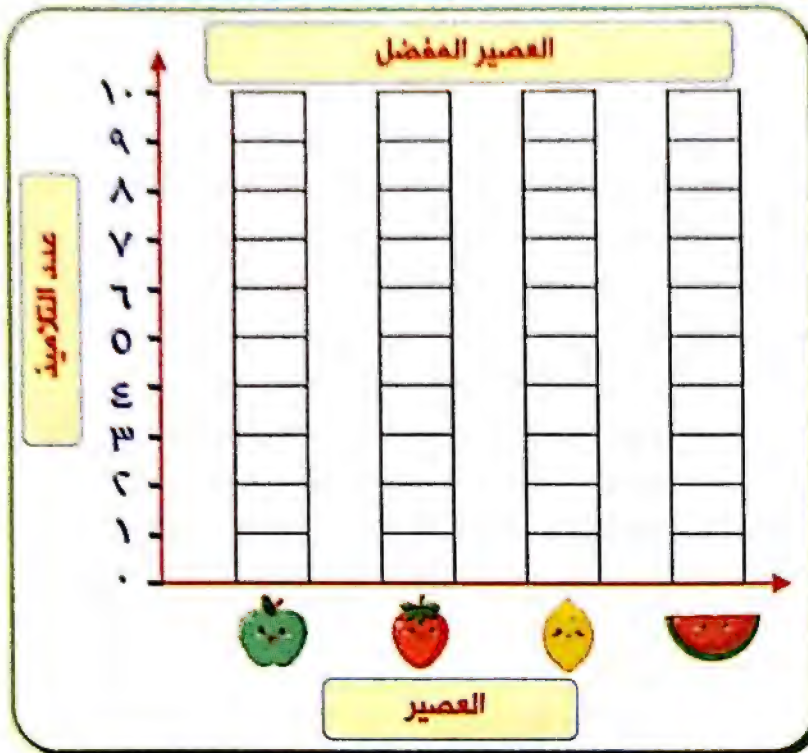
..... : أقل الأنشطة تفضيلاً هو :

٣ رتب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) :

الترتيب تنازلياً هو : ، ، ، ،



٣ أكمل التمثيل البياني بالاعمدية الذى يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ باستخدام الجدول التالى ثم اجب عن الاسئلة :

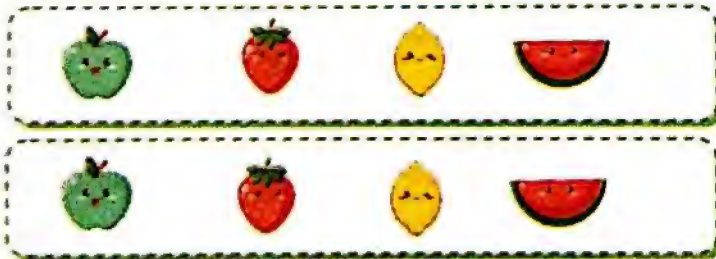


العصير المفضل	
العدد	العصير
٧	تفاح
٤	فراولة
٢	ليمون
٦	بطيخ

١ قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد اختيارات التلاميذ :



٢ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :



• العصير الأقل تفضيلاً هو :

• العصير الأكثر تفضيلاً هو :

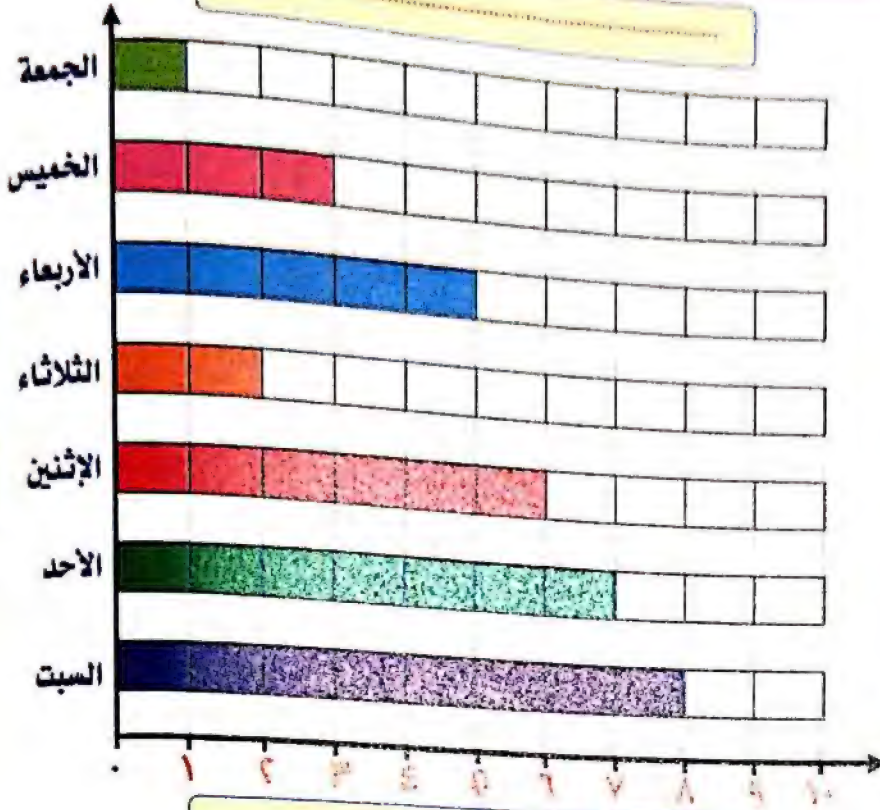
٣ رتب العصائر السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) :

الترتيب تصاعدياً هو : ، ، ،



أكمل الناقص على التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد ساعات المذاكرة التي قام بها (عادل) خلال أيام الأسبوع) . ثم أجب عن الاسئلة الآتية :

٤



١ اكتب عدد ساعات المذاكرة التي قام بها (عادل) في هذه الأيام ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

الجمعة	.....	.....	الثلاثاء	.....	.....	السبت	.....	.....	الأحد
الاثنين	.....	.....	الأربعاء	.....	.....	الاثنين	.....	.....	السبت

٢ رتب الأيام التي ذاكر فيها (عادل) تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) حسب عدد ساعات المذاكرة:

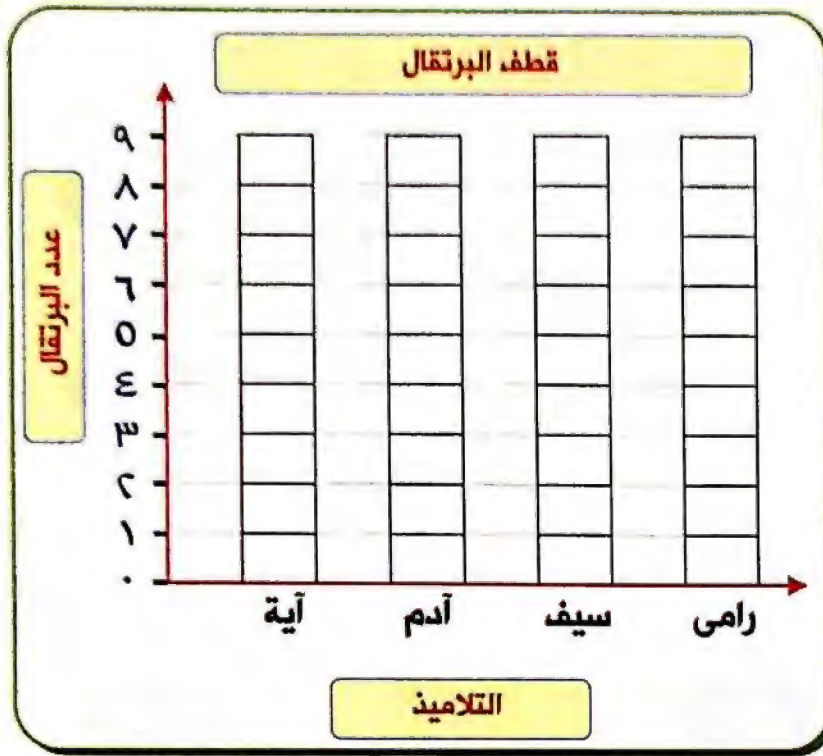
الترتيب هو : ، ، ، ، ، ،



قيم طفلك على الجزء الأول



أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (قطف البرتقال) لأربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة :



عدد البرتقال	التلاميذ
0	آية
3	آدم
7	سيف
4	رامى

١ اكتب عدد البرتقال الذى قطفه كل تلميذ ثم قارن بينها باستخدام علامة ($<$ أو $>$ أو $=$) :

آدم	.....	سيف	.....	رامى	.....	آية
سيف	.....	رامى	.....	آية	.....	آدم

٢ رتب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذى قطفه كلا منهم تصاعدياً :

الترتيب تصاعدياً هو :

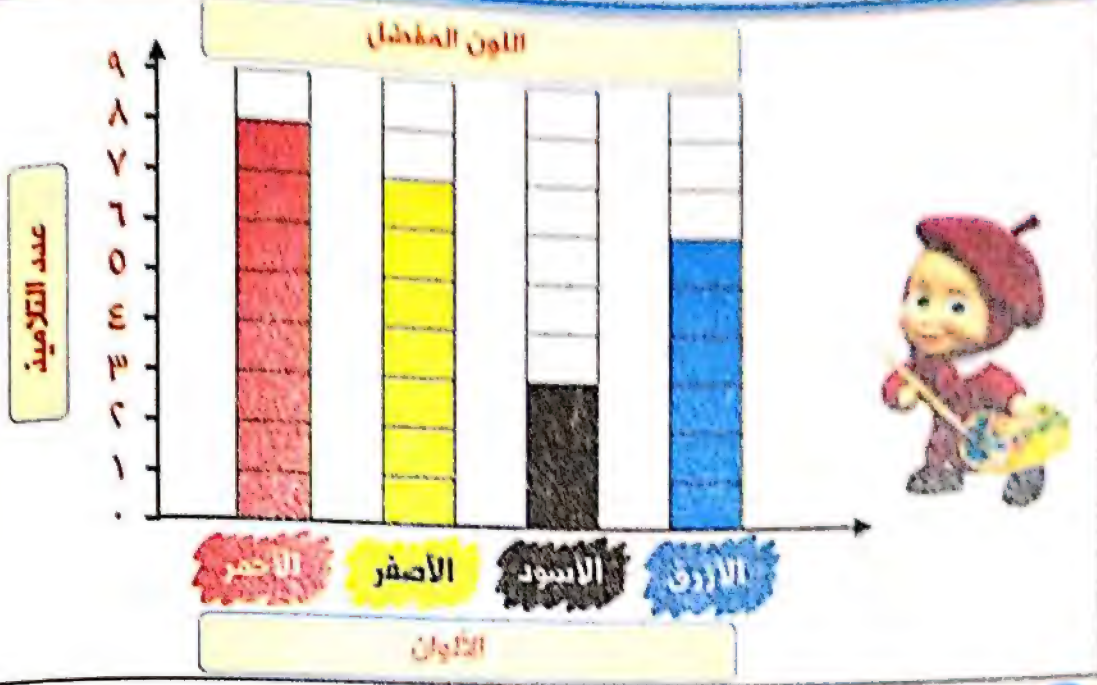


حل مسائل (جمع وطرح) حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة

الجزء ٢



١ لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة:



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :



٢ أكمل كما بالمثال :

مثال عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر و اللون الأسود معاً = ٨ + ٣ = ١١ تلميذاً .

• عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأزرق معاً = + =

• تلميذاً .

• عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود و اللون الأزرق معاً = + =

• تلاميذ .

• مساعد طيفك في القيام ببعض عمليات الجمع والطرح ومقارنة البيانات .



• اسأل طيفك من عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر والأسود ووضح له أنه يلزم إجراء عملية الجمع للحصول على العدد الكلي لهما .





٣ أكمل كما بالمثال :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود ؟

$$8 - 3 = 5 \text{ تلاميذ.}$$

(العد تصاعدياً من العدد الأصغر (٣) إلى العدد الأكبر (٨))

• كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ.} = \dots - \dots$$

• كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ.} = \dots - \dots$$

٤ ما العدد الكلى للتلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والأسود والأزرق ؟

$$\text{العدد الكلى هو : } \dots + \dots + \dots = \dots \text{ تلميذ.}$$

٥ قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

• عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.• عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٦ رتب الألوان السابقة على حسب عدد اختيارات التلاميذ تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) :

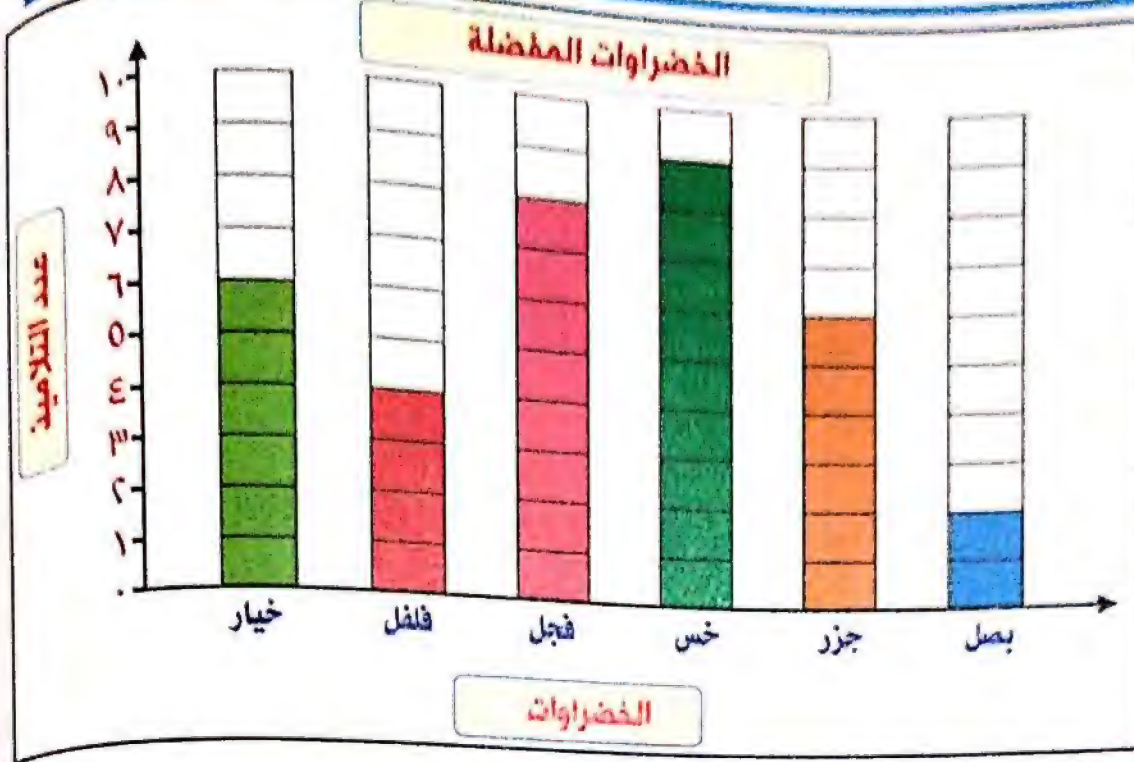
الترتيب تنازلياً هو : ، ، ،

اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود وناقشه في طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة :
عن طريق الرجوع إلى التمثيل البياني وحساب الفرق بين العمودين أو العد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العد تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر .





لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر ؟

تلاميذ = تلاميذ

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل ؟

تلميذاً = تلميذاً

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معاً ؟

تلميذاً = + تلميذاً

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل ؟

تلميذاً = + + تلميذاً

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق".



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣

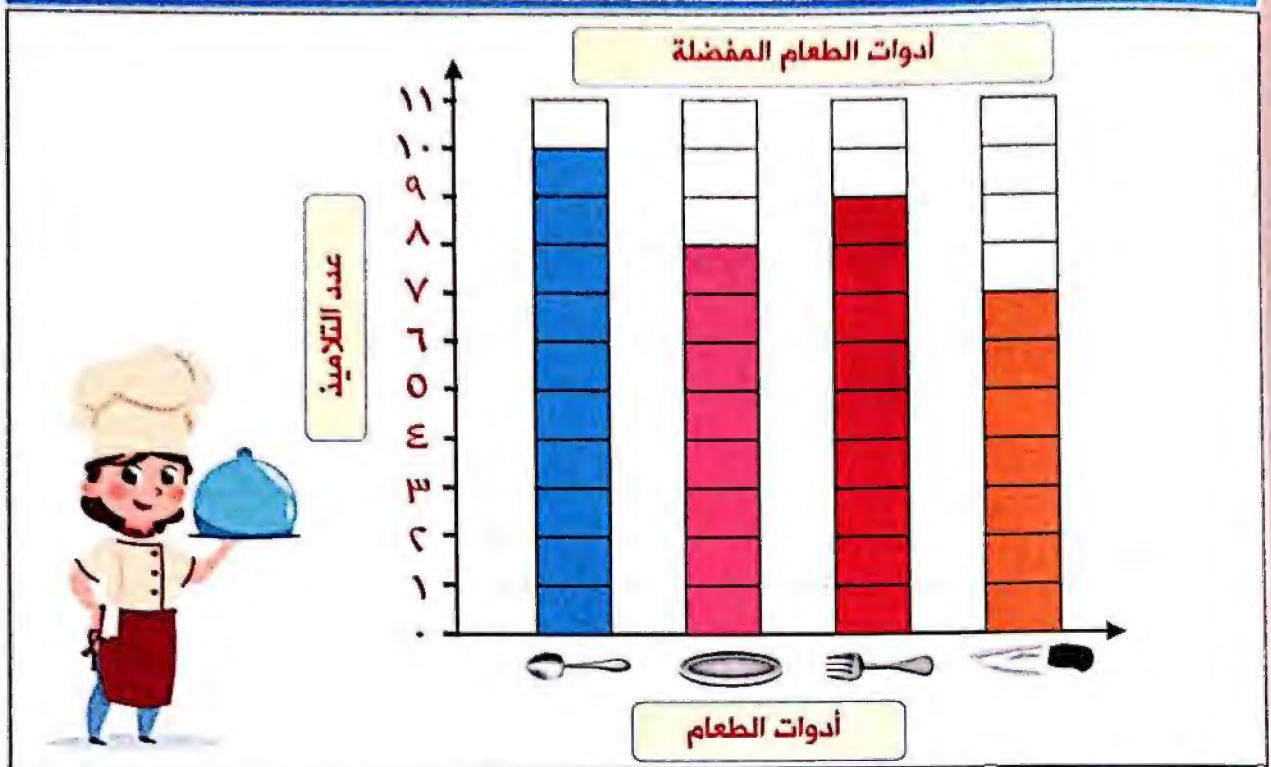




قيم طفلك على الجزء الثاني



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (أدوات الطعام المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :

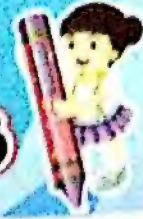


- ١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟
..... = - تلميذ .
- ٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟
..... = - تلميذ .
- ٣ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً ؟
..... = + تلميذ .
- ٤ حوِّط حول أكثر أدوات الطعام تفضيلاً :
- ٥ رتب كلاً من (السكاكين - الأطباق - الشوك - الملاعق) تنازلياً حسب أعداد التلاميذ .
الترتيب التنازلي هو :



0

قيم طفلك حتى الدرس



لاحظ الصور الآتية ثم أكمل التمثيل البياني لها رأسيًا وأفقيًا :



التمثيل البياني لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ

بالصفوف (أفقيًا)



بالأعمدة (رأسيًا)



٩ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل رياضة ثم قارن بينها باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :



ثم أكمل ما يأتي :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً :

..... + = تلاميذ.

٢ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون وعدد التلاميذ الذين يفضلون :

..... - = تلميذاً.

الصف الثاني

فا

٣٦

الدروس من ٦ حتى ٨



العدّ بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠

نشاط يتم يومياً

رياضيات التكوين



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٦) كالتالي :

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد
اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٦) في مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٦ عصى) في جيب الأحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي :

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :
اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)
- التعبير عن العدد الذي يعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/> السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
<input type="checkbox"/> الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
<input type="checkbox"/> الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
<input type="checkbox"/> الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
<input type="checkbox"/> الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
<input type="checkbox"/> الخميس	٣١
<input type="checkbox"/> الجمعة	

الشهر

<input type="checkbox"/> يناير	<input type="checkbox"/> مايو	<input type="checkbox"/> سبتمبر
<input type="checkbox"/> فبراير	<input type="checkbox"/> يونيو	<input type="checkbox"/> أكتوبر
<input type="checkbox"/> مارس	<input type="checkbox"/> يوليو	<input type="checkbox"/> نوفمبر
<input type="checkbox"/> إبريل	<input type="checkbox"/> أغسطس	<input type="checkbox"/> ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

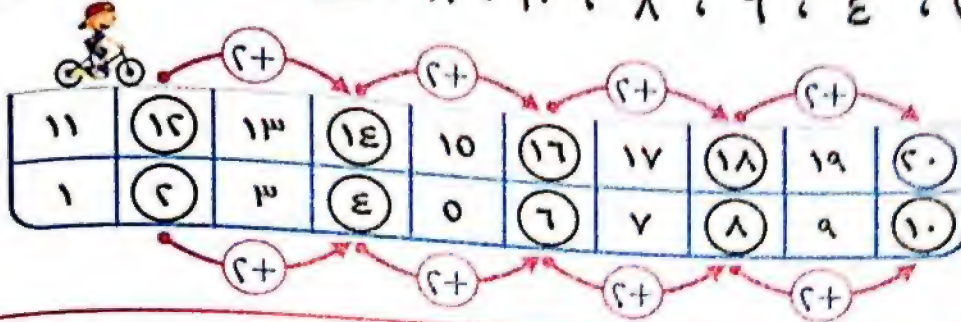
تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو :	اليوم هو :	الغد هو :
.....

الجزء ١ العدد بالقفز بمقدار (٢)

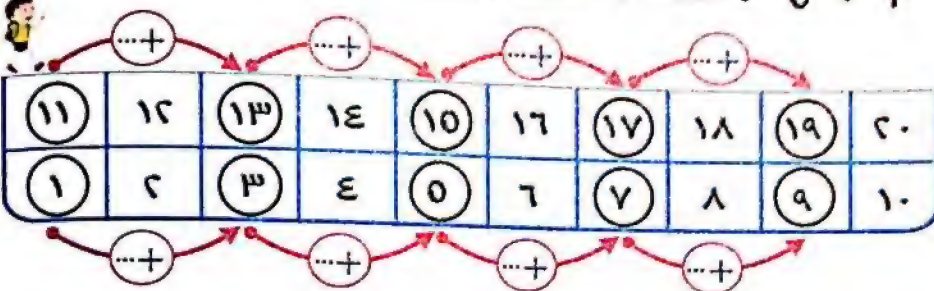
أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) كما بالمثال:

٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

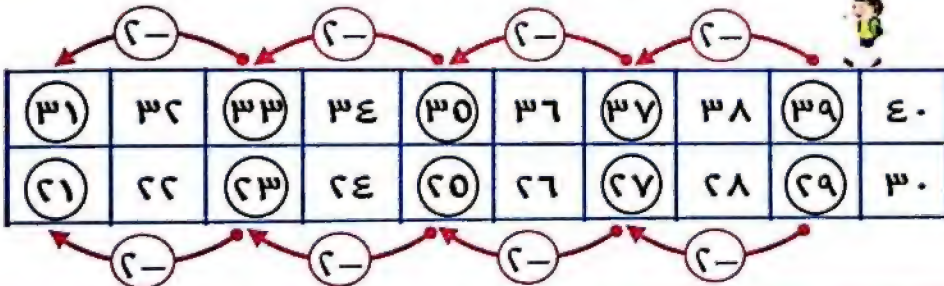


اضرب من طفلك إكمال العد بالقفز بنفس الطريقة .

١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١



٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١



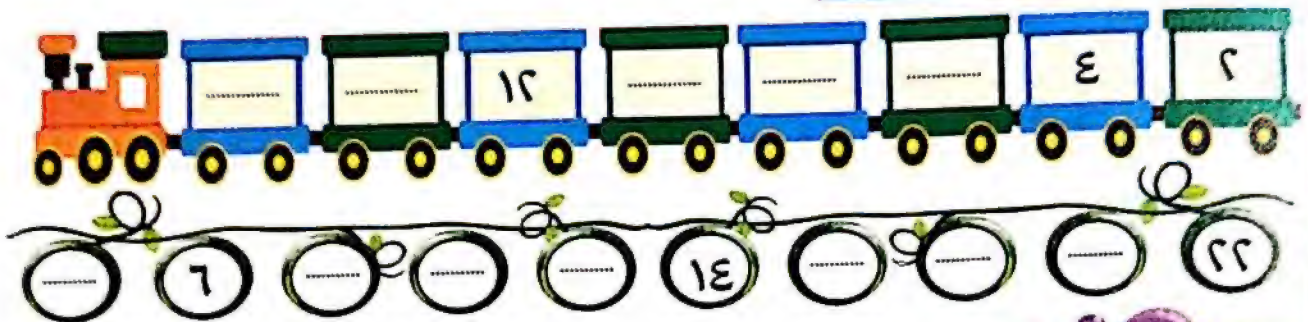
وضح لطفلك طريقة العد بالقفز بمقدار (٢) للأمام (زيادة ٢) وللخلف (نقص ٢) باستخدام مخطط (١٢٠) .



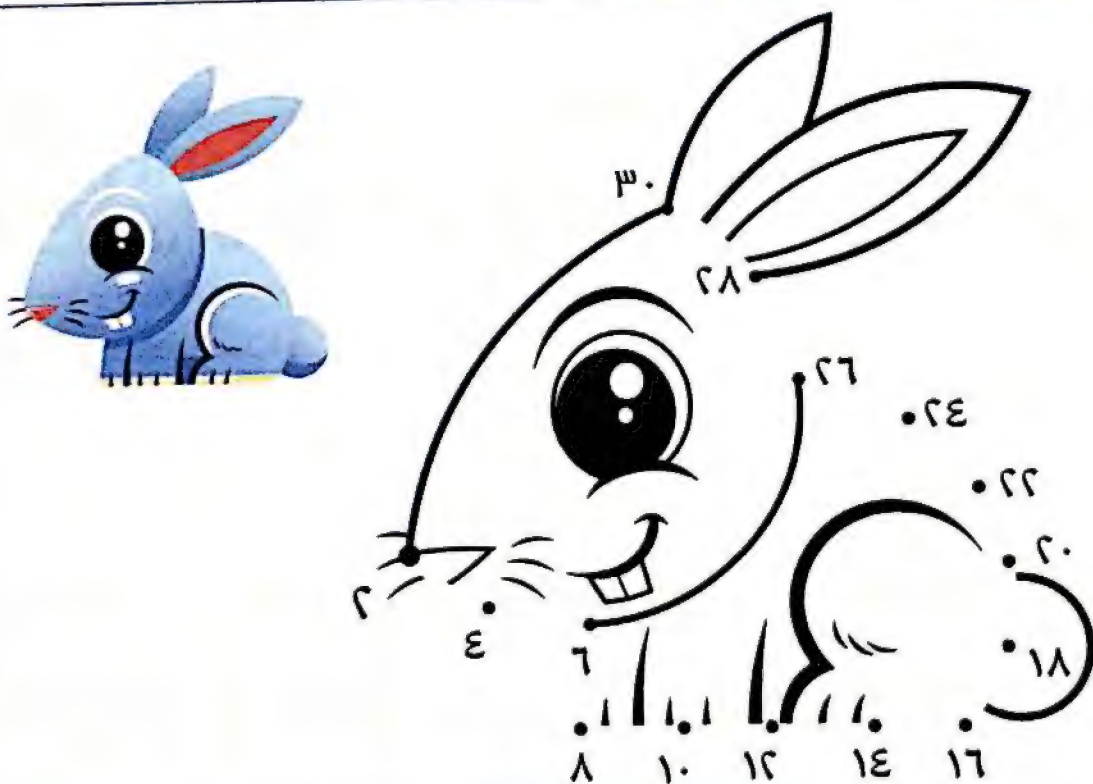
....., 'VE, 'VS, , , , 7E, 7S

Y1	Y2	Y3	Y4	Y0	Y7	YY	Y8	Y9	Λ.
γ1	γ2	γ3	γ4	γ0	γ7	γY	γ8	γ9	Υ.

أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) :

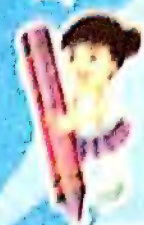


صِلِ النِّقَاطَ (بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ بِالقَفْزِ بِمَقْدَارِ (٢) لِلْأَمَامِ) ثُمَّ لَوْنِ :





قيم طفلك على الجزء الأول



أكمل العد بالقفز بمقدار (٢)

١

٤	٦				١٤
---	---	--	--	--	----

٢

٥١ ٥٣ ٥٥ ٥٧

٣

٣٦	٣٤				٢٨
----	----	--	--	--	----

٤

٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦

أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠):

١

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢

٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

الصف الثاني

فا

٤.



الجزء ٢ العد بالقفز بمقدار (١٠)

٢



ساعد طفلك في العد بالقفز بمقدار (١٠) بدلاً من (٢).



١ أكمل باستخدام مخطط (١٢٠):

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

الحركة لأسفل داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

١٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٨٠	٩٠	١٠٠
٩١	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٢١	١١	١
١٠٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٤٥	٣٥	٢٥

وضح لطفلك أنه عند العد بالقفز بمقدار (١٠) فإننا نتحرك عبر نفس العمود.





٢ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :



تأكد أن طفلك يتقن العدّ بالقفز بمقدار (١٠).



٣ حوِّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ:

[١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠]

[٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥]

[٨١ ، ٦١ ، ٧١]

[٨٢ ، ٦٢ ، ٤٦]

..... ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

..... ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥

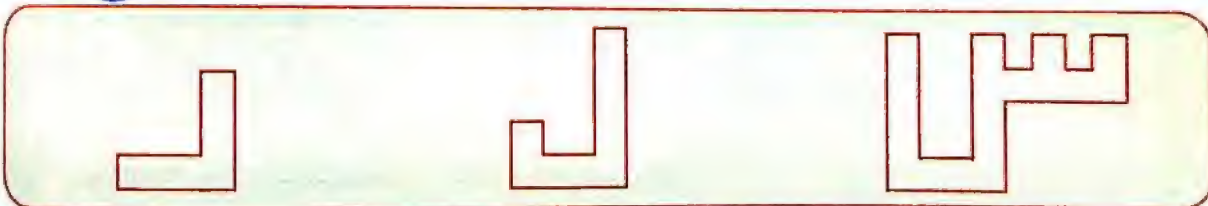
..... ، ٥١ ، ٤١ ، ٣١

..... ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

حوِّط حول الحرف المناسب الذى يساعد الأرنب فى الوصول إلى الجزرة وذلك عن طريق تلوين المربع

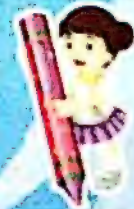
الصحيح الذى يوضح العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

٨٠	٧٠	٤٠	٢٠	٧٠		
٦٠	٥٠	٢٠	٨٠	٦٠		
		١٠	٥٠	٥٠	٦٠	٨٠
		٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠





قيم طفلك على الجزء الثاني



حَوِّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ:

[٥١ ، ٤١ ، ١٤]

..... ، ٣١ ، ٢١ ، ١١ (١)

[٣١ ، ٥١ ، ١٧]

..... ، ٤١ ، ٥١ ، ٦١ (٢)

[٨٣ ، ٥٨ ، ٣٨]

..... ، ٢٨ ، ١٨ ، ٨ (٣)

[٥٦ ، ٦٥ ، ٨٥]

..... ، ٧٥ ، ٨٥ ، ٩٥ (٤)

لَوِّن حسب المطلوب على مخطط (١٢٠) للعدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

(١) بداية من ١٥ حتى ٥٥ باللون الأزرق. (٢) بداية من ٢٦ حتى ٦٦ باللون الأحمر.

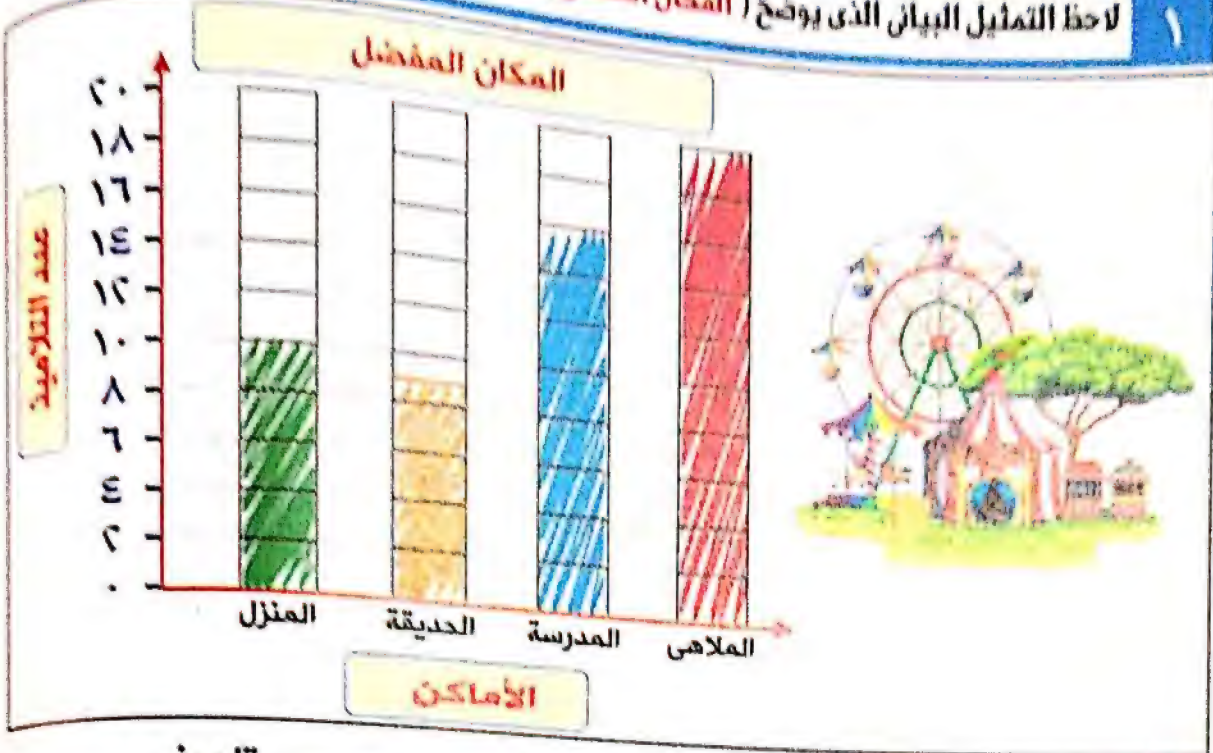
(٣) بداية من ٤٩ حتى ١٩ باللون الأصفر. (٤) بداية من ٣٢ حتى ١٢ باللون الأخضر.

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :



لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (المكان المفضل) لمجموعة من التلاميذ وأجب عن الأسئلة :



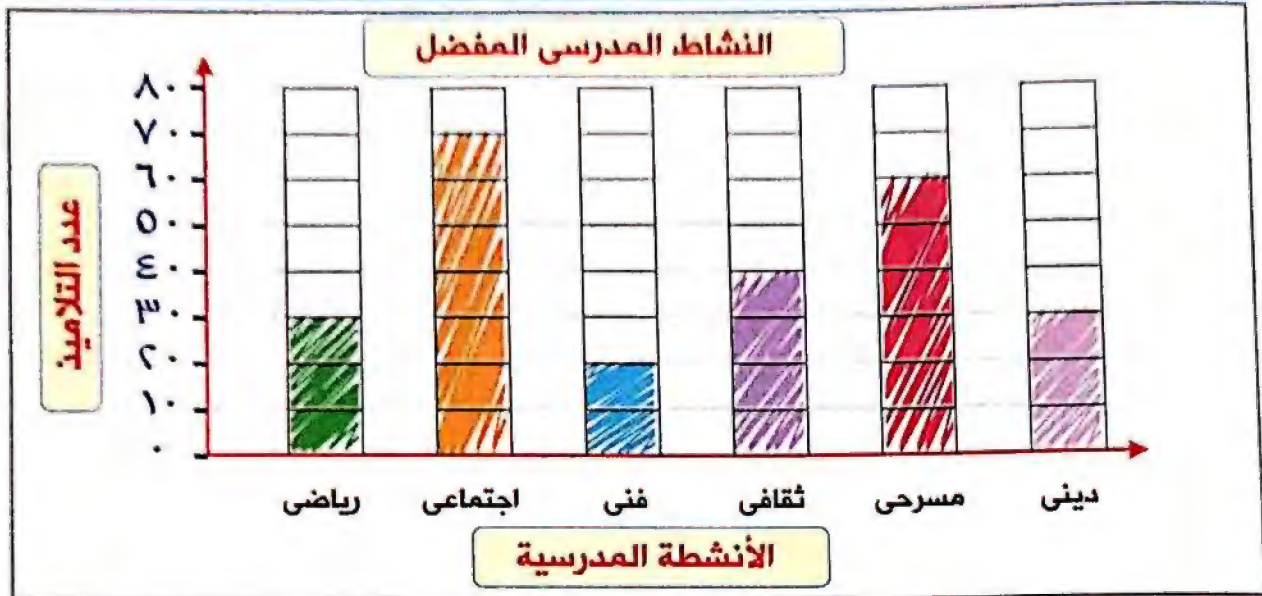
- ١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي ؟ تلميذ .
- ٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة ؟ تلاميذ .
- ٣ ما المكان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ٤ ما المكان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي والحديقة معاً ؟
- ٦ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي عن المدرسة ؟
- تلميذ .

- وضح لطفلك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العد بالتكرار بمقدار (٢) .
- وجه طفلك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة هو (٨) لأن التمثيل البياني محدد بين (١٠ ، ٨) .
- اسأل طفلك بعض الأسئلة حول التمثيل البياني مثل :
هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه (٢) أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه (١) ؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك ؟



٢ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (١٠)

٢ لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (النشاط المدرسي المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضي = تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعي = تلميذ .

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفني = تلميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافي = تلميذ .

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي = تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الديني والفني معاً ؟

(الديني + الفني) = + = تلميذ .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي عن النشاط الرياضي ؟

(المسرحي - الرياضي) = - = تلميذ .

- ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق".
- وضع لطفك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلاميذ ولذلك نحتاج إلى العد بالقفز بمقدار (١٠).



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

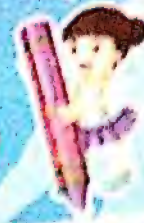
تأمل

٣



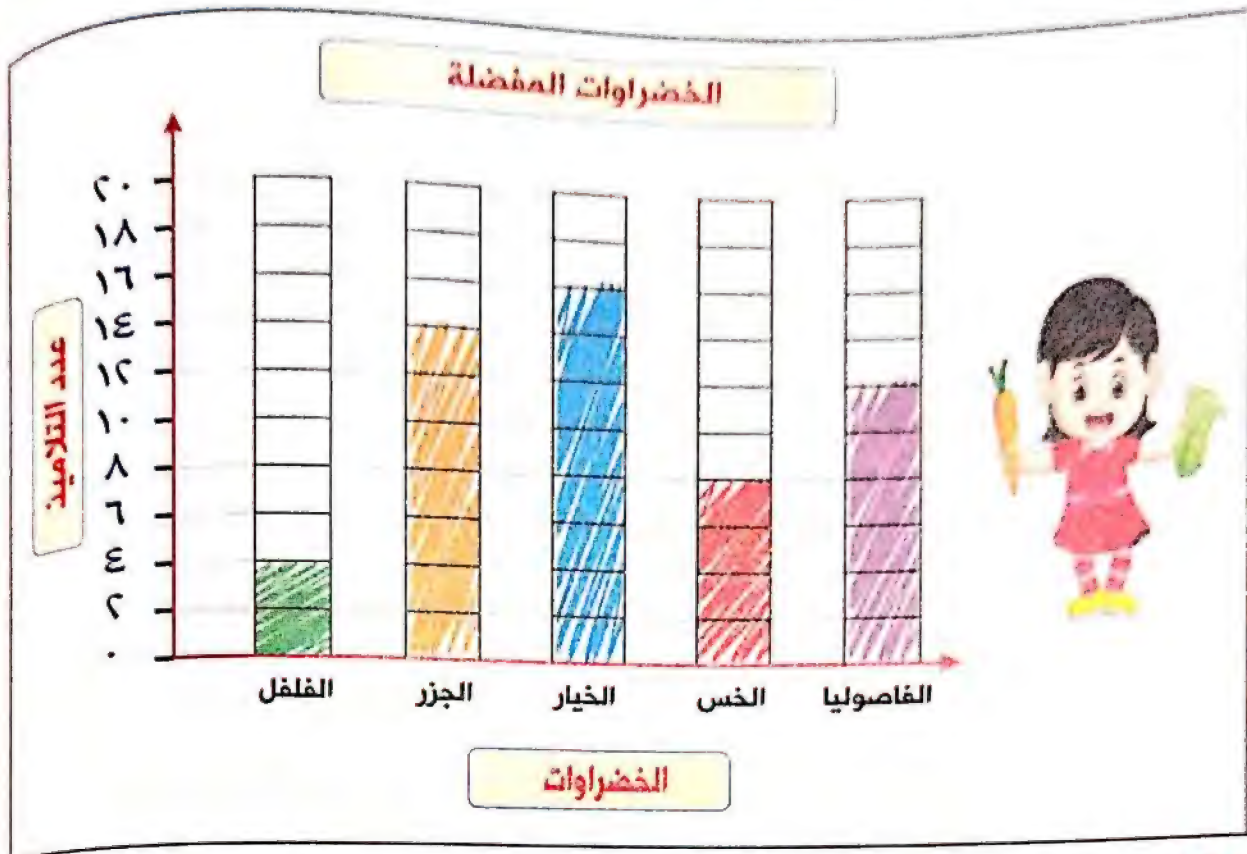


قيم طفلك على الجزء الثالث



١ لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة.

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق".



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار و الفلفل معاً ؟

تلميذ = + تلميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا و الخس معاً ؟

تلميذ = + تلميذ .

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا ؟

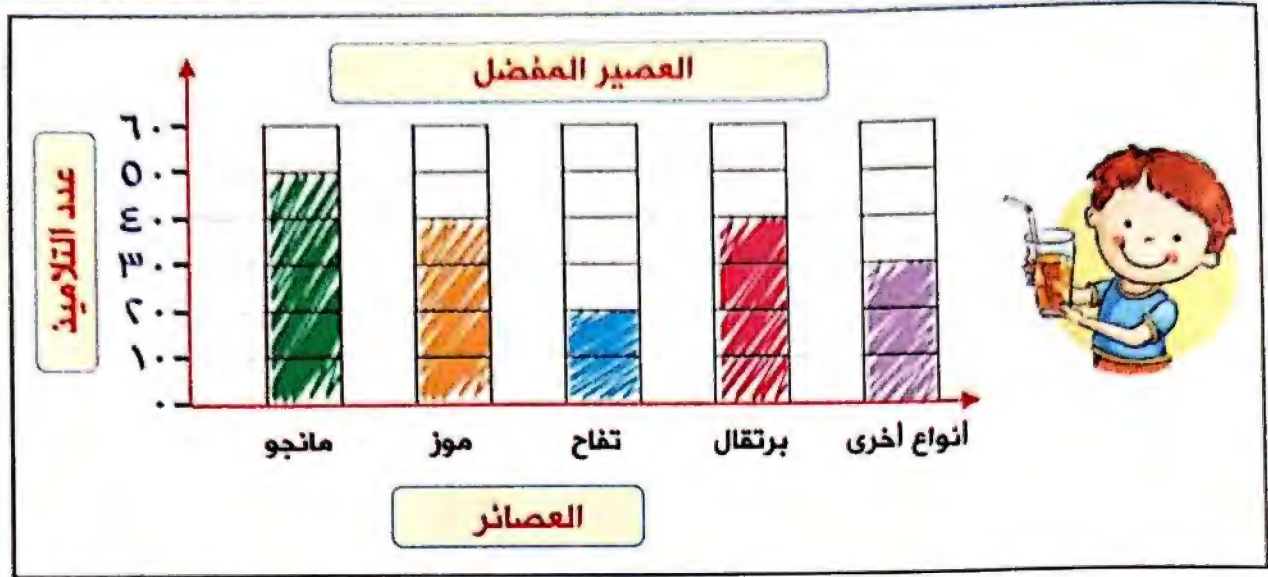
تلميذ = - تلميذ .

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس ؟

تلميذ = - تلميذ .



٢ لاحظ التمثيل البياني التالي الذى يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = تلميذ .

٣ العصير الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح ؟

..... = - تلميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى من العصائر ؟

..... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معاً ؟

..... = + تلميذ .

٧ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال وعصير المانجو معاً ؟

..... = + تلميذ .

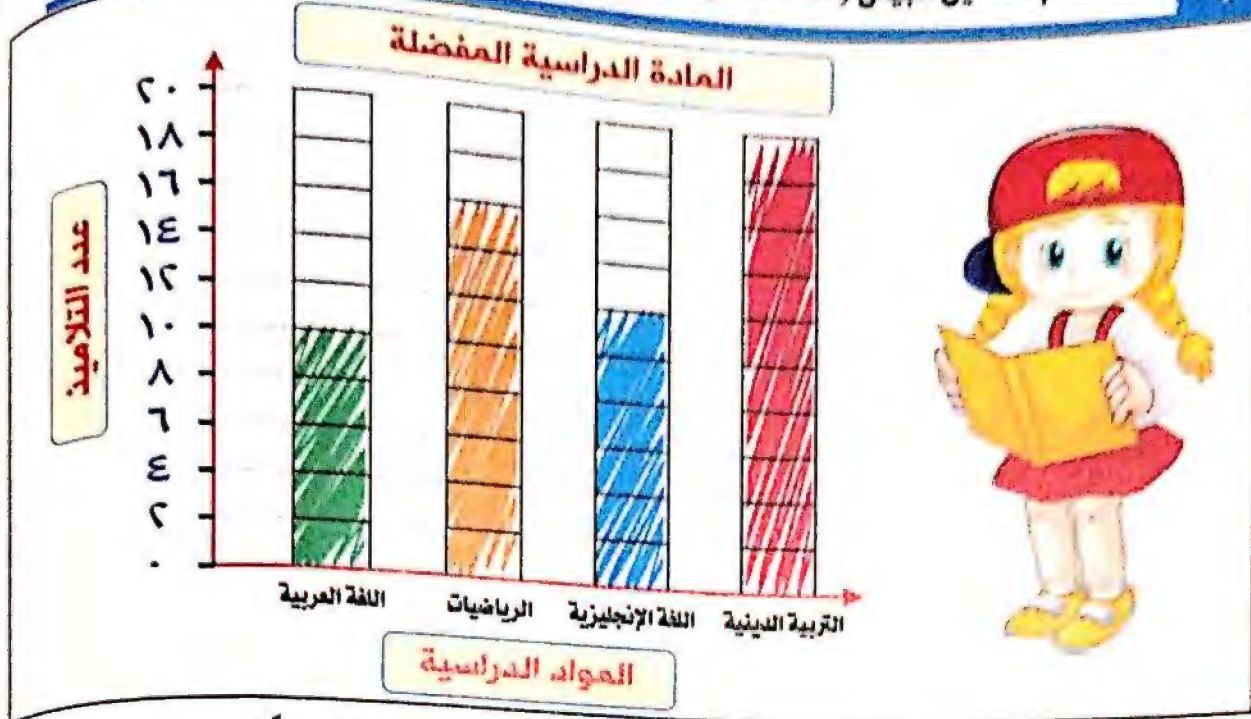


٨

قيم طفلك حتى الدرس



١ باستخدام التمثيل البياني (المادة الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ أجب عن الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معاً ؟

تلميذ + = تلميذ

٢ ما أقل المواد تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة التربية الدينية عن اللغة العربية ؟

تلاميذ - = تلميذ

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

اللغة العربية

.....



.....

الرياضيات

التربية الدينية

.....



.....

اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية

.....



.....

اللغة العربية

الصف الثاني

فا

٤٨



٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم (مخطط ١٢٠) لإكمال العد:

٢

٣ ، ١٣ ، ٢٣ ، ، ،
 ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ، ،
 ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ، ،
 ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ، ،

لاحظ التمثيل البياني التالي الذى يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع)
 ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

٣



١ ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة ؟ زائر .

٢ ما أكثر الأيام ازدحاماً (يكون فيه أكبر عدد للزائرين) ؟

٣ ما أقل الأيام ازدحاماً (يكون فيه أقل عدد للزائرين) ؟

٤ ما عدد الزائرين يومى الأحد والأربعاء معاً ؟ + = زائر .

٥ كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت ؟

..... - = زائرين .

الدرس ٩ ١٠

التمثيل البياني المصور



نشاط يتم يومياً

١ رياضيات اليوم

١



٢

امتلئ من عطفك القهبي من
اليوم الدراسي (٩) كالتالي:

امتلئ من عطفك الأزرق من
اليوم الدراسي (٩) كالتالي:

اليوم ٩ كذا اليوم ٩ كذا اليوم ٩ كذا

مخطط الأعداد (١٢٠)

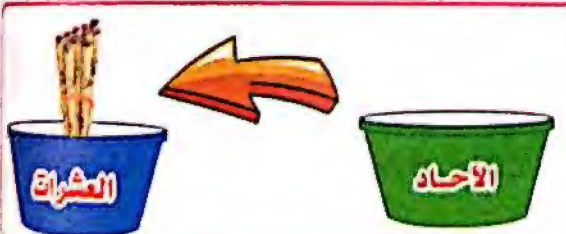
١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٩) في مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٩ عصي) في جيب الأحاد.



التقويم الشهرية

تاريخ اليوم

اليوم

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
					٣١

<input type="checkbox"/>	السبت
<input type="checkbox"/>	الأحد
<input type="checkbox"/>	الاثنين
<input type="checkbox"/>	الثلاثاء
<input type="checkbox"/>	الأربعاء
<input type="checkbox"/>	الخميس
<input type="checkbox"/>	الجمعة

الشهر

<input type="checkbox"/>	سبتمبر	<input type="checkbox"/>	مايو	<input type="checkbox"/>	يناير
<input type="checkbox"/>	أكتوبر	<input type="checkbox"/>	يونيو	<input type="checkbox"/>	فبراير
<input type="checkbox"/>	نوفمبر	<input type="checkbox"/>	يوليو	<input type="checkbox"/>	مارس
<input type="checkbox"/>	ديسمبر	<input type="checkbox"/>	أغسطس	<input type="checkbox"/>	إبريل

السنة

٢٠٢٣ ٢٠٢٢ ٢٠٢١

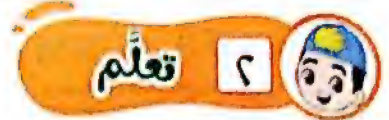
اليوم العاشر

في اليوم العاشر يوجد ١٠ عصي في جيب الأحاد لذلك يجب أن
نجمع العصي معاً (باستخدام إطار مطاطي حولها لتكوين حزمة)
ونقلها إلى جيب العشرات .
(وذلك لأن جيب الأحاد يمكن أن يحمل حتى ٩ من العصي فقط) .

الصف الثاني

فا

٥٠



نُكر طفلك بـ (التمثيل البياني بالصور) وكرره عبارة (تمثيل بياني مصور) .

انظر إلى التمثيل البياني المصور التالي الذي يوضح (المواد الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



المواد الدراسية المفضلة	
اللغة العربية	
الرياضيات	
اللغة الإنجليزية	

١ عدد من يفضلون مادة الرياضيات = تلاميذ .

٢ عدد من يفضلون مادة الرياضيات و مادة اللغة الإنجليزية معاً :

..... + = تلميذ .

٣ ما المادة الدراسية الأكثر تفضيلاً ؟

٤ ما إجمالي عدد من يفضلون المواد الدراسية (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات) ؟

..... + + = تلميذ .

٥ كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

..... - = تلاميذ .

- ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور للإجابة عن الأسئلة .
- راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح .
- فسر له كلمة (مفتاح) التي توجد مع (التمثيل البياني المصور) حيث أن المفتاح يخبرنا بالكمية العديدة التي تمثلها كل صورة .





انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة

٢

الرياضة المفضلة

كرة القدم	٨
كرة السلة	٧
السباحة	٣
التنس	٥

المفتاح



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

التنس

كرة السلة

السباحة

كرة القدم

٢ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معاً ؟

تلميذ = +

٣ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معاً ؟

تلميذ = +

٤ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

تلميذ = -

٥ ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

تلميذ = + +

ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور للإجابة عن الأسئلة وتأكد أنه يتقن مهارات الجمع والطرح.





لاحظ التمثيل البياني المصور الذى يوضح (عدد أرغفة الخبز التى يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع وأجب عن الأسئلة الآتية :

أرغفة الخبز	
	السبت
	الأحد
	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

المفتاح

١ رغيف =

٢ رغيف =

١ عدّ واكتب عدد الأرغفة فى الأيام التالية :

السبت	الثلاثاء	الأربعاء	الأحد	الاثنين

٢ هل هناك يومان متساويان فى عدد الأرغفة ؟

٣ كم يزيد عدد الأرغفة فى يوم السبت عن يوم الخميس ؟

..... - = أرغفة .

٤ ما إجمالى عدد الأرغفة فى يومى السبت و الأحد معاً ؟

..... + = رغيف .

٥ ما إجمالى عدد الأرغفة فى كلاً من الأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) ؟

..... + + = رغيف .

• فسر لطفلك أن المفتاح فى هذا التمثيل يشير إلى كميتين : ١ رغيف = ، ٢ رغيف = .

• ساعد طفلك فى استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البياني المصور .





بالاستعانة بالتمثيل البياني المصور التالي لـ (صيد الأسماك) لمدة ٥ أيام
أكمل التمثيل البياني بالاعمدة :

ع

صيد الأسماك	
الأحد	١ سمكة
الاثنين	٢ سمكة
الثلاثاء	٣ سمكة
الأربعاء	٤ سمكة
الخميس	٥ سمكة

تعبير عن اسماك

٢ سمكة

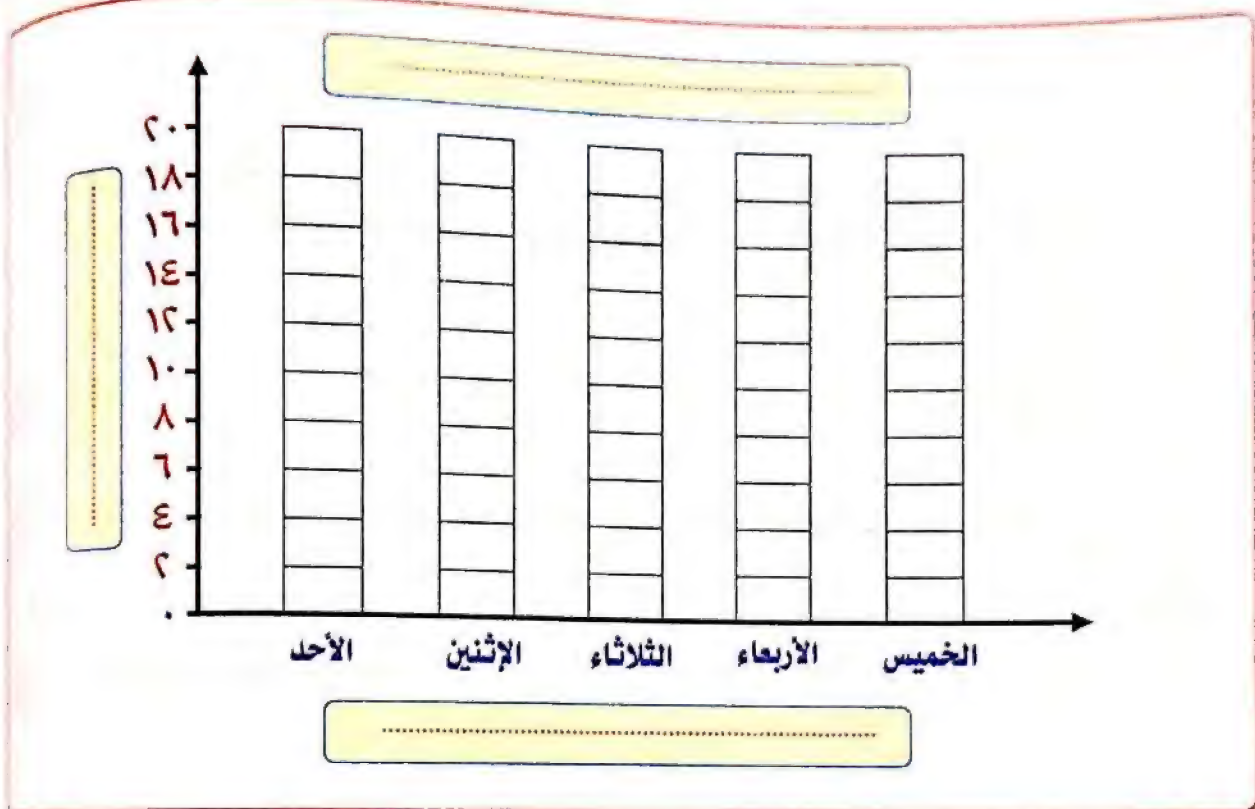
تعبير عن اسماك

١ سمكة واحدة

المفتاح

٢ سمكة

١ سمكة



- ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور (صيد الأسماك لمدة ٥ أيام) ثم استخدم هذه البيانات في إكمال التمثيل البياني بالاعمدة لها .
- اطلب من طفلك تحديد (عنوان التمثيل البياني - التسمية الأفقية - التسمية الرأسية) .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

ثامل

٣





١٠

قيم طفلك حتى الدرس



باستخدام التمثيل البياني المصور (فصول السنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
أكمل التمثيل البياني بالاعتماد ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

فصول السنة المفضلة	
الصيف	٥
الشتاء	٧
الربيع	٤
الخريف	٣

المفتاح

٢ = تلميذ
١ = تلميذ



١ اكتب التسمية الأفقية والرأسية في التمثيل البياني السابق :

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = تلميذ .

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الخريف ؟

تلميذ = - تلميذ .

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء عن فصل الصيف ؟

تلاميذ = - تلاميذ .



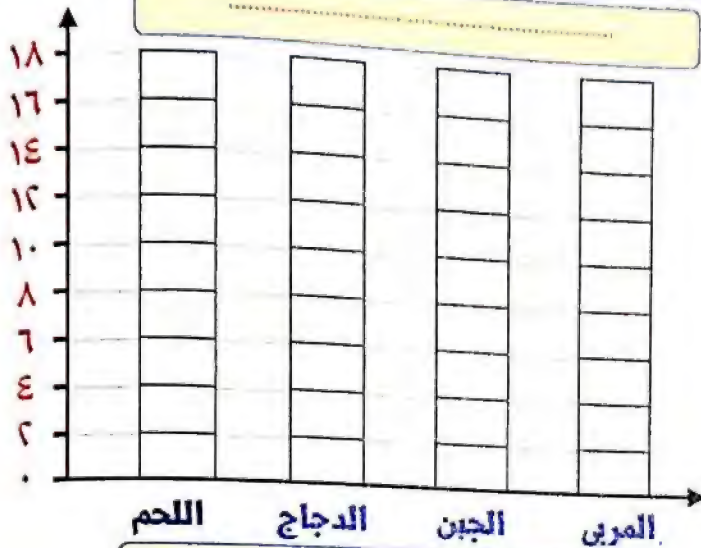
قيم طفلك على الفصل الأول

١ باستخدام التمثيل البياني المصور (الساندويتش المفضل) لمجموعة من التلاميذ . أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الساندويتش المفضل	
	الحم
	الدجاج
	الجبين
	المربي

المفتاح

= ٢ ساندويتش
 = ١ ساندويتش



١ اكتب عنوان مناسب للتمثيل البياني السابق والتسمية الأفقية والرأسية .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج = تلميذ.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج عن المربي ؟

..... - = تلاميذ.

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات اللحم عن الجبن ؟

..... - = تلميذ.

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربي والجبين معاً ؟

..... + = تلميذ.

الصف الثاني

فا

٥٦



قيّم طفلك

قطر الندي

٢ أكمل ما يأتي :



٣ أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (الوجبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

العشاء

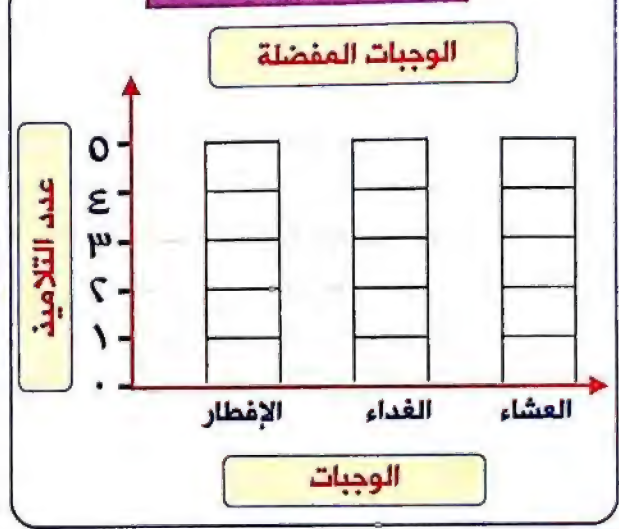
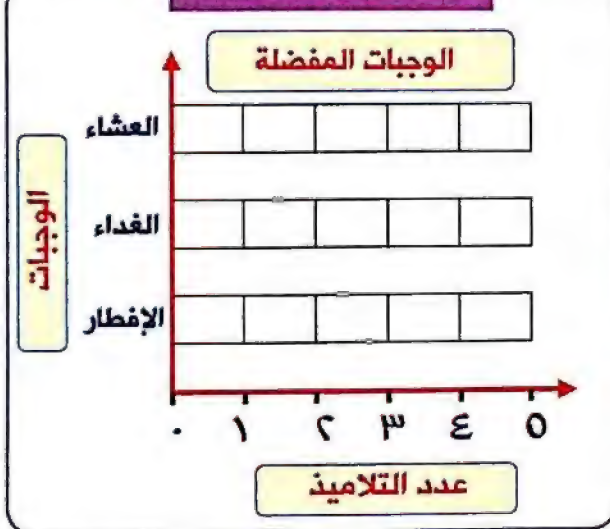
الغداء

الإفطار



بالصفوف (أفقيًا)

بالأعمدة (رأسيًا)



٩ باستخدام التمثيل البياني اكتب عدد التلاميذ لكل وجبة ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

الإفطار

العشاء

الغداء

الإفطار



٥٧

هذا

الصف الثاني



الأيام

(٢٠ - ١١)

الفصل الثاني

تتم في كل درس

• خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة * تقويم الرياضيات *

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات) لحل مسائل الجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأكبر) للجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأصغر) للطرح .

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠) لحل مسائل الجمع والطرح .

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع والطرح بسهولة .

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح .

- إيجاد (العدد الناقص) في مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين .

اليوم
(الدرس)

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

الدرس ١١ - ١٢

الدرس ١٣

الدرس ١٤

الدرس ١٥ - ١٦

الدرس من ١٧ حتى ٢٠



استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات - العدد)

نشاط يلزم يومياً

رياضيات اليوم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (١١) كالتالي

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد:
اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (١١) في مخطط (١٢٠)

جيب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد بالإضافة إلى حزمة في جيب العشرات.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- أن يلاحظ في النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل □)
تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
الست	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو : اليوم هو : الغد هو :

.....

• وضح لطفلك أن جمع عددين متماثلين تعني (جمع العدد على نفسه) مثال : $3 + 3 = 6$
 • وضح لطفلك أن اسم التهجئة جمع المضاعفات (الضاعف) تعني على جمع عددين متماثلين = ضعف العدد
 مثال : ضعف العدد (٢) $2 + 2 = 4$ ، ضعف العدد (٥) $5 + 5 = 10$ ، ضعف العدد (٩) $9 + 9 = 18$

جمع عددين متماثلين

١ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالأمثلة

ضعف العدد ٣

..... =

ضعف العدد ٢

..... =

مثال: ضعف العدد ١

..... =

ضعف العدد ٦

..... =

ضعف العدد ٥

..... =

ضعف العدد ٤

..... =

ضعف العدد ٩

..... =

ضعف العدد ٨

..... =

ضعف العدد ٧

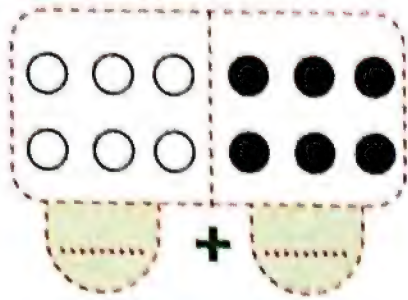
..... =



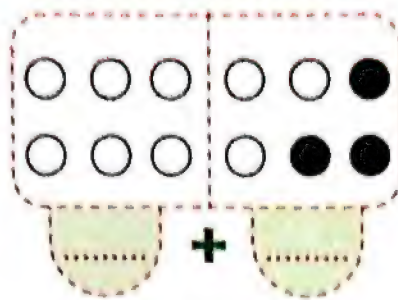
لَوْن لِتَحْصِلْ عَلَي (عَدَدَيْنِ مِثَالَيْنِ) ثُمَّ اِجْمَعْ كَمَا بِالْمِثَالِ :

٢

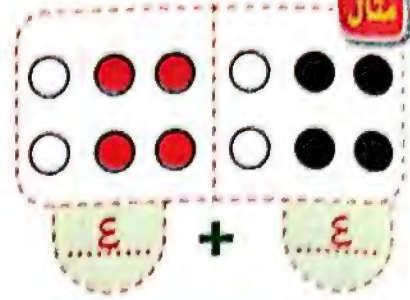
مِثَال



$$\dots\dots\dots =$$



$$\dots\dots\dots =$$



$$\dots\dots\dots =$$

اِسْتِخْدَام (اِسْتِرَاطِيَّةِ جَمْعِ الْمُضَاعَفَاتِ) لِعَدَدَيْنِ غَيْرِ مِثَالَيْنِ



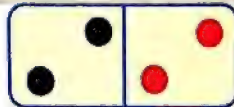
عَدَدَانِ مِثَالَانِ



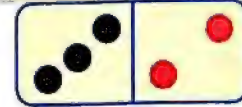
عَدَدَانِ غَيْرِ مِثَالَانِ



+



=



ضِعْفِ الْعَدَدِ ؟

١

+

٢

+

٢

=

٣

+

٢

٥

=

١

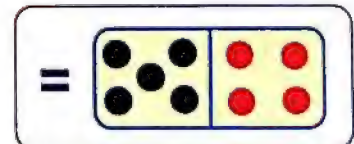
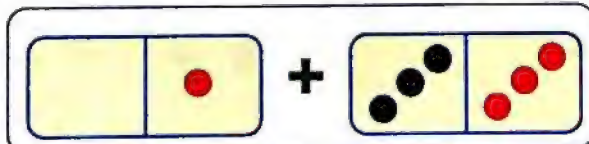
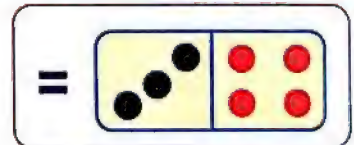
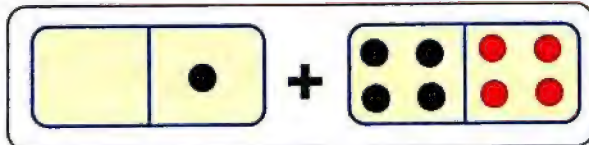
+

٤

=

صِلْ لِإِجْرَاءِ عَمَلِيَةِ الْجَمْعِ بِاِسْتِخْدَامِ اِسْتِرَاطِيَّةِ (جَمْعِ الْمُضَاعَفَاتِ) :

٣



سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَي فَهْمِ اِسْتِرَاطِيَّةِ (الْمُضَاعَفَاتِ) وَهِيَ تَتِمُّثِلُ فِي التَّفَكُّرِ فِي جَمْعِ عَدَدَيْنِ مِثَالَيْنِ .



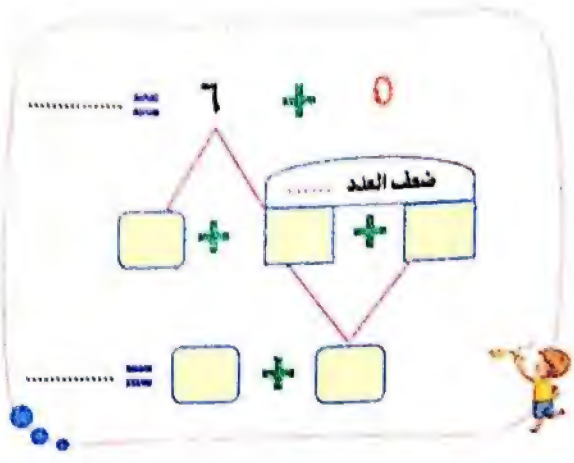
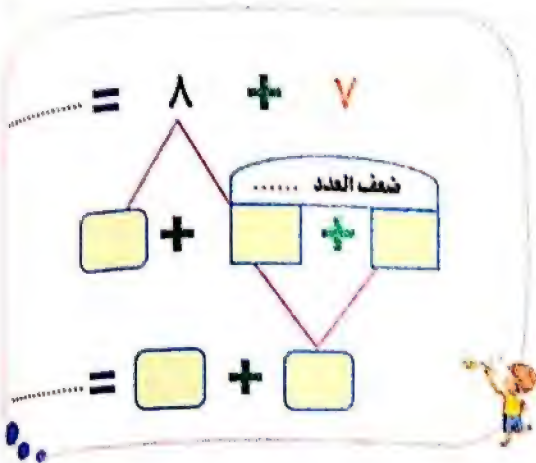
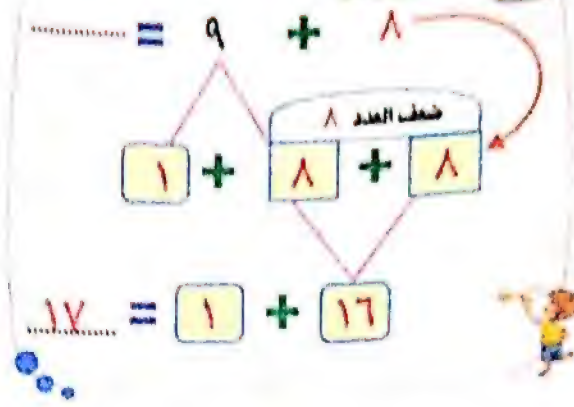
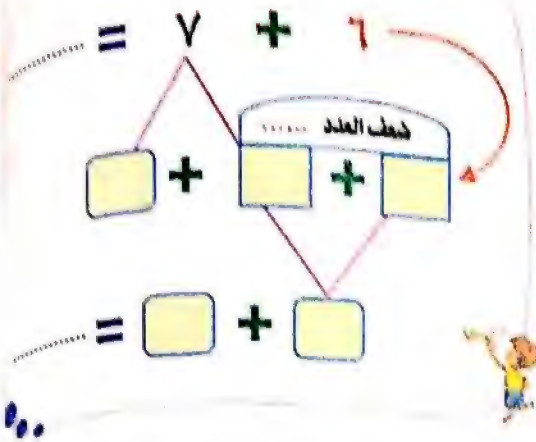


استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

٤

مثال

العدد الأصغر



أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

٥

مثال

$10 = 2 + 8 = 2 + 4 + 4 = 6 + 4$

ضعف العدد ٤

$9 + 7 = 16$

ضعف العدد ٧

$4 + 3 = 7$

ضعف العدد ٣

- تأكد أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- وضح لطفلك عند جمع عددين باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) تقويم دائماً بمضاعفة العدد الأصغر.



٦٢



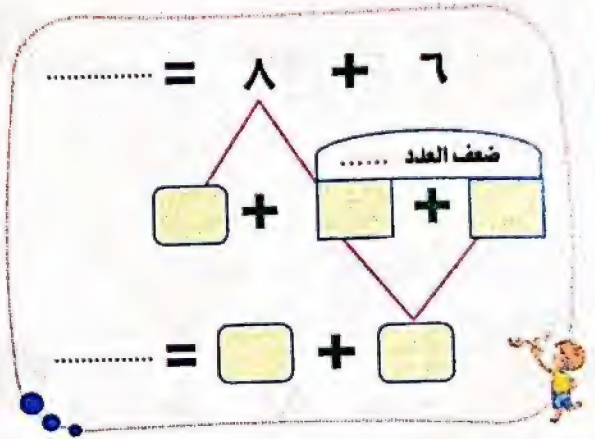
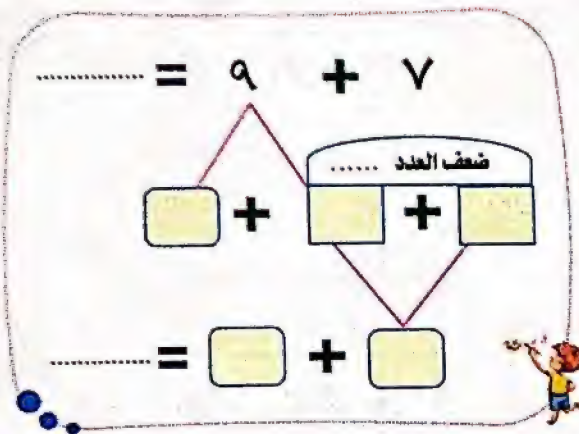
قيم طفلك على الجزء الأول



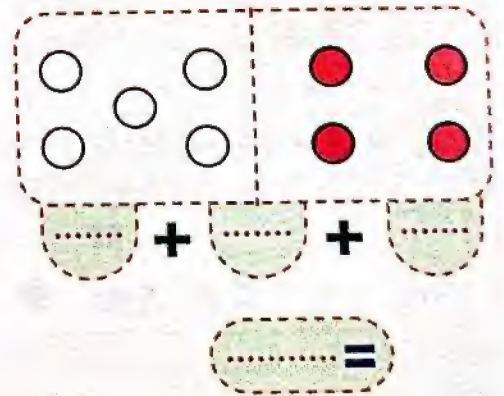
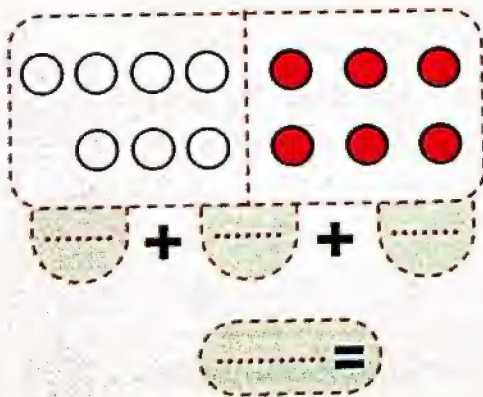
١ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 6 = 7 + 6 \\ \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 7 = 8 + 7 \\ \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 8 = 9 + 8 \end{aligned}$$

٢ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإتمام عمليات الجمع الآتية :



٣ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :





استراتيجية العد لحل مسائل الجمع والطرح

الجزء ٢



استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع

أولاً



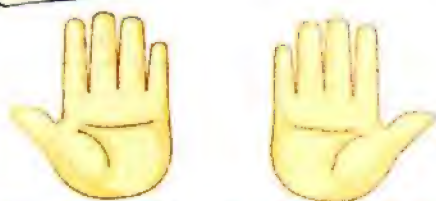
$$7 + 9 = 10$$



نقوم بالعدّ بقَدِّ العدد الأكبر (٩) ٦ أصابع فيكون الناتج (١٠)

أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العد):

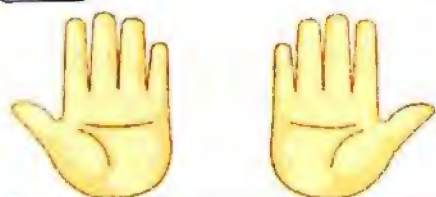
$$\square = 13 + 6$$



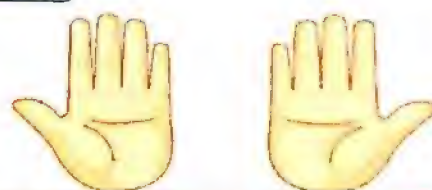
$$\square = 8 + 12$$



$$\square = 7 + 8$$



$$\square = 2 + 10$$



اجمع ما يأتي باستخدام (استراتيجية العد):

$$\dots\dots\dots = 8 + 11$$

$$\dots\dots\dots = 12 + 4$$

$$\dots\dots\dots = 14 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 10$$

ساعد طفلك في استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع.





ثانيًا

استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح .

نقوم بالعدّ بَعْدَ :
العدد الأصغر (٤)
لِلوَصُولِ إِلَى :
العدد الأكبر (١٠)

١٠ = ٤ - ٦

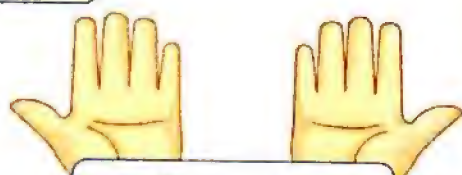
النتائج

قمنا بعدّ ٦ أصابع

أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١

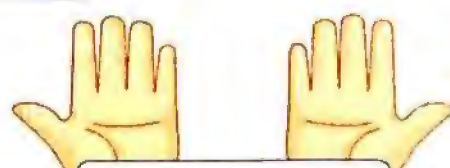
$$\square = ٨ - ١٤$$



قمنا بعدّ أصابع

٢

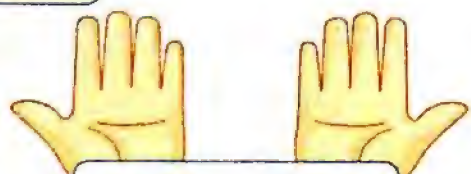
$$\square = ٧ - ١٣$$



قمنا بعدّ أصابع

١

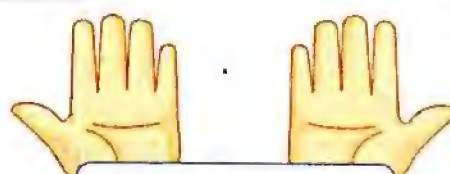
$$\square = ٩ - ١٧$$



قمنا بعدّ أصابع

٤

$$\square = ٦ - ١٥$$



قمنا بعدّ أصابع

٣

اطرح ما يأتي باستخدام (استراتيجية العدّ) :

٢

$$\dots\dots\dots = ٦ - ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٧ - ١٢$$

$$\dots\dots\dots = ٩ - ١١$$

$$\dots\dots\dots = ٨ - ١٥$$

ساعد طفلك في استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) للطرح مثل : $١٠ - ٤ = \square$ حيث نقوم بالعدّ بَعْدَ العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٠) نجد أننا قمنا بعدّ ٦ أصابع فيكون الناتج هو ٦





٣ باستخدام (استمر التسمية العدد) حل مسائل الجمع والطرح كما بالأمثلة :

الناتج

١٧

=

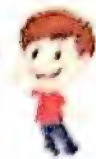
الناتج

١٧ ١٦ ١٥ ١٤

..... = ٤ + ١٣

مثال

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأكبر (١٣)
لإضافة ٤ دوائر
فيكون الناتج (١٧)



الناتج

○

=

.....

..... = ٠ + ١٤

الناتج

٧

=

١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣
١٩ ١٨

..... = ١٢ - ١٩

مثال

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأصغر (١٢)
للوصل إلى :
العدد الأكبر (١٩)



قمنا بَعْد ٧ دوائر فيكون الناتج ٧

الناتج

○

=

○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○

..... = ٩ - ١٧



٤ اجمع مستخدماً (استراتيجية العدّ من العدد الأكبر) بطريقتين :



$$14 + 3 = \dots\dots\dots$$



..... الناتج هو

..... الناتج هو

$$17 + 6 = \dots\dots\dots$$



..... الناتج هو

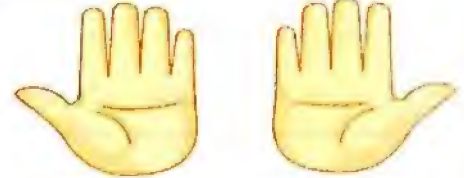
..... الناتج هو



٥ اطرح مستخدماً (استراتيجية العدّ من العدد الأصغر) بطريقتين :



$$10 - 8 = \dots\dots\dots$$



..... الناتج هو

..... الناتج هو

$$18 - 10 = \dots\dots\dots$$



..... الناتج هو

..... الناتج هو



تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العدّ) لحل مسائل الجمع والطرح .





قيّم طفلك على الجزء الثاني



١ اجمع باستخدام (استراتيجية العد):

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 18$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 9$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 10$$

$$\square = 3 + 12$$



٢ ا طرح باستخدام (استراتيجية العد):

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 - 10$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 - 18$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 - 19$$

$$\square = 3 - 12$$



٣ استخدم (استراتيجية العد) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 2 + 10 & & 10 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 0 + 10 & & 4 + 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 7 + 7 & & 3 - 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 4 + 12 & & 4 + 14 \end{array}$$



قيم طفلك حتى الدرس ١٢



استخدم (استراتيجيات جمع المضاعفات) لإيجاد الناتج :

٢

$\square = 10 + 9$

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$\square + \square = \square$

١

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square = 1 + \square = 1 + \square + 6 = 7 + 6$

استخدم (استراتيجيات العد) في إيجاد الناتج :

٢

$\square = 7 - 12$

٢

$\square = 7 + 12$

٤

$\square = 6 - 13$

٣

$\square = 6 + 13$

الدرس ١٣ استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠)



قد بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقوية مع طفلك كما بالدروس السابقة.



رياضيات التقوية



١

الحركة عبر الصف والعمود على (مخطط ١٢٠)

الأنشطة

تعلم

٢



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التحرك لأعلى (زيادة ١٠)

الحركة عبر الصف

التحرك للأسفل (نقص ١٠)

التحرك للخلف (نقص ١)



الحركة عبر الصف

التحرك للأمام (زيادة ١)

استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عمليات الجمع بمقدار ١٠

أولاً



عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة :

- ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ، ، ، ، ٧٠
- ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ، ، ، ، ٧٦
- ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ، ، ، ، ٧٣

راجع مع طفلك الحركة عبر الصف وعبر العمود باستخدام (مخطط ١٢٠) .



الصف الثاني

V.



الدرس ١٣

قطار العددي

٢ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :

مثال

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التحرك عبر العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار (١٠)

$$٢٥ = ١٠ + ١٥$$

$$١١ = ١٠ + ١$$

ساعد طفلك في استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ٧$$

$$..... = ١٠ + ١٣$$



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ٨$$

$$..... = ١٠ + ١٢$$



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ١٩$$

$$..... = ١٠ + ٢٠$$



استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عمليات الطرح بمقدار ١٠

ثانيًا



استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

التحرك عبر العمود لأسفل ينقص العدد بمقدار (١٠)

٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$10 - 10 = 0$$

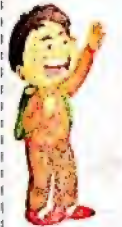
$$21 - 10 = 11$$



٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$18 - 10 = 8$$

$$22 - 10 = 12$$



٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$16 - 10 = 6$$

$$29 - 10 = 19$$

عدّ (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٩٥ ، ٨٥ ، ٧٥ ، ، ، ، ٣٥

عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ، ، ، ٨٧

- أكد على طفلك أن الحركة عبر العمود لأعلى (زيادة بمقدار ١٠) ولأسفل (نقص بمقدار ١٠).
- ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحرك لأسفل (نقص بمقدار ١٠) على مخطط (١٢٠) لإجراء عملية الطرح.





٤ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

للأمام



للخلف



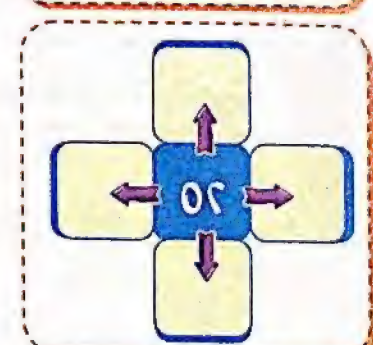
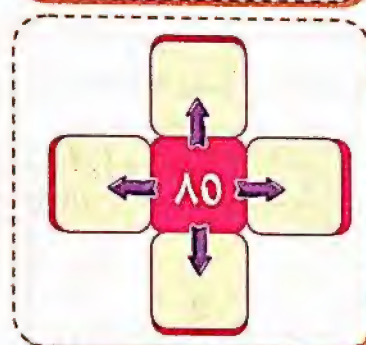
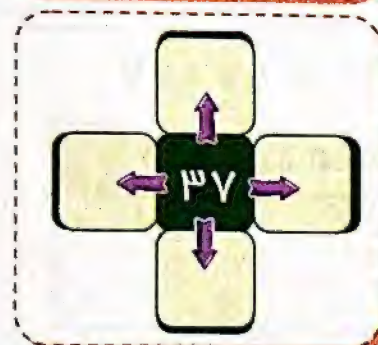
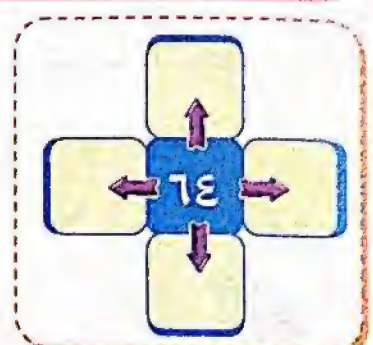
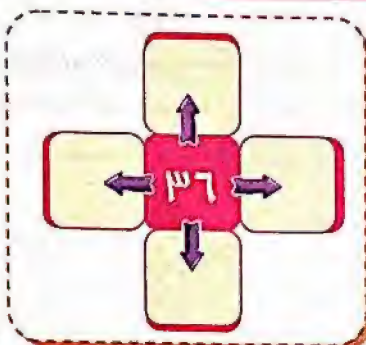
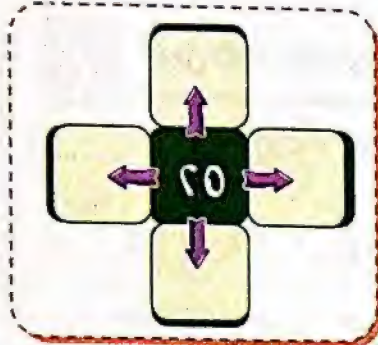
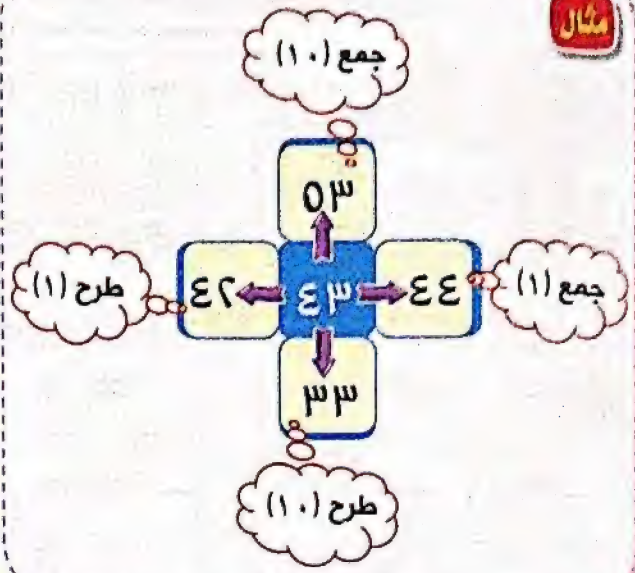
لأسفل



لأعلى

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال



ساعد طفلك في التحرك عبر الصف (زيادة أو نقصان ١) والتحرك عبر العمود (زيادة أو نقصان ١٠).



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



تأمل

٣



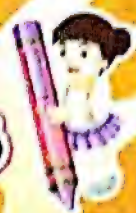
فأ

الصف الثاني

٧٣



قيم طفلك حتى الدرس ١٣



استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



$17 + 10 =$
 $38 - 10 =$
 $17 - 10 =$

$14 + 10 =$
 $26 - 10 =$
 $14 - 10 =$

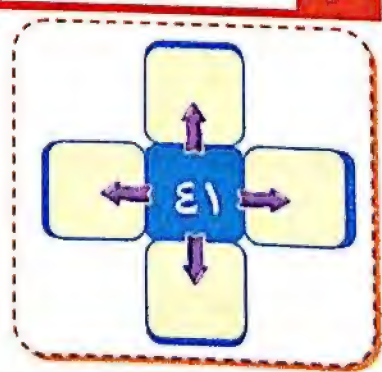
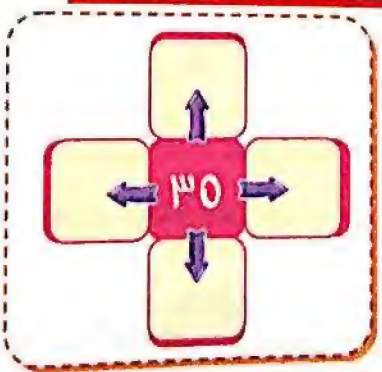
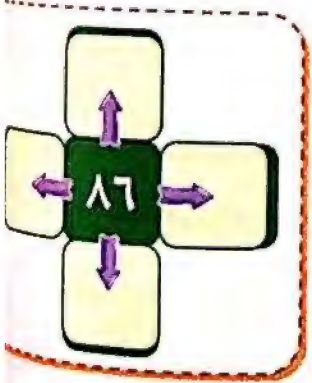
$20 - 10 =$
 $11 + 10 =$
 $20 + 10 =$

أكمل العدّ بالعشرات باستخدام (مخطط ١٢٠) :



- ، ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠
 ، ، ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤
 ، ، ، ٥٢ ، ٤٢ ، ٣٢
 ، ، ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) :





استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) للجمع والطرح بسهولة

قدم بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقوية مع طفلك كما بالدروس السابقة .

١ رياضيات التقوية

٢ تعلم

أولاً تطبيق استراتيجيات (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع

١ أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

٢ عدّ وصل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

ساعد طفلك في إيجاد مكونات العدد (١٠) .



استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع كما بالمثال :

٣

مثال

تكوين (١٠)

$$2 + 3 + 7 = 0 + 7$$

$$12 = 2 + 10 = 2 + 10$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + 8 = 9 + 8$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + 6 = 0 + 6$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + 8 = 8 + 8$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + \dots = 7 + 9$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + \dots = 9 + 0$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

درب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) لتسهيل عملية الجمع .

٧٦



ع أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

١٣ = ٣ + ١٠ = ٣ + (٠ + ١٠) = ٨ + ٠ **مثال**

تكوين (١٠)

١٣ = ١٠ + ٣ = (٨ + ٢) + ٣ = ٨ + ٥

تكوين (١٠)

ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالى

..... = + = + (..... + ٩) = ٦ + ٩ **١**

تكوين (١٠)

..... = + = + (..... + ٨) = ٤ + ٨ **٢**

تكوين (١٠)

..... = + = + (..... +) = ٩ + ٧ **٣**

تكوين (١٠)

..... = + = + (..... +) = ٥ + ٦ **٤**

تكوين (١٠)

..... = + = + (..... +) = ٩ + ٤ **٥**

تكوين (١٠)

وضح لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منهما صحيح كالتالى :

١٣ = ٣ + ١٠ = ٣ + (٥ + ٥) = ٨ + ٥

١٣ = ١٠ + ٣ = (٨ + ٢) + ٣ = ٨ + ٥ (أو)

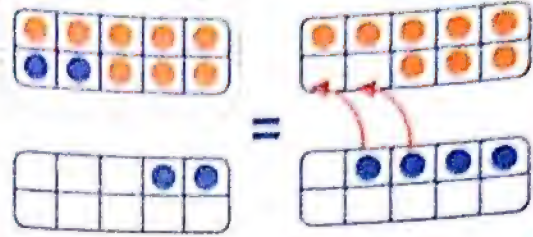


0 باستخدام استراتيجيات (تكوين العشرات) أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال

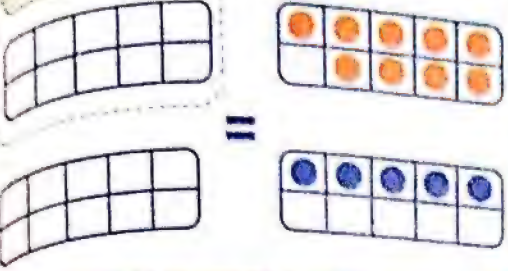
$$12 = 8 + 4$$

تكوين (١٠)



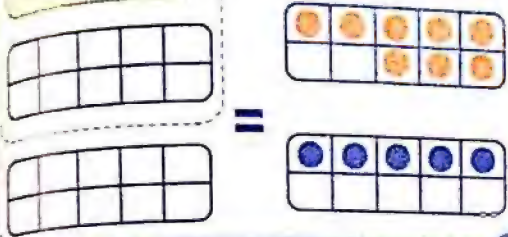
$$\square = 0 + 9$$

تكوين (١٠)



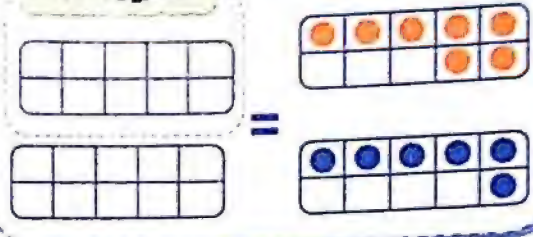
$$\square = 0 + 8$$

تكوين (١٠)



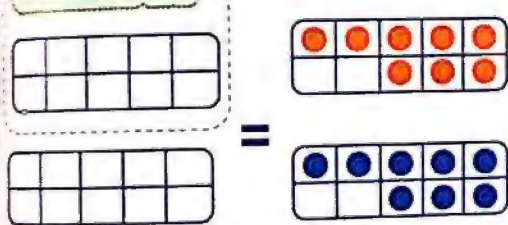
$$\square = 6 + 7$$

تكوين (١٠)



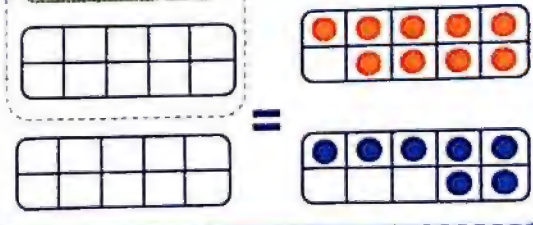
$$\square = 8 + 8$$

تكوين (١٠)



$$\square = 7 + 9$$

تكوين (١٠)



درب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجيات تكوين العشرات (العدد ١٠).





تطبيق استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح

ثانياً



استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالمثال :

١

مثال

١

تكوين (١٠)

١٣ - ٥ =

٨ =

١٧ - ٩ =

٨ = ٢ - ١٠ =

٣

تكوين (١٠)

١٥ - ٧ =

=

٢

تكوين (١٠)

١٤ - ٧ =

=

٥

تكوين (١٠)

١٦ - ٧ =

=

٤

تكوين (١٠)

١٨ - ٩ =

=

درب طفلك على إجراء عملية الطرح بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) .





٢ أكمل استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح لم صل النواتج المتساوية كما بالمثال

مثال

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array} =$$

$$6 = 9 - 10$$

Diagram showing 9 as the sum of 4 and 0.

$$..... = 7 - 10$$

Diagram showing 7 as the sum of two empty circles.

$$..... = 8 - 10$$

Diagram showing 8 as the sum of two empty circles.

٣ أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

مثال

$$9 = 1 - 10 = 1 - (7 - 17) = 7 - 16$$

Diagram showing the decomposition of 10 into 7 and 3.

$$..... = - 10 = - (.....) = 8 - 13$$

Diagram showing the decomposition of 10 into 8 and 2.

$$..... = - 10 = - (.....) = 9 - 16$$

Diagram showing the decomposition of 10 into 9 and 1.

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





قيم طفلك حتى الدرس ١٤



١ أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

تكوين (١٠)

..... - ١٤ = ٨ - ١٤

..... = - =

١

تكوين (١٠)

..... + + ٦ = ٨ + ٦

..... = + =

٢ أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

..... = ٧ + ٧

تكوين (١٠)

..... =

١

..... = ٦ + ٩

تكوين (١٠)

..... =

٣ أكمل الأعداد على (مخطط ١٢٠) ثم استخدمه في حل مسائل الجمع والطرح الآتية :

٦١									٧٠
٥١									٦٠
٤١									٥٠
٣١									٤٠

..... = ١٠ + ٥٢

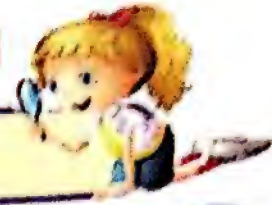
..... = ١٠ + ٤٣

..... = ١٠ - ٦٥

..... = ١٠ + ٣٥

..... = ١٠ - ٦١

مسائل كلامية على الجمع والطرح



قد بممارسة النشاط اليوم لرياضيات التقويم مع طفلك، كما بالدروس السابقة.




روايات القوم

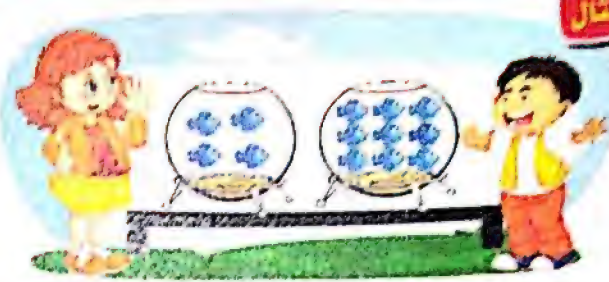
مسائل كلامية على الجمع

الجزء ١

تعلم

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل

عدّ (عادل) ٩  في حوض
وعدّ ٤  في حوض أخته .
ما إجمالي عدد  التي عدّها
(عادل) ؟



يمكنك اختيار أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية في الحل كالتالي :

تكوين العدد ١٠

٣

$$\begin{array}{c} \text{.....} = 9 + 4 \\ \text{تكوين (١٠)} \\ 3 + (1 + 9) \\ 13 = 3 + 10 \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)

جمع المضاعفات

٢

$$\begin{array}{c} \text{.....} = 9 + 4 \\ \text{ضعف العدد ٤} \\ 4 + 4 + 0 \\ 13 = 8 + 0 \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)

العدد بعد العدد الأكبر

١

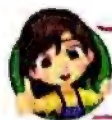
$$\begin{array}{c} \text{.....} = 9 + 4 \\ \text{عدّ بعد العدد الأكبر (٩)} \\ \text{بمقدار (٤)} \\ \text{فيكون الناتج (١٣)} \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)




$$\text{إجمالي عدد } \text{.....} = \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

ساعد طفلك في التعبير عن استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل هذه المسائل الرياضية .








١

رأت (منال) ٧  فوق الشجرة ،
كما رأت ٥  في الجو .
ما إجمالي عدد  التي رأتها (منال) ؟



إجمالي عدد  = + = 

٢

مع (على) ٦ قطع من  ،
ومعه كذلك ٨  أخرى على مكتبه .
ما إجمالي عدد  التي مع (على) ؟



إجمالي عدد  = + = 

٣

مع (دينا) ٦  ،
ومع أختها ٥  .
ما إجمالي عدد  التي معهما معًا ؟



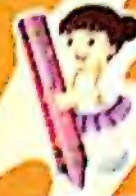
إجمالي عدد  = + = 

اطلب من طفلك حل المسائل السابقة باستخدام الاستراتيجية التي يفضلها .





قيم طفلك على الجزء الأول



حل المسائل الآتية باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

١

مع (سمر) ٤ 

مع أختها ٥ 


فما إجمالي عدد  معهما معًا؟



 = + =  إجمالي عدد



٢

مع (جودي) ٧ 


وأعطاهما والدها ٦ 

فما إجمالي عدد  مع (جودي)؟




 = + =  إجمالي عدد

٣

اشترت (هدى) ٨ 

واشترى (علي) ٤ 

فما إجمالي عدد  معهما معًا؟



 = + =  إجمالي عدد



الجزء ٢ مسائل كلامية على الطرح



١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل :

مثال

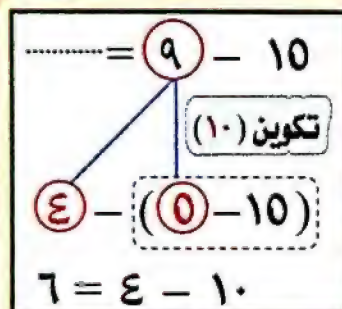
جمعت (سارة) ١٥
وأخذت منها أختها ٩ .
فكم  تبقت مع (سارة) ؟



يمكنك اختيار أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية في الحل كالتالي :



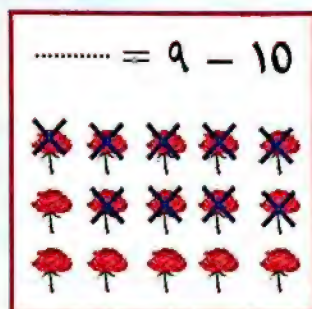
٣ تكوين العدد ١٠



فيكون الناتج (٦)

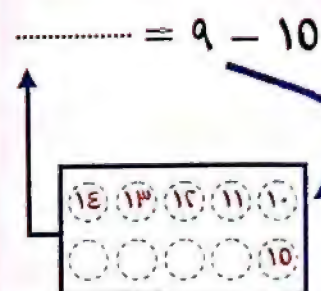
الحذف

٢



نقوم بحذف (٩) من
(١٠) يتبقى (٦)
فيكون الناتج (٦)

١ العدّ (بعد العدد الأصغر)



نعدّ بعد العدد الأصغر (٩)
للوصل إلى العدد (١٠)
قمنا بعد (٦) روائر
فيكون الناتج (٦)

ما تبقى مع (سارة) = $10 - 9 = 1$ 

ساعد طفلك في التعبير عن استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل المسألة الكلامية السابقة .





١
قطف (سعيد) ١٤ 🍊 من على
الشجرة وأعطى أخيه ٦ 🍊 منهم
فكم 🍊 تبقت مع (سعيد) ؟



ما تبقى مع (سعيد) =

٢
مع (عمر) ١٦ جنيهًا صرف منهم
٩ 🪙 لشراء .
فكم 🪙 تبقى مع (عمر) ؟

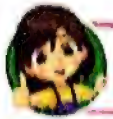


ما تبقى مع (عمر) =

٣
أحضرت الأم ١٠ 📖 ،
وأعطت منهم ٥ 📖 لابنتها .
فكم 📖 تبقى مع الأم ؟



ما تبقى مع الأم =



عبر بمسألة طرح كلامية مناسبة ولون استراتيجيات الرياضيات الذهبية المستخدمة في حل المسألة الآتية كما بالمثل :

٢

مثال

اشترت الأم ١٥ برتقالة ، أكل منها أطفالها ٥ برتقالات .
كم برتقالة تبقت مع الأم ؟

ما تبقى مع الأم = ١٥ - ٥ = ١٠



تكوين ١٠

الحذف

العذ

الاستراتيجية المستخدمة هي :

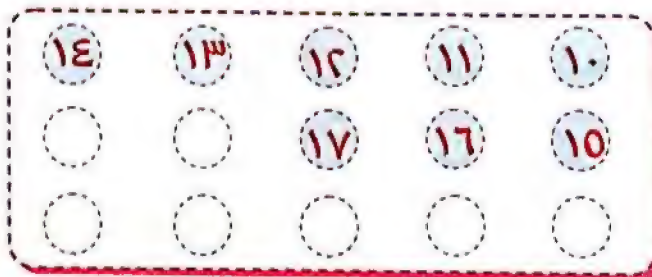


.....

.....

.....

ما تبقى = ١٧ - ٩ = ٨



تكوين ١٠

الحذف

العذ

الاستراتيجية المستخدمة هي :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣








قيم طفلك على الجزء الثاني






حل المسائل الكلامية الآتية :

اشترت (لمار) ١٥  ، تناولت
في المساء هي وأسررتها ٥ 
فكم  تبقت مع (لمار) ؟



ما تبقى مع (لمار) = - 

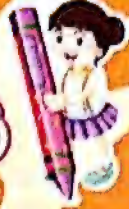
مع (نور) ١٧  ، اشترى بعض
الأدوات المدرسية ثمنها ٦ 
فكم  تبقى مع (نور) ؟



ما تبقى مع (نور) = - 



قيم طفلك حتى الدرس ١٦



١ أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

زرع (أحمد) ١٤ زرع في حديقة المنزل
وزرعت أخته (سلمى) ٧ زرع .
فما إجمالي عدد زرع في حديقة المنزل؟



إجمالي عدد زرع = + = زرع

طبق به ١٣ ،
أكلت (جودي) منهم ٤ ،
فكم فكم تبقت في الطبق؟



ما تبقى في الطبق = - = فكم

٢ عبّر بمسألة طرح كلامية مناسبة وأكمل الحل :

.....

.....

ما تبقى = - = فكم

إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع والطرح

قد يمارس النشاط اليوم الرياضيات التقوية مع طفلك كما بالدروس السابقة .

١ رياضيات اليوم

٢ تعلم

الجزء ١

أوجد العدد الناقص باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية كما بالمثال :

$$17 = \boxed{\dots\dots\dots} + 9$$

$$14 = \boxed{\dots\dots\dots} + 7$$

$$19 = \boxed{\dots\dots\dots} + 13$$

$$13 = \boxed{\dots\dots\dots} + 4$$

تقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (١١) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

$$10 = \boxed{4} + 11$$

قمنا بعد (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

$$18 = \boxed{\dots\dots\dots} + 12$$

$$10 = \boxed{\dots\dots\dots} + 6$$

ساعد طفلك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع .



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع كما بالمثال :

مثال

نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٣)

العدد الناقص

العدد الأصغر

$$13 = 7 + \boxed{6}$$

قمنا بعد (٦) دوائر فيكون العدد الناقص (٦)

$$20 = 17 + \boxed{}$$

$$19 = 11 + \boxed{}$$

$$17 = 14 + \boxed{}$$

$$18 = 10 + \boxed{}$$

$$16 = 11 + \boxed{}$$

$$10 = 6 + \boxed{}$$



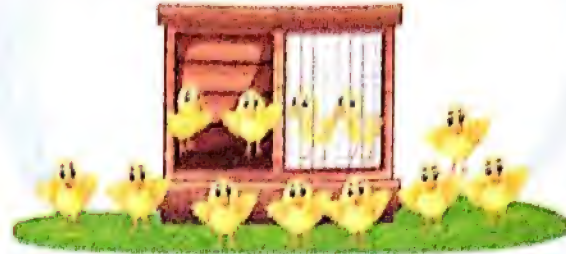
حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثال :

٣

مثال

يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ،
ويوجد خارجه عدد من الكتاكيت
ليصبح :

إجمالي عدد الكتاكيت ١٢ كتكوت
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟



إجمالي عدد الكتاكيت



١٢

عدد الكتاكيت خارج القفص

٨



عدد الكتاكيت داخل القفص

٤

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)
قمنا بعد ٨ دوائر فيكون العدد الناقص ٨ كتاكيت

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥

قامت (ملك) بالقضاء على ٦ حشرات
حيث كان إجمالي عدد الحشرات هو
١٣ حشرة.

فما عدد الحشرات المتبقية ؟



إجمالي عدد الحشرات

١٣

عدد الحشرات المتبقية

.....



عدد الحشرات التي تم القضاء عليها

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (.....) للوصول إلى العدد الأكبر (.....)
قمنا بعد ٦ دوائر فيكون العدد الناقص ٦ حشرات


١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥



٢

صنعت (مريم) ١٢ قطعة كيك ،
وضعت عددًا منها في الفرن ،
وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .
فما عدد قطع الكيك داخل الفرن؟




إجمالي عدد قطع الكيك	=	عدد قطع الكيك داخل الفرن	+	عدد قطع الكيك خارج الفرن
			

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... قطع كيك

أحضر (عادل) ٦ بالونات في عيد
ميلاد أخته ، فأصبح إجمالي عدد
البالونات معهما معًا ١٤ بالونة.
فكم بالونة كانت موجودة مع أخته ؟



إجمالي عدد البالونات	=	عدد البالونات التي كانت مع أخته	+	عدد البالونات التي أحضرها (عادل)
			

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بالونات



٤

محفظة (أمجد) تحتوي على ١٧ جنيهاً
سقط منها بعض النقود ،
فإذا تبقى بها ٩ جنيهاً .
فكم جنيهاً سقط من محفظة (أمجد) ؟



إجمالي عدد الجنيهاً في المحفظة = عدد الجنيهاً التي سقطت من المحفظة + عدد الجنيهاً التي تبقت بالمحفظة

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... جنيهاً

أعطى (سامي) بعض الأقلام لأخيه
من مقلّمته التي تحتوي على ١٢ قلم .
فإذا تبقى في مقلّمته (سامي) ٥ أقلام .
فما عدد الأقلام التي أعطاها لأخيه ؟



إجمالي عدد الأقلام في المقلّمه = عدد الأقلام التي أعطاها لأخيه + عدد الأقلام التي تبقت مع (سامي)

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... أقلام

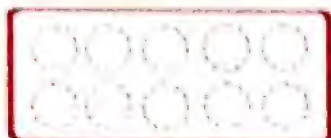


قيم طفلك على الجزء الأول

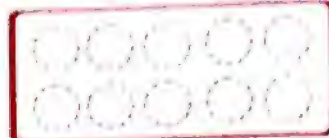


استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع :

$$١٧ = ١٥ + \boxed{}$$



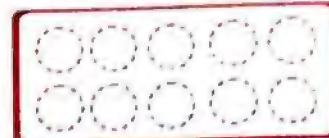
$$١٧ = \boxed{} + ١٢$$



$$١٩ = \boxed{} + ١٤$$



$$١٦ = ٩ + \boxed{}$$



٢ حل المسألة الكلامية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

قامت (منى) بزراعة ٦ نباتات ، وقام
(جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى
فأصبح إجمالي عدد النباتات ١٣ نبات.
فكم عدد نباتات (جمال) ؟



إجمالي عدد النباتات



عدد نباتات (جمال)



عدد نباتات (منى)

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد ... بوأثر فيكون العدد الناقص ... نباتات





إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح

الجزء ٢



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:

١

$$14 = \boxed{} - 17$$

$$7 = \boxed{} - 10$$

$$9 = \boxed{} - 17$$

$$8 = \boxed{} - 13$$

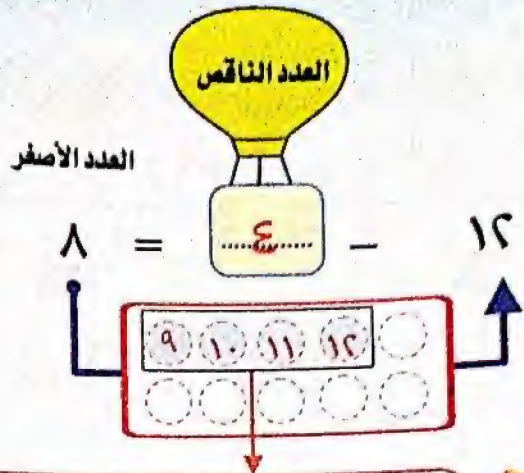
$$0 = \boxed{} - 11$$

$$9 = \boxed{} - 18$$

مثال



نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)



قمنا بعد (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

ساعد طفلك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.





١ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

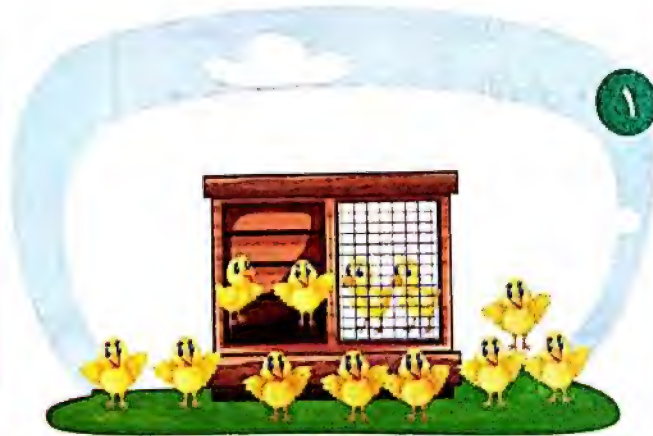
شجرة برتقال عليها ١٥ برتقالة ،
قطفت (سهير) عددًا منها ، وتبقى
على الشجرة ٨ برتقالات ، فما عدد
البرتقال الذي قطفته (سهير) ؟



عدد البرتقال المتبقى على الشجرة	عدد البرتقال الذي قطفته (سهير)	إجمالي عدد البرتقال
٨	..... ٧	١٥

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)
 قمنا بعد ٧ دوائر فيكون العدد الناقص ٧ برتقالات

قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ،
خرج منه عددًا وتبقى ٤ كتاكيت
في الداخل ، فما عدد الكتاكيت
التي خرجت من القفص ؟



عدد الكتاكيت داخل القفص	عدد الكتاكيت خارج القفص	إجمالي عدد الكتاكيت
	

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
 قمنا بعد ٨ دوائر فيكون العدد الناقص ٨ كتاكيت



٢

قام (أرنوب) بتلوين ١٥ بيضة حيث
لون في اليوم الأول عددًا منها ،
ولون في اليوم الثاني ٦ بيضات .
فكم بيضة لونها (أرنوب) في اليوم
الأول ؟



عدد البيض الملون في اليوم الثاني	=	عدد البيض الملون في اليوم الأول	=	إجمالي عدد البيض الملون

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (...) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعد ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بيضات



شجرة عليها ١٦ عصفورًا ،
هبط عددًا منهم على الأرض ،
فأصبح فوق الشجرة ٩ عصافير .
فما عدد العصافير على الأرض ؟



عدد العصافير فوق الشجرة	=	عدد العصافير على الأرض	=	إجمالي عدد العصافير

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعد ... دوائر فيكون العدد الناقص ... عصافير






٤

في مكتبة المنزل ١١ كتابًا ، أضاف الأب لها عددًا من الكتب فأصبح إجمالي عدد الكتب في المكتبة ١٩ كتابًا .
فما عدد الكتب التي أضافها الأب؟



عدد الكتب قبل إضافة الأب	=	عدد الكتب التي أضافها الأب	=	إجمالي عدد الكتب في المكتبة
	=	=	

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... كتب

لدى (علياء) كشكول به ٢٠ ورقة،
قطعت منه عددًا من الأوراق ،
فأصبح عدد الورق بالكشكول ١٨ ورقة .
فكم ورقة قطعتها (علياء) ؟



عدد الورق المتبقى	=	عدد الورق المقطوع	=	إجمالي عدد ورق الكشكول
ورقة	=	.....	=

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... ورقة



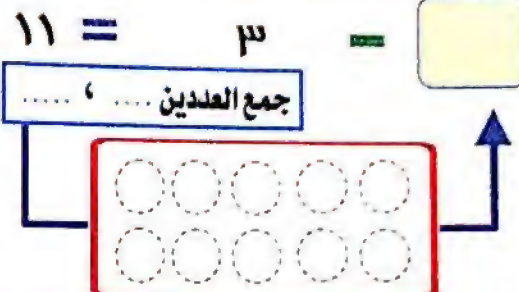
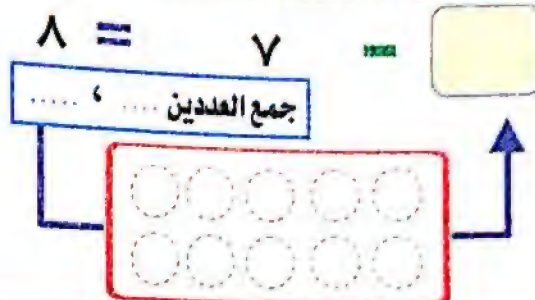
إيجاد العدد الناقص في بداية مسألة الطرح (العدد الأكبر في مسألة الطرح)

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح كما بالمثال:

نجمع العددين (٤ + ١٠)
حيث نقوم بالعد بعد العدد
الأكبر (١٠) بمقدار (٤)
فيكون العدد الناقص (١٤)



مثال



نبه طفلك إذا كان العدد الناقص في بداية مسألة الطرح (فهو العدد الأكبر في المسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعددين الآخرين .

أكمل العدد الناقص :

٩ = ٤ -
٢ = ١٠ -

١٣ = ٥ -
٧ = ٨ -

١٠ = ٧ -
٦ = ٩ -

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

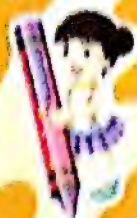
تأمل

٣





قيم طفلك على الجزء الثاني



١ حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

مع (هبة) ٧ ملصقات وأعطائها
معلمها عدد آخر من الملصقات
فأصبح لديها ١٥ ملصق . ما عدد
الملصقات التي أعطائها لها معلمها ؟



عدد الملصقات مع (هبة)



عدد الملصقات التي أعطائها المعلم

إجمالي عدد الملصقات

أعدت (الأم) ١٨ ساندويتش ،
فأكل الأطفال عددًا منها وتبقى
مع (الأم) ١٣ ساندويتش .
فكم ساندويتش أكله الأطفال ؟



عدد الساندويتشات المتبقية



عدد الساندويتشات التي أكلت

إجمالي عدد الساندويتشات

٢ أوجد العدد الناقص :

$$٣ = ١٠ - \dots\dots\dots$$

$$٩ = ٩ - \dots\dots\dots$$

$$١٣ = \dots\dots\dots - ٢٠$$

$$١١ = ٧ - \dots\dots\dots$$

$$١٤ = \dots\dots\dots - ٢٠$$

$$٦ = \dots\dots\dots - ١٥$$



قيم طفلك حتى الدرس ٢٠



أوجد العدد الناقص باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تفضلها:

$$= 10 - ٤١$$

$$= 10 - ٩١$$

$$١٢ = \dots - ١٩$$

$$١٣ = ٨ + \dots$$

$$\dots = 10 + ٢٣$$

$$\dots = 10 + ٨٧$$

$$٩ = \dots - ١٦$$

$$10 = ٦ - \dots$$

$$\dots = 10 + 10$$

$$\dots = 10 - 0٦$$

$$٢٠ = \dots + ١٢$$

$$٤ = \dots - ١٤$$

٢ أكمل العدد الناقص:

$$١٩ = ٩ - \boxed{}$$



$$0 = \boxed{} - ١٤$$



$$١٩ = \boxed{} + ١٣$$



٣ أكمل حل المسألة الكلامية:

إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٠ طالب،
و في أحد الأيام غاب بعض الطلاب،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط.
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم؟



عدد الطلاب الحاضرين

طالب

عدد الطلاب الغائبين

.....

عدد طلاب الفصل

الصف الثاني

فأ



قيّم طفلك حتى الفصل الثاني

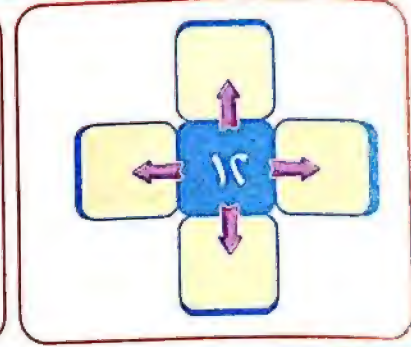
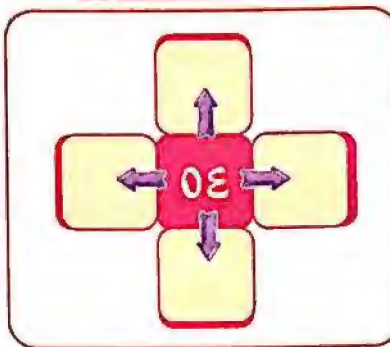
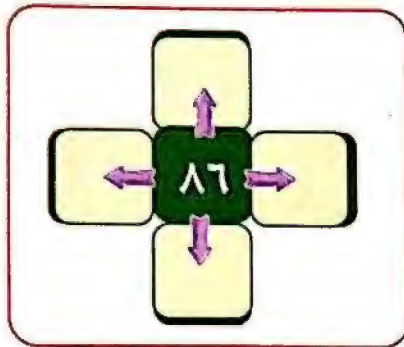
١ أكمل ما يأتي :

$$\begin{aligned} \dots &= 6 + 6 \\ \dots &= 0 + 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 4 - 10 \\ \dots &= 4 + 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 7 + 12 \\ 10 &= \dots + 9 \end{aligned}$$

٢ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) :



٣ صل لتكوين مجموعات العدد (١٠) :



٤ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (عمر) ١٩ جنيهاً ،
اشترى أقلام بمبلغ ١١ جنيهاً .
فكم جنيهاً تبقى مع (عمر) ؟



=

-

=

ما تبقى مع (عمر)



الأيام
(٣٠ - ٢١)

الفصل الثالث

تتم في كل درس

١ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات "

اليوم (الدرس)	الدرس	الدرس	الدرس	الدرس
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

- قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها .
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام عدد مكوّن من ٣ أرقام .
- تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .

- تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام .
- قراءة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .
- مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .
- استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .

- ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .
- مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .



القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام

قدم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدرس السابقة .



١ رياضيات التقويم

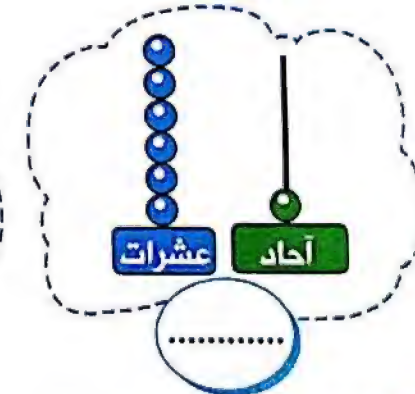
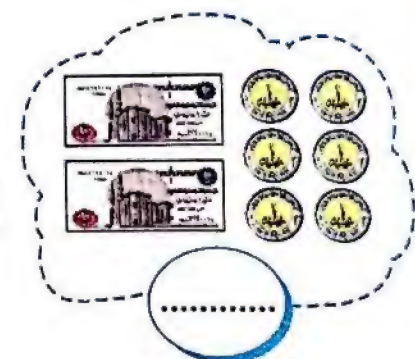
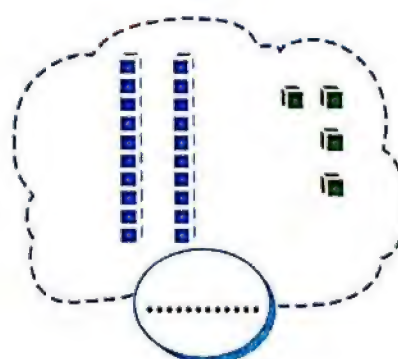
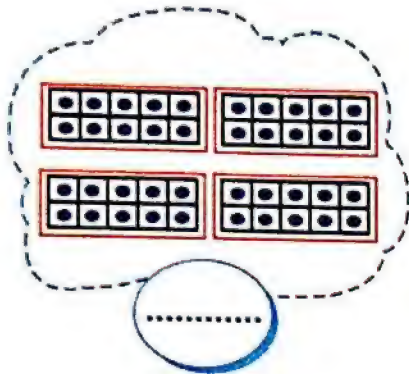


٢ تعلم



١ اكتب العدد :

١



ساعد طفلك في تذكر العدد المكوّن من رقمين حيث يحتوى على (رقم في خانة الأحاد ورقم في خانة العشرات).





حدد الآحاد والعشرات لكل عدد ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

عشرات	آحاد
٣	٤

العدد ٣٤

٣ أكمل ما يأتي :

- ٢٧ = آحاد ، عشرات
 ٧٥ = آحاد ، عشرات
 ٥٨ = آحاد ، عشرات
- ٣ عشرات ، ٦ آحاد =
 ٩ آحاد ، ١ عشرات =
 ٩ عشرات ، ٥ آحاد =

٤ ضع خطأ تحت الرقم الموجود في خانة الآحاد لكل عدد من الأعداد الآتية :

٤ ، ٢ ، ٨ ، ٧ ، ٩ ، ٢ ، ٧ ، ٥

٥ ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة العشرات لكل عدد من الأعداد الآتية :

٨ ، ٣ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ٩ ، ٨ ، ٢ ، ١ ، ٧

راجع مع طفلك القيمة المكانية لكل رقم في العدد المكوّن من رقمين .





قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام

أولاً



العدد ١٠٠ ويُقرأ مائة

اطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في (مخطط ١٢٠) ووضع دائرة عليه وشاركه في كتابة هذا العدد في مخطط الأحاد والعشرات السابق دراسته في العام السابق .



ابحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في مخطط (١٢٠) :

عشرات	أحاد		١٠٨	١٠٩	١١٠
٩	٩			٩٩	١٠٠
٩٠	٩	القيمة	٨٨	٨٩	٩٠

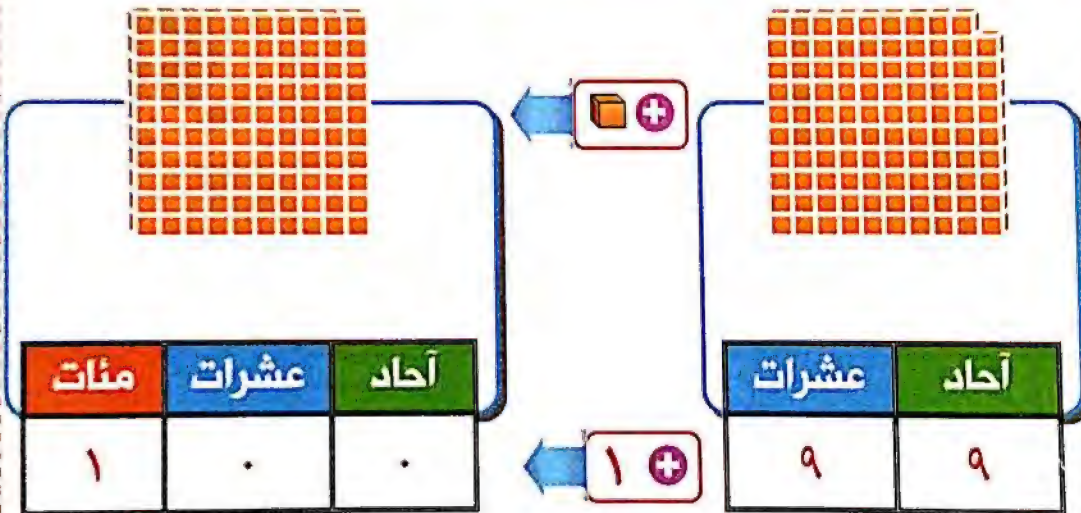
أكد على طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩) في أي خانة :

(حيث لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من الرقم ٩ في خانة الأحاد أو أكثر من الرقم ٩ في خانة العشرات)

لذلك ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى (٩٩) ؟



ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟



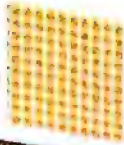
ينتج العدد ١٠٠ ويُقرأ مائة





مخطط (الأحاد - العشرات - المئات) :

(تعبيراً عن (١) مئات) .



اعرض على طفلك مخطط (الأحاد - العشرات - المئات)



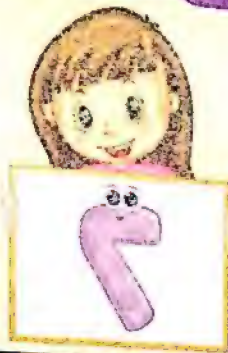
(تعبيراً عن (١) عشرات) .



حيث نستخدم (١) أحاد) .

مئات	عشرات	أحاد

تمثيل العدد ١٢٣ باستخدام المخطط



مئات	عشرات	أحاد	
١ مئات	٢ عشرات	٣ أحاد	(القيمة المكانية) لأرقام العدد هي:
١٠٠	٢٠	٣	(القيمة) لكل رقم =



درب طفلك على كيفية تحديد القيمة والقيمة المكانية لأي رقم من أرقام العدد المكوّن من ٣ أرقام.



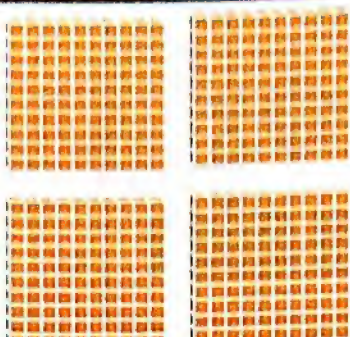




١ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

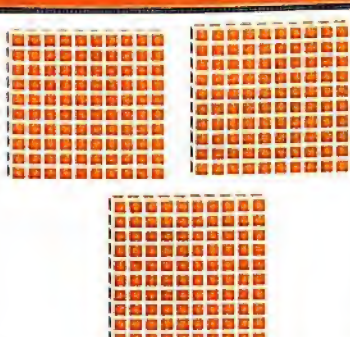


مئات	عشرات	أحاد
٤	٢	١

العدد هو ٤٢١

مئات	عشرات	أحاد
		

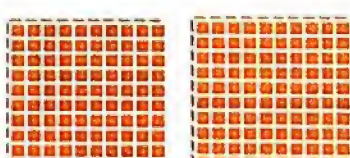


مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

مئات	عشرات	أحاد
		

مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

مئات	عشرات	أحاد
		

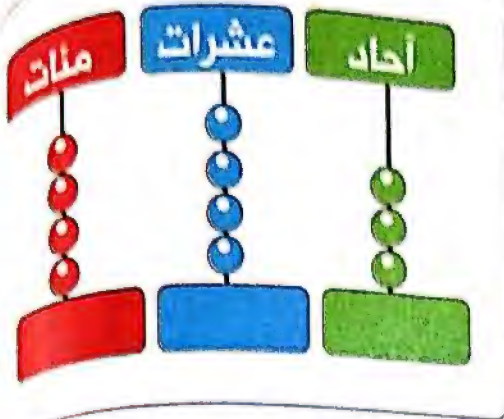
درب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.





٢ لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



العدد هو



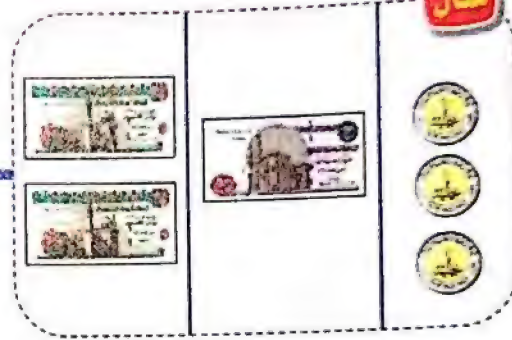
٠٠٤

العدد هو

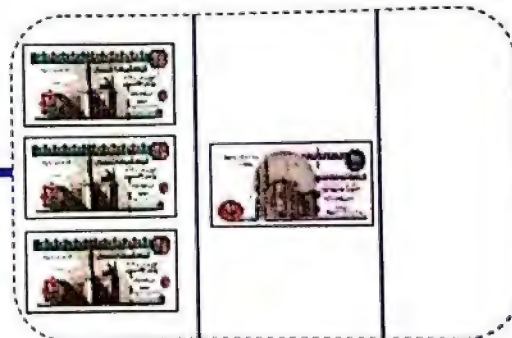
٣ لاحظ و أكمل الجدول التالي كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	أحاد	
٢	١	٣	
٢٠٠	١٠	٣٠	القيمة
٢١٣ جنيهاً .			المبلغ



مئات	عشرات	أحاد	
.....	
.....	القيمة
..... جنيهاً .			المبلغ



فيه طفلك إلى أن الخانة التي تكون (خالية) تُعبر عن العدد صفر .





ثانياً

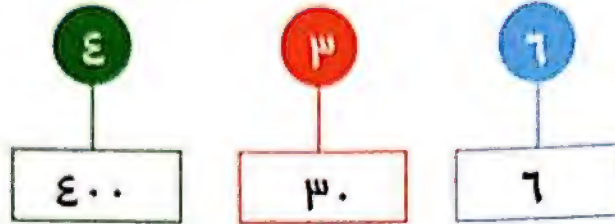


القيمة - القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام

كل رقم في العدد المكون من ٣ أرقام

قيمة

تحديد



لكل رقم في العدد المكون من ٣ أرقام

القيمة المكانية

تحديد



أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٣٦ هي **الآحاد** و قيمته = **٦**
- القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٦ هي **العشرات** و قيمته = **٣٠**
- القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣٦ هي **المئات** و قيمته = **٤٠٠**

ساعد طفلك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكون من ٣ أرقام وإيجاد قيمته أيضاً.
حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التي يقع فيها (أحاد أو عشرات أو مئات).
مثل: (٠ في خانة الآحاد = ٠)، (٠ في خانة العشرات = ٠)، (٠ في خانة المئات = ٠٠٠).





١ اكتب القيمة المكانية للرقم (٧) كما بالمثال

٧ ٦ ٦	٣ ٩ ٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤ ٧ ٦	٧ ٠ ٣
٧ عشرات	٧ مئات

٧ ٠ ٠	٩ ٢ ٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٧ ٠ ٠	٩ ٧ ٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٢ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال

٩ ٤ ٧	٦ ٢ ١
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣ ٧ ٢	٠ ٩ ٤
٧٠	٠٠٠

٣ ٩ ٤	٠ ٠ ٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>

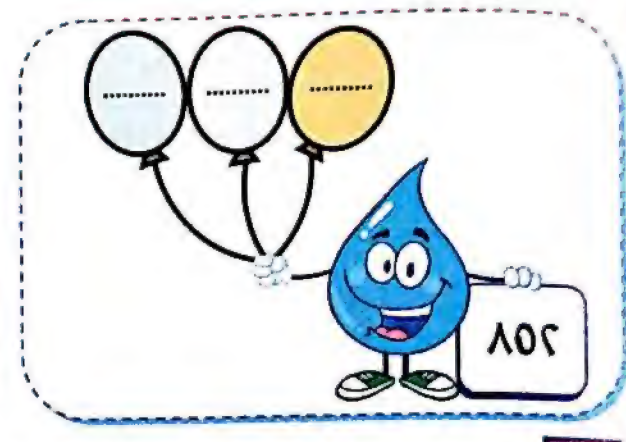
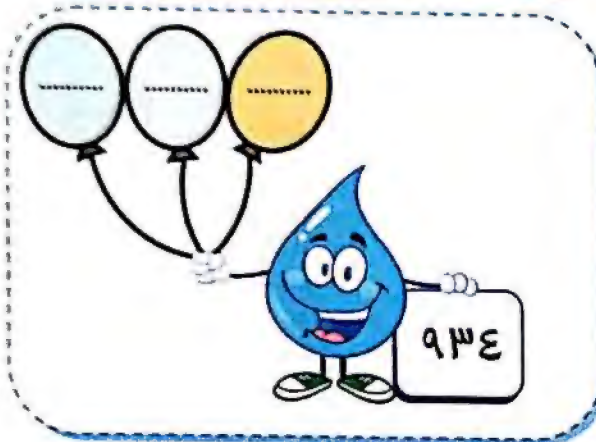
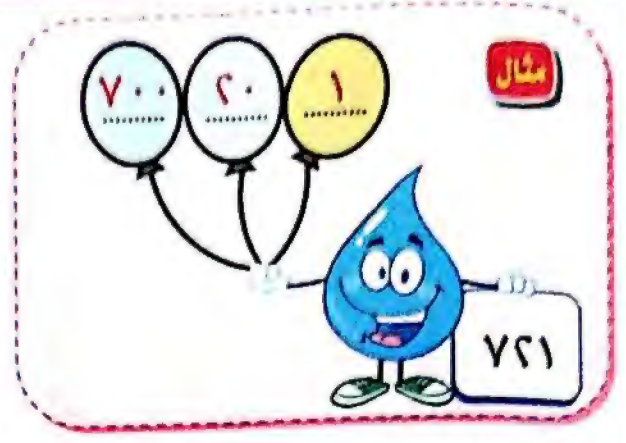
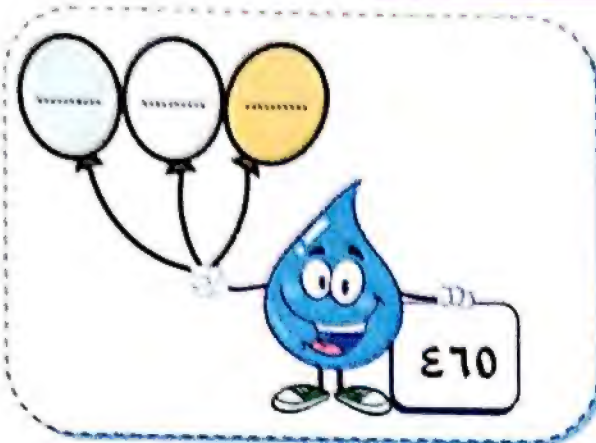
٨ ٨ ٧	٦ ٤ ٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ساعد طفلك في التعرف على (القيمة المكانية ، قيمة الرقم) داخل عدد مكون من ٣ أرقام .





٣ اكتب قيمة كل رقم في كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال :



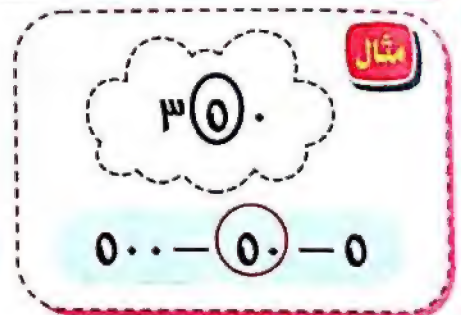
٤ حوِّط حول قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :



٤٠٠ — ٤٠ — ٤



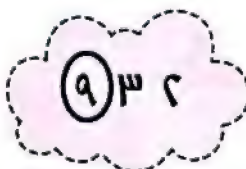
٧٠٠ — ٧٠ — ٧



٥٠٠ — ٥٠ — ٥



٢٠٠ — ٢٠ — ٢



٩٠٠ — ٩٠ — ٩



٣٠٠ — ٣٠ — ٣

مرن طفلك على إيجاد قيمة الرقم في العدد المكوّن من ٣ أرقام .





٥ صل حسب القيمة المكانية كما بالمثال :

مثال

٣

٣ عشرات

٣٠

٣ مئات

٣٠٠

٣ آحاد

٦ أكمل كما بالمثال :

الآحاد
العشرات
المئات

٦٠٢

مثال

الآحاد ١
العشرات ٢
المئات ٣

٣٢١

الآحاد
العشرات
المئات

٤٢٩

الآحاد
العشرات
المئات

٨٧٣

وضح لطفلك أن قيمة الرقم تتوقف على القيمة المكانية له (آحاد - عشرات - مئات).



تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة

ثالثاً



أكمل الجداول الآتية كما بالأمثلة :

مثال

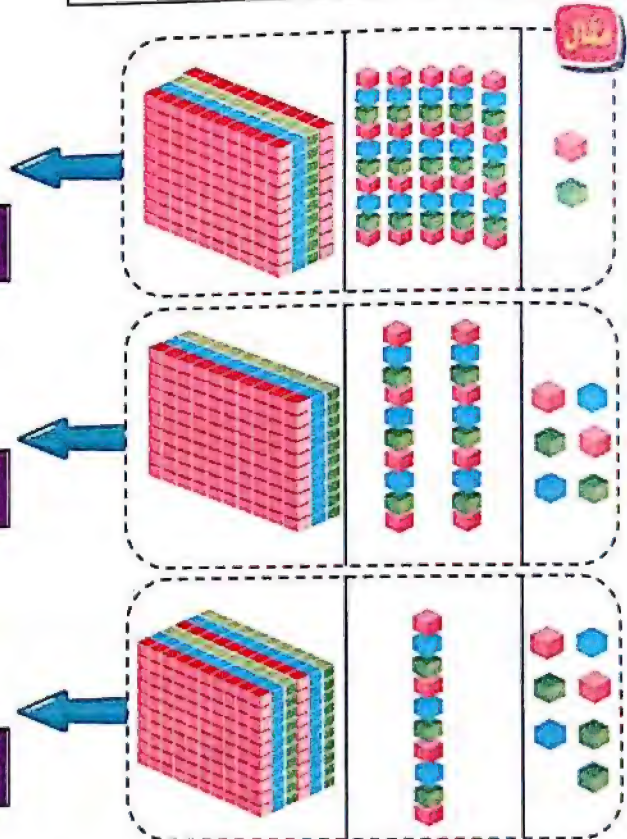
العدد هو	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	.....
عشرات	.....
مئات	.....

العدد هو ٦٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣ آحاد	٣
٠ عشرات	٠
٦ مئات	٦٠٠

مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٢
٤٠٠	٠٠	٢
القيمة =		

مئات	عشرات	آحاد
.....
.....
القيمة =		

مئات	عشرات	آحاد
.....
.....
القيمة =		



اطلب من طفلك رمي حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكوّن من ٣ أرقام .

ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (المكعبات - بطاقات الأعداد -) .



٢ لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :

		<p>مثال</p>
--	--	-------------

١ ٦ أحاد ، ٢ عشرات ، ٠ مئات .



٢ العدد هو ٥٢٦

٣ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد هي عشرات

٤ قيمة الرقم ٠ في العدد هي ٠٠٠

--	--	--

١ أحاد ، عشرات ، مئات .



٢ العدد هو

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد هي

٤ قيمة الرقم ٣ في العدد هي

ساعد طفلك في إيجاد قيمة الرقم والقيمة المكانية داخل العدد المكوّن من ٣ أرقام .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

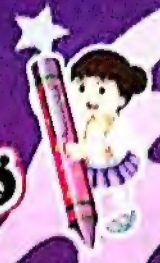
تأمل

٣





قيم طفلك حتى الدرس ٢٢



١ أكمل ما يأتي :

- ١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي
٢ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٨٥٧ هي
٣ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد هي مئات .

٣ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٢ صل حسب القيمة المكانية :

٥	٧	٦
٨	٦	٤

٦ مئات	٦
٦ عشرات	٦٠
٦ آحاد	٦٠٠

٤ أكمل ما يأتي :

	=	الآحاد
	=	العشرات
	=	المئات
٤٠٧		

	=	الآحاد
	=	العشرات
	=	المئات
٢٣٥		

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

٨	١	١
٢	٥	٣

٩	١	٧
٧	٤	٦

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام

قد بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

١ رياضيات التقويم

ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين كتابة الأعداد (بالصيغة الرمزية) و (الصيغة الممتدة)

٢ تعلم

لاحظ العلامة بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد

كتابة العدد بالأرقام

الصيغة الممتدة

٣٠٠ + ٢٠ + ١



الصيغة الرمزية

٣٢١

١ اكمل كما بالمثال :



مثال

الصيغة الممتدة

٦٠٠ + ٧٠ + ٤

مئات

٦

عشرات

٧

أحاد

٤

الصيغة الرمزية

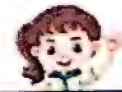
٦٧٤

القيمة

٦٠٠

٧٠

٤



الصيغة الممتدة

..... + +

مئات

.....

عشرات

.....

أحاد

.....

الصيغة الرمزية

٤٢٥

القيمة

.....

.....

.....

• وضع لطفلك أن الصيغة الرمزية للعدد تعني (كتابة العدد بالأرقام) والصيغة الممتدة للعدد تعني (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد) .



٢ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثل :

$$\boxed{300} + \boxed{0} + \boxed{0} = \boxed{300} \quad \text{مثال}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{583} \quad ١$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{760} \quad ٢$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{004} \quad ٣$$

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثل :

$$\boxed{300} = \boxed{300} + \boxed{00} \quad \text{مثال}$$

$$\boxed{} = \boxed{600} + \boxed{7} \quad ١$$

$$\boxed{} = \boxed{900} + \boxed{00} + \boxed{3} \quad ٢$$

$$\boxed{} = \boxed{700} + \boxed{70} + \boxed{4} \quad ٣$$

- وضع لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 = (300 + 00)$ لأن قيمة العشرات في العدد 300 هي (0).
- وضع لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 = (300 + 00)$ لأن قيمة الأحاد في العدد 300 هي (0).
- درب طفلك على كتابة عدد مكون من 3 أرقام بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.





لون العدد المناسب للصيغة الممتدة كما بالمثال :

٤

مثال



$$0 + ٣٠٠$$

٣٠٠

٣٠٠

٠٣٠



$$١ + ٢٠ + ٦٠٠$$

٦٧٢

٦٢١

٦١٢



$$٦ + ٧٠ + ١٠٠$$

٦٧٧

١٧٦

٦٧١



$$٢٠ + ٢٠٠$$

٢٢٢

٢٢٠

٢٠٢

أكمل ثم صل كما بالمثال :

٥

مثال

$$٦ + ٤٠٠$$

٤٠٦

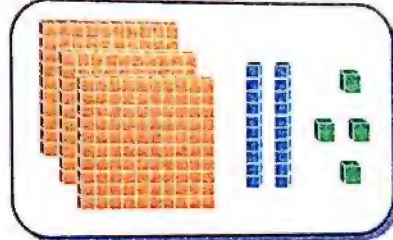
$$٤ + ٢٠ + ٣٠٠$$

.....

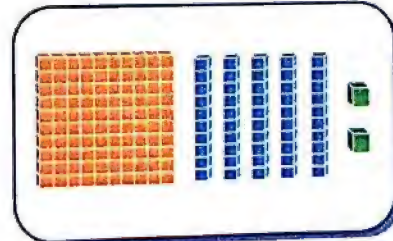
$$٢ + ٥٠ + ١٠٠$$

.....

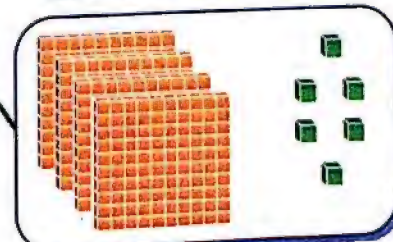
١٥٢



٤٠٦



٣٢٤



تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .





المئات ٣
العشرات ٤
الأحاد ٠

.....

$$٧ + ٦٠٠ + ٠٠$$

.....

$$٩٠٠ + ٧٠٠$$

.....

$$٦٠٠ + ٠$$

.....

المئات ٧
العشرات ٤
الأحاد ٣

.....

$$٠٠ + ٨٠٠ + ٣$$

.....

٧ صل كما بالمثال :

أنا معي ٢٦٠

٤٠٠ + ٢٠ + ٠

٢٠٠ + ٦٠

٧٠٠ + ٦٠ + ٠

٩٠٠ + ٩٠ + ٩

أنا معي ٩٩٩

أنا معي ٧٦٠

أنا معي ٤٢٠

• أكد على طفلك أن $٩٧٠ = ٩٠٠ + ٧٠$ لأن الأحاد في العدد هو (٠)
• أكد على طفلك أن $٦٠٠ = ٦٠٠ + ٠$ لأن العشرات في العدد هو (٠)





٨ صل كما بالمثل :

أنا معي

٩٩٩



أنا معي

٤٠٠



٣ مئات ، ٦ عشرات ، ٢ آحاد

٤ مئات ، ١٠ آحاد

٧ مئات ، ٦ عشرات ، ٠ آحاد

٩ مئات ، ٩ عشرات ، ٩ آحاد

أنا معي

٧٦٠



أنا معي

٣٦٢



٩ لَوْن كل شكلين متساويين في العدد بنفس اللون :

٩٠٤

$0 + ٩٠٠ + ٤٠$

٩٤٠

$٩٠٠ + ٠٠ + ٤$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



١٢٢

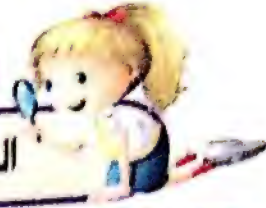
الصف الثاني

فا

1

الدرس ٢٥ ٦

الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد حتى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠



قد بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



تأكد من أن طفلك يستطيع التمييز بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام .



١ أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام :

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	
..... + +	٩٩٩	
٦٠٠ + ٨٠ + ٣	.....
..... + +	٧٦٠	

٢ لَوّن كل شكلين متساويين في العدد بنفس اللون:

٥٧٩	٩٧٥	٧٠٠ + ٥٠ + ٩
٩٠٠ + ٧٠ + ٥	٧٥٩	٥٠٠ + ٧٠ + ٩



الجزء ١ مخطط الصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الرمزية (بالأرقام)



من (١ إلى ٩) و (مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠)

الصيغة الكلامية (الحروف)		الصيغة الرمزية (الأرقام)
وَاحِد		١
اِثْنَان		٢
ثَلَاثَة		٣
أَرْبَعَة		٤
خَمْسَة		٥
سِتَّة		٦
سَبْعَة		٧
ثَمَانِيَة		٨
تِسْعَة		٩
عَشْرَة		١٠
عِشْرُون		٢٠
ثَلَاثُون		٣٠
أَرْبَعُون		٤٠
خَمْسُون		٥٠
سِتُّون		٦٠
سَبْعُون		٧٠
ثَمَانُون		٨٠
تِسْعُون		٩٠

ساعد طفلك في كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) ، (مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠) بالحروف وذلك من خلال : مخطط الصيغة الرمزية (الأرقام) / الصيغة الكلامية (الحروف).





١ صل كما بالمثل :



أَرْبَعُونَ

أَرْبَعَة

خَمْسَة

ثَلَاثَة

وَاحِد

٢ اكتب بالصيغة الكلامية كما بالمثل :



سَبْعُونَ	٧٠ مثال
.....	٨٠
.....	٦
.....	١٠
.....	٢٠

٣ اكتب بالصيغة الرمزية كما بالمثل :



٣٠	ثَلَاثُونَ مثال
.....	خَمْسَة
.....	تِسْعُونَ
.....	تِسْعَة
.....	سِتُّون



ع أكمل الصيغة الكلامية أو الرمزية الناقصة كما بالأمثلة :

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية
.....	٨	خَمْسَة	0 
ثَمَانُونَ	.....	خَمْسُونَ	0٠ 
تِسْعَة	.....	.....	٦
.....	٩٠	سِتُّون	.....
.....	٤	سَبْعَة	.....
أَرْبَعُونَ	.....	.....	٧٠

0 اقرأ ولوّن العدد الصحيح كما بالمثال :



تِسْعُونَ

٩ ٩٠ ١٩



تِسْعَة

٩٠ ١٩ ٩



ثَمَانِيَة 

٨١ ٨ ١٨



سِتُّون

٦٠ ١٦ ٦



عِشْرُونَ

٣٠ ٢٠ ١٠



خَمْسُونَ

١٥ ٥٠ ٥

اطلب من طفلك كتابة بعض الأعداد بالصيغة الكلامية والرمزية.





١ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

٩٠	٣	١٠	٦٠	٧
.....

٢ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

أَرْبَعُونَ	خَمْسُونَ	ثَلَاثُونَ	ثَمَانُونَ	عِشْرُونَ
.....

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) في الأعداد الآتية :

٨١٦	٩٨٢	٦٥٨	٧٨٧
.....

٤ اكتب قيمة الرقم (٩) في الأعداد الآتية :

٦٣٩	٩١٨	٢٩١	٩٠٠
.....

٥ اكتب العدد :

0



- ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات =
- ٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ٩ مئات =
- عِشْرُونَ + ٥٠٠ =
- أَرْبَعَةٌ + ٦٠٠ =



الجزء ٢ الصيغة الرمزية والكلامية للأعداد من ١٠ إلى ١٩

١ لاحظ و اقرأ وتعرف على الصيغ المختلفة ثم أكمل الصيغة الممتدة :

الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية (بالحروف)	الصيغة الرمزية (بالأرقام)
$10 + 0$	عَشْرَة	١٠
$10 + 1$	أَحَدَ عَشْرَ	١١
$10 + 2$	اِثْنَا عَشْرَ	١٢
$10 + 3$	ثَلَاثَةَ عَشْرَ	١٣
..... +	أَرْبَعَةَ عَشْرَ	١٤
..... +	خَمْسَةَ عَشْرَ	١٥
..... +	سِتَّةَ عَشْرَ	١٦
..... +	سَبْعَةَ عَشْرَ	١٧
..... +	ثَمَانِيَةَ عَشْرَ	١٨
..... +	تِسْعَةَ عَشْرَ	١٩

تأكد من أن طفلك يستطيع كتابة الأعداد بالصيغة الرمزية (بالأرقام) والصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الممتدة (مجموع قيمة أرقام العدد) .

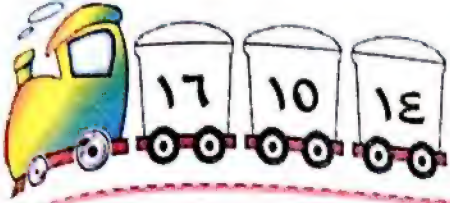




٢ اقرأ العدد ثم لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال

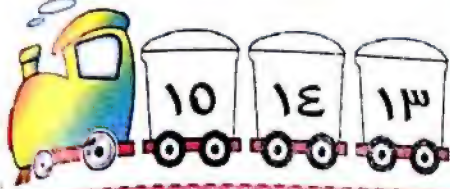
سِتَّة عَشْرَ



اِثْنَا عَشْرَ



ثَلَاثَة عَشْرَ



خَمْسَة عَشْرَ



أَرْبَعَة عَشْرَ



تِسْعَة عَشْرَ



٣ لون كل قلمين متساويين في العدد بنفس اللون ثم صل بينهما :

١٨

ثَلَاثَة عَشْرَ

سَبْعَة عَشْرَ

١٧

ثَمَانِيَة عَشْرَ

١٣

ساعد طفلك في الربط بين الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للعدد.



١٣٠

الصف الثاني

فا



ع صل كما بالمثال :

مثال

• سِتَّةَ عَشْرَ

$$10 + 6$$

١٥

• ثَلَاثَةَ عَشْرَ

$$10 + 3$$

١٢

• خَمْسَةَ عَشْرَ

$$10 + 5$$

١٣

• تِسْعَةَ عَشْرَ

$$10 + 9$$

١٦

• اثْنَا عَشْرَ

$$10 + 2$$

١٩

٥ أكمل الجدول التالي :

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
.....	$10 + 3$	.....
أَحَدَ عَشْرَ	..... + .....	.....
.....	..... + .....	١٩
.....	$10 + 7$	.....



قيم طفلك على الجزء الثاني



ثَمَانِيَّة عَشْرَ

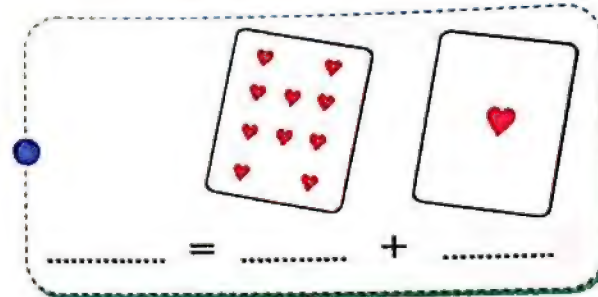
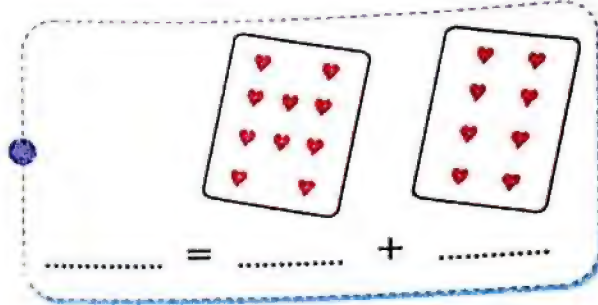
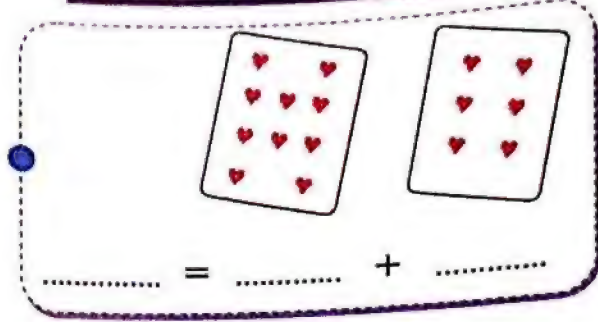


أَحَدَ عَشْرَ



سِتَّة عَشْرَ

١ أكمل ثم صل بالصيغة الكلامية :



٢ لَوِّن الرقم المناسب :



عَشْرَة

٩ ١٠ ١١



٨ + ١٠

١٧ ١٨ ١٩



تِسْعَة عَشْرَ

١٠ ١٨ ١٩

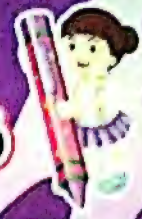
الصف الثاني

١٣٢

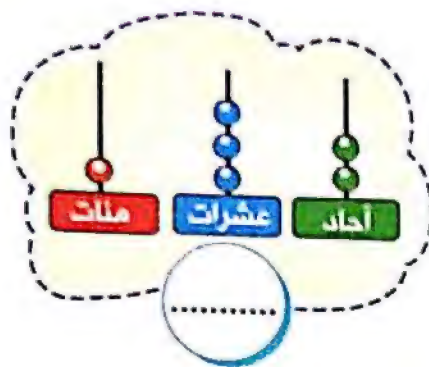


٢٦

قيم طفلك حتى الدرس



١ اكتب العدد :



أزبعة + ٧٠٠

٢ آحاد ، ٥ مئات

٢ صل حسب الصيغة الممتدة :

أنا معي

٦٧٨



أنا معي

٧٦٨



أنا معي

٦٨٧



أنا معي

٨٧٦



٨ + ٦٠ + ٧٠٠

٨ + ٧٠ + ٦٠٠

٨٠٠ + ٧٠ + ٦

٧ + ٨٠ + ٦٠٠

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية :

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
.....	١٠ + ٤
.....	٩ + ١٠
.....	٩٠ + ٠
.....	١٠ + ٨

الدرس ٢٧ ٦ ٢٨

المقارنة بين عددين يتكون كلًا منهما من ٣ أرقام



قد يمارس نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.



رياضيات التقويم



المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$)

تعلم



١ أي عدد مكون من ٣ أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين .



١٧



١٣٤



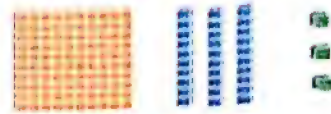
٢ العدد الأكبر هو الذي رقم مئاته أكبر .



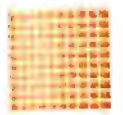
٢١٧



١٣٣



٣ إذا تساوت المئات فإن العدد الذي رقم عشراته أكبر هو العدد الأكبر .



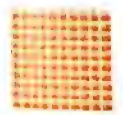
١٢١



١٣٤



٤ إذا تساوت المئات والعشرات فإن العدد الذي رقم آحاده أكبر هو العدد الأكبر .



١٣٥



١٣٤



٥ يكون العددان متساويان إذا تساوى الآحاد والعشرات والمئات في العددين.

١٣٤



١٣٤

درب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$) من خلال الـ (0) حالات السابقة.



الصف الثاني

١٣٤

١٣٤

١ اكتب العدد ثم قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٧	٨

الآحاد	العشرات	المئات
٠	٩	٤

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٦


٢ قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

٥٣٢ ٤٢٣

٦٧٠ ٦٧٠

٥٩٠ ٩٥٠

٧٣٠ ٧٠٣



٦٠٧ ٦١٠

٩٧٥ ٥٧٣

٨١٢ ٨١٢

٣٤١ ٥٥٦

ساعد طفلك في المقارنة بين عددين يتكون كلا منهما من ٣ أرقام.

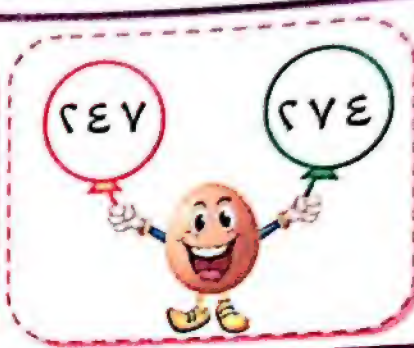




٣ لَوْن العدد الأكبر في كل حالة :

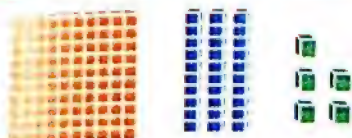


٤ لَوْن العدد الأصغر في كل حالة :

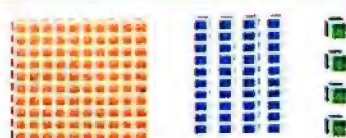


٥ اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثل :

مثال

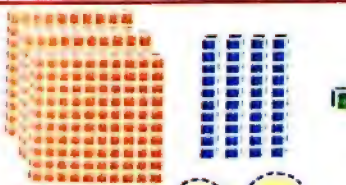


<

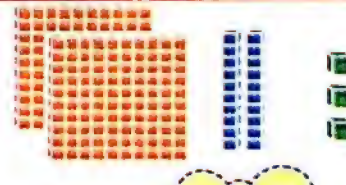


١٣٥

١٤٤



=



شجع طفلك على كتابة العدد المكوّن من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والمقارنة بين الأعداد باستخدام (< أو > أو =) .



اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال،

٦

مثال

$$٦٠٠ + ٥٠ + ٩$$

٦٥٩

>

$$٦٠٠ + ٤٠ + ٥$$

٦٤٥

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$$

.....

.....

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٥$$

.....

$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

.....

.....

$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

.....

$$٣٠٠ + ٩٠$$

.....

.....

٢ مئات ، ٩ عشرات ، ١ آحاد

.....

٧ مئات ، ٤ عشرات ، ٧ آحاد

.....

.....

$$٤٠٠ + ٧٠ + ٧$$

.....

راجع مع طفلك الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية وتأكد أنه يستطيع المقارنة بين الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.



قيم طفلك حتى الدرس ٢٨

١ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$٢ + ٤٠ + ١٠٠$

٤٢

٩٦٠

٥٤

$٥٠٠ + ٣٠ + ٩$

٥٣٩

٣٠٨

٦٠٨

٢ اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

العدد	٦٠٠	١٦٠	٦٠١	٥٩٠	٥٠
القيمة المكانية					
قيمة الرقم					

٣ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات

١٧٨

٢ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات

٣٠٠

$٢٠٠ + ٣٠ + ٣$

$٦٠٠ + ٣٠$

$٥٠٠ + ٤$

٥٠٤

٤ أكمل ما يأتي :

١ ٧٩٤ = آحاد ، عشرات ، مئات

٢ = ٩ مئات ، ٧ عشرات





ترتيب مجموعة من ٥ أعداد

- اطلب من طفلك ممارسة نشاط رياضيات التقويم كما بالدروس السابقة .
- راجع مع طفلك الفرق بين الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية عند كتابة الأعداد .

١ رياضيات التقويم

الجزء ١ ترتيب الأعداد

٢ تعلم

الترتيب تصاعدياً

الترتيب تنازلياً

من الأصغر إلى الأكبر

من الأكبر إلى الأصغر

١ رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً مرة و ترتيباً تنازلياً مرة أخرى :



(الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)



(الترتيب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)



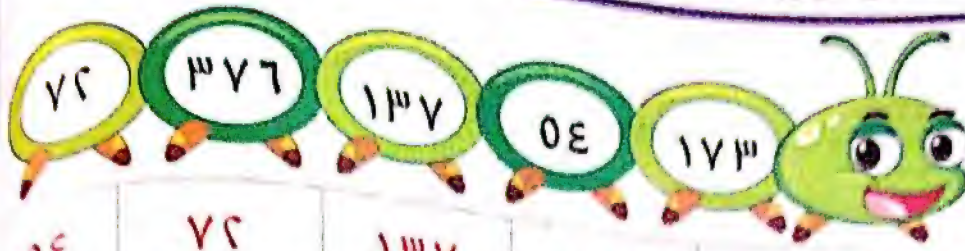
ساعد طفلك على ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).



رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا كما بالمثال :

٢

مثال



٥٤

٧٢

١٣٧

١٧٣

٣٧٦

الترتيب تنازليًا :



الترتيب تنازليًا :



الترتيب تنازليًا :

رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٣



الترتيب تصاعديًا :

الترتيب تنازليًا :

تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .



١٤٠

قيم طفلك على الجزء الأول

ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٨٣٩	٤٦٥	٣٧٣	٥٢٢	٩٥٤
.....
الترتيب التصاعدي هو				
.....
الترتيب التنازلي هو				

٩٣٤	٦٢٧	٥٦٤	٧٦٣	٣٧٦
.....
الترتيب التصاعدي هو				
.....
الترتيب التنازلي هو				

٦٩٤	٧٦٣	٥٨٤	٤٨٥	٨٥٤
.....
الترتيب التصاعدي هو				
.....
الترتيب التنازلي هو				

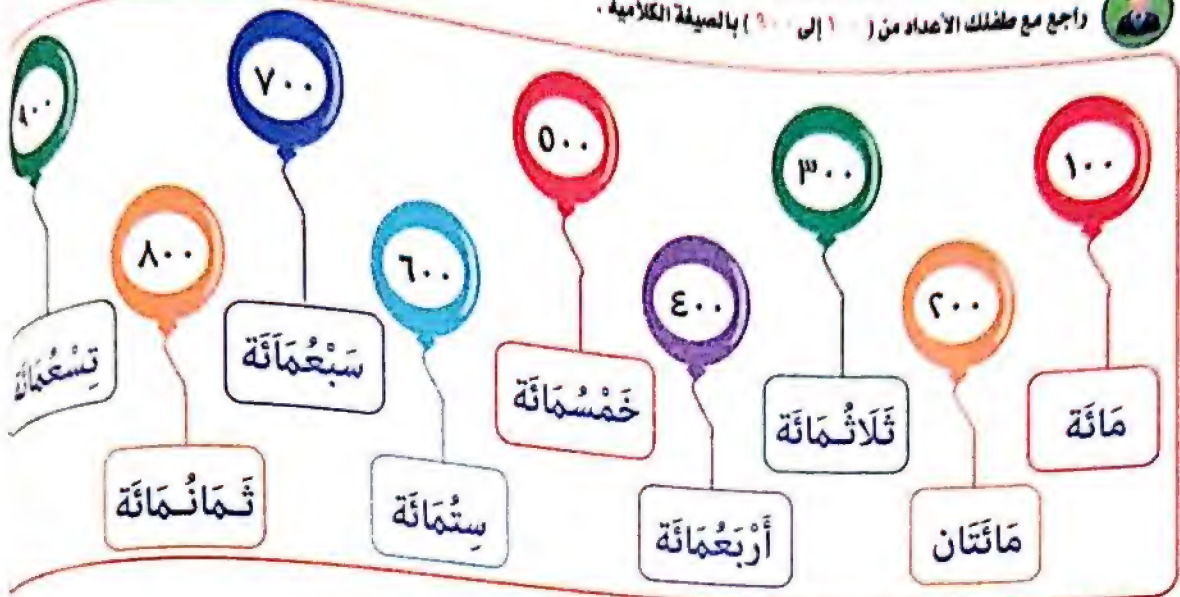


مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة (الرمزية) و (المتدة) و (الكلامية)

الجزء ٢



راجع مع طفلك الأعداد من (١٠٠ إلى ٩٠٠) بالصيغة الكلامية.



أكمل كما بالمثل :

١

الصيغة الكلامية

الصيغة المتدة

القيمة المكانية

الصيغة الرمزية

أربعمائة و سبعة و ثلاثون

$$٤٠٠ + ٣٠ + ٧$$

٧
٣
٤
آحاد
عشرات
مئات

مثال
٤٣٧

مائة و خمسة و

$$..... + +$$

.....
.....
.....
آحاد
عشرات
مئات

١٦٥

سبعمائة و

$$..... + +$$

.....
.....
.....
آحاد
عشرات
مئات

٧١٣

ساعد طفلك في الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكون من ٣ أرقام من حيث (الصيغة الرمزية - الصيغة الكلامية - الصيغة المتدة).



الصف الثاني

هذا



خمن العدد ثم صل :

٢

١

٣ مئات ، ٤ عشرات



٣٤٥

٣ مئات ، ٥ آحاد



٣٤٠

٣ مئات ، ٤ عشرات ، ٥ آحاد



٣٠٥

٢

سَبْعُمِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَخَمْسُونَ



٩٧٥

تِسْعُمِائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ



٥٩٧

خَمْسُمِائَةٌ وَسَبْعَةٌ وَتِسْعُونَ



٧٥٩

٣

معى عدد قيمة الرقم ٥ فيه



٥٣٤

معى عدد قيمة الرقم ٥ فيه



٣٤٥

معى عدد قيمة الرقم ٥ فيه



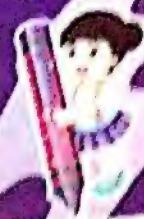
٣٥٤

تأكد من أن طفلك يستطيع استخدام القيمة والقيمة المكانية لعدد مكون من ٣ أرقام.





قيم طفلك على الجزء الثاني



ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة و ترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :



الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

٢ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$900 + 00 + 4$$

$$900 + 40 + 0$$

$$463$$

$$643$$

٤ آحاد ، ٣ عشرات ، ٠ مئات

خَمْسَمِائَةٌ وَ خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

ثَمَانِمِائَةٌ وَ سِتَّةٌ وَ سَبْعُونَ

$$800 + 70 + 6$$

٠ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات

$$240$$

$$000 + 70 + 3$$

٣ آحاد ، ٧ عشرات ، ٠ مئات

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



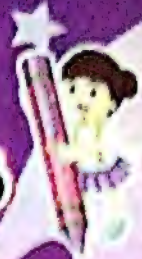
١٤٤

الصف الثاني

هذا



قيم طفلك حتى الدرس ٣٠



١ اكتب العدد ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا:

$$٩٠٠ + ٦٠ + ٢$$

خَمْسَمِائَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

٣٠ آحاد ، ٢٠ عشرات ، ٨٠ مئات

الترتيب التصاعدي هو

٢ اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

٧ آحاد ، ٥٠ مئات

$$٣٠٠ + ٧٠ + ٥$$

$$٣ + ٤٠٠$$

$$٤٠٠ + ٣٠ + ١$$

٦ عشرات ، ٩ آحاد

٦ عشرات ، ٩ آحاد

مِائَةٌ وَ سَبْعُونَ

٧ عشرات ، مائة

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى:

٤٦١

٩٩

٥٢٠

٢٠٥

٣٥٢

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو



حتى الفصل الثالث

قيّم طفلك

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

[٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]

١ قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٩٠ هي

[٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠]

٢ قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٠١ هي

[آحاد ، عشرات ، مئات]

٣ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي

[آحاد ، عشرات ، مئات]

٤ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٤٦٢ هي

[١ ، ١٠ ، ١٠٠]

٥ قيمة الرقم ١ في العدد ٥١٥ هي

٢ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٦١٤

$٧٠٠ + ٢٠ + ٥$

٤

٥٩٩

٣٢٥

١

٤٧٣

أَرْبَعُمِائَةٍ وَ سَبْعَةَ عَشَرَ

٤

١٢٧

٢١٧

٣

٣ لَوِّنِ البطاقات التي تحمل نفس العدد بلون واحد :

أَرْبَعُمِائَةٍ وَ خَمْسَةَ وَ سِتُّونَ

٤٦٥

$٦٠٠ + ٤٣$

$٦٠٠ + ٤٠ + ٣$

٦٤٣

سِتُّمِائَةٍ وَ ثَلَاثَةَ وَ أَرْبَعُونَ

٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٤ مئات

٣ آحاد ، ٤ عشرات ، ٦ مئات

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٦٣١ ، ٣٦ ، ١٦٣ ، ١٣٦ ، ٣١٦

الترتيب التصاعدي هو

..... ، ، ، ،



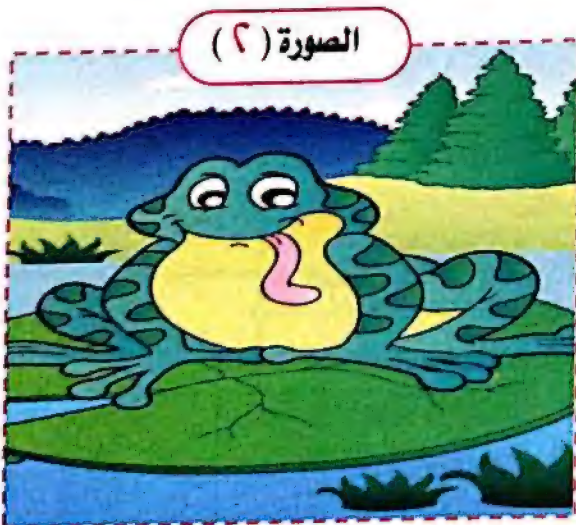
قِيم طفلك

0 ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر وعلامة (×) تحت العدد الأصغر :

$٤٠٠ + ٢٠ + ١$ <input type="text"/>	٦٣٢ <input type="text"/>	ثَلَاثُمِائَة <input type="text"/>
٥٢٣ <input type="text"/>	ثَلَاثَة وَعِشْرُونَ <input type="text"/>	$٢٠٠ + ١٠ + ٥$ <input type="text"/>
٨٤٢ <input type="text"/>	تِسْعُمِائَة <input type="text"/>	$٧٠٠ + ١٠ + ٥$ <input type="text"/>

٦ اكتشف 0 اختلافات بين الصورتين :

تَرْفِيه





الأيام
(٣١ - ٤٠)

الفصل الرابع

تتم في كل درس

اليوم (الدرس)	المحتوى
٣١	• شرح خاصية الإبدال في الجمع .
٣٢	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
٣٣	• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات .
٣٤	• جمع وطرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع .
٣٥	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
٣٦	• استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح .
٣٧	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح .
٣٨	• نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب .
٣٩	• الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد .
٣٩	• حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه .
٤٠	• التعاون لجمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .



خاصية الإبدال فى الجمع

نشاط يتم يومياً

رياضيات التكوين



٢

اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسى (٣١) كالآتى :



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٣١) فى مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (عصا واحدة) فى جيب الأحاد بالإضافة إلى
(٣ حزم) فى جيب العشرات .

ساعد طفلك يومياً فى الآتى :

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :
اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل □)
تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ○)
- التعبير عن العدد الذى يعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السن	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر	السنة
يناير	٢٠٢١
فبراير	٢٠٢٢
مارس	٢٠٢٣
إبريل	
مايو	
يونيو	
يوليو	
أغسطس	
سبتمبر	
أكتوبر	
نوفمبر	
ديسمبر	

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو : اليوم هو : الغد هو :

.....

خاصية الإبدال في الجمع

الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما

$$٨ = ٣ + ٥$$

$$٨ = ٥ + ٣$$

$$٨ = ٣ + ٥ = ٥ + ٣$$

١ اجمع واكتب الناتج ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) وماذا تلاحظ؟

$$٩ + ٤ = \dots$$

$$٤ + ٩ = \dots$$

$$١٠ + ٢ = \dots$$

$$٢ + ١٠ = \dots$$

$$٧ + ٣ = \dots$$

$$٣ + ٧ = \dots$$

$$٥ + ٢٠ = \dots$$

$$٢٠ + ٥ = \dots$$

أنا لاحظت أن

ساعد طفلك في اكتشاف خاصية الإبدال في الجمع بنفسه حيث أن : (الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما) مثل : $٨ = ٣ + ٥ = ٥ + ٣$



الدرس ٣١

قطر الندى

٢ أكمل عملية الجمع كما بالشكل ولاحظ (خاصية الإبدال) في الجمع كما بالمثال :

مثال

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \\ \dots &= \dots + \dots = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 &= 2 + 4 = \\ 6 &= 4 + 2 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \\ \dots &= \dots + \dots = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \\ \dots &= \dots + \dots = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \\ \dots &= \dots + \dots = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \\ \dots &= \dots + \dots = \end{aligned}$$

٣ اجمع وصل واكتشف الخاصية المستخدمة :

$$\dots = 14 + 6$$

$$\dots = 20 + 0$$

$$\dots = 0 + 9$$

$$\dots = 8 + 7$$

$$\dots = 7 + 8$$

$$\dots = 9 + 0$$

$$\dots = 0 + 20$$

$$\dots = 6 + 14$$

شارك طفلك في حل بعض مسائل الجمع باستخدام (خاصية الإبدال) ومقارنة إجابتك مع إجابته كتدريب على استخدام هذه الخاصية بسهولة ودقة.





استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :

مثال

 $\dots = \dots + \dots$ $\dots = \dots + \dots$	 $\dots = \dots + \dots$ $\dots = \dots + \dots$	 $8 = 0 + 3$ $8 = 3 + 0$
--	--	--------------------------------

استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :

مثال

 $\dots = \dots + \dots$ $\dots = \dots + \dots$	 $\dots = \dots + \dots$ $\dots = \dots + \dots$	 $9 = 0 + 4$ $9 = 4 + 0$
--	--	--------------------------------

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



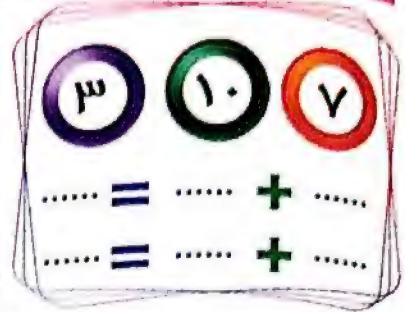
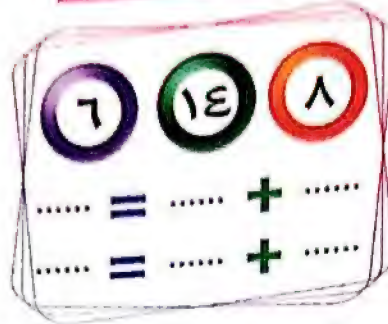
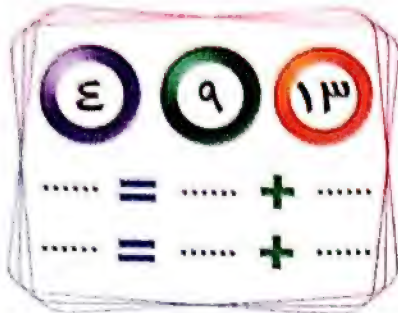


٣١

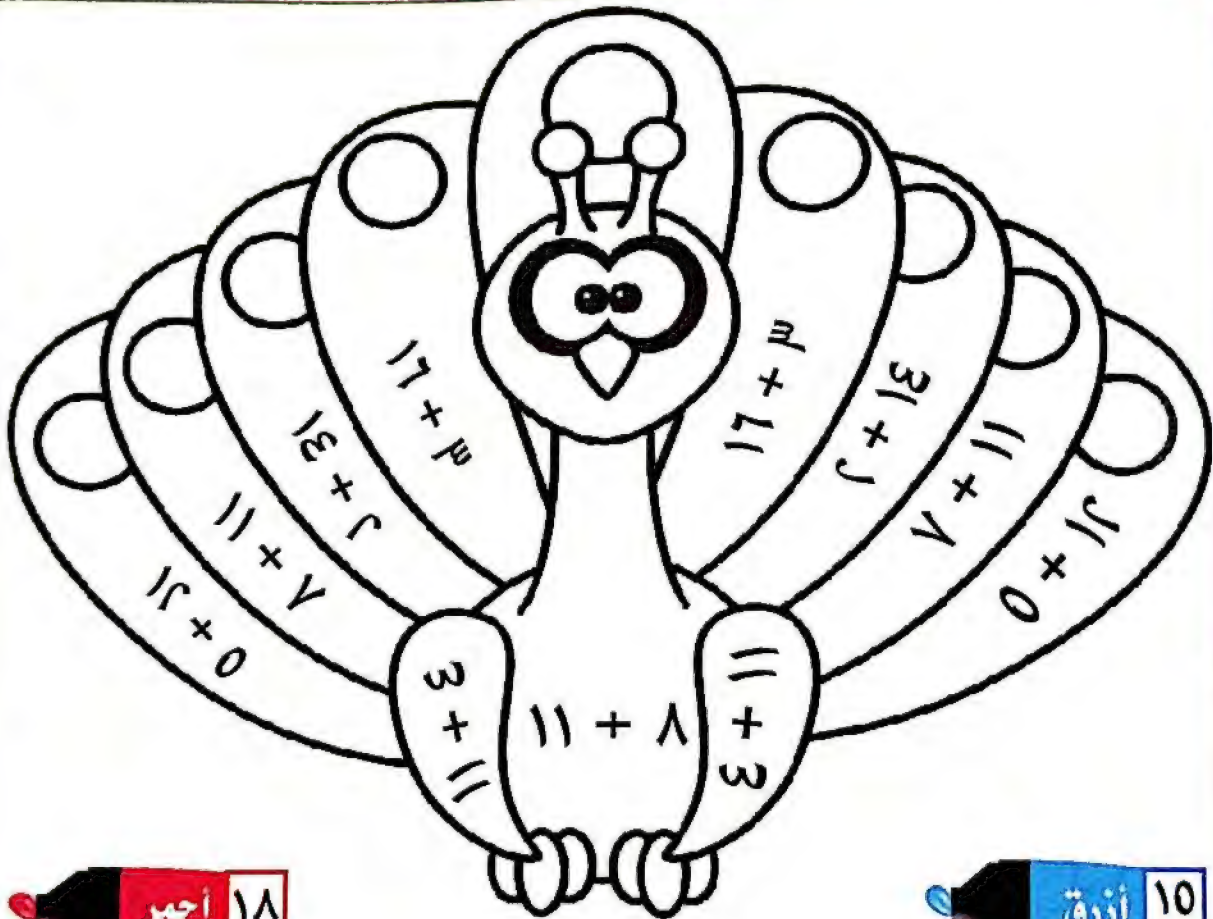
قيم طفلك حتى الدرس



استخدم هذه الأعداد في تطبيق (خاصية الإبدال) :



٢ اجمع ثم لوّن حسب الناتج وفكر ماذا تعني الأجزاء التي لها نفس اللون؟



١٥٣

الصف الثاني ف١


قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .





أولاً

A diagram of a neural network layer. It features a central grid of 10 circular nodes arranged in 2 rows and 5 columns. To the left of the grid is a blue arrow pointing upwards towards a small rounded rectangle containing a dashed line, representing a bias input. To the right of the grid is a blue arrow pointing upwards towards a small rounded rectangle containing the Greek letter μ , representing a weight input. Above the grid, the equation $= \epsilon + \mu$ is written, indicating the calculation performed at each node.




 = a + 3




 = 95 + 3




Diagram illustrating the addition of two numbers using a grid of circles. A blue arrow points from the first row of the grid to a box containing a dashed line, representing the equation $11 + 7 = 18$.





مثال

جمع الاحاد : ٩ + ٣ = ١٢

جمع العشرات : ١٠ + ٢ = ١٢

النتج : ١٢

٦

٣

٣

□ □ = □ + □ □

٣

٣

٣

□ □ = □ + □ □

٥

٣

٣

□ □ = □ + □ □

٣

٣

٣

□ □ = □ + □ □

٥

٣

٣

- احضر لطفلك حجر نرد مرقم من (١ إلى ٦) وبطاقات مرقمة من (١ إلى ٩) لاستخدامها في السؤال السابق حيث يقوم برمي حجر نرد مرتين للحصول على عدد مكون من رقمين وسحب بطاقة للحصول على عدد مكون من رقم واحد .
- وضح لطفلك أن العدد المكون من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوى (٠)



استخدم مخطط (١٢٠) في جمع كل عددين كما بالمثال :

٣

الحركة للأمام عند الجمع عبر الصف

مثال

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + \\ ٨ \\ \hline ٥٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٠ \\ + \\ ٤ \\ \hline ٢٩ \end{array}$
--	--

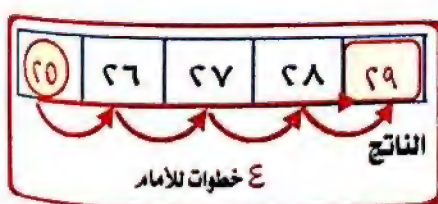
$\begin{array}{r} ٨٧ \\ + \\ ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦١ \\ + \\ ٠ \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} ٥٢ \\ + \\ ٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٤ \\ + \\ ٦ \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} ٧١ \\ + \\ ٨ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٤ \\ + \\ ٠ \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٤ \\ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} ٣٦ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩١ \\ + \\ ٧ \\ \hline \end{array}$
---	---



• وضع لطفك أنه عند جمع (٤ + ٢٥)

تقوم بتحديد العدد (٢٥) على مخطط (١٢٠) وتتحرك إلى الأمام ٤ خطوات

(من بُعد العدد ٢٥) عبر الصف فيكون الناتج ٢٩

• ساعد طفلك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين :

أحدهما مكون من رقمين و الآخر مكون من رقم واحد.



الدرس ٣٢

ثانيًا



طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

أكمل عمليات الطرح كما بالأمثال :

مثال

$$\boxed{11} = 18 - 7$$

١٢	١١	١٠	٩	٨
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
				١٨

تتوزع بالعد من بعد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٨) حيث قمنا بعد (١١) دائرة ليكون الناتج (١١).

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 16$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 6 - 17$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 0 - 14$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 - 10$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 21$$

ساعد طفلك في طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات التمهيدية مثل :
(استراتيجية العد - استخدام (مخطط ١٢٠) -)





٢ أكمل عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

$$\begin{array}{c} \text{ينتج} \\ \downarrow \\ 3 \end{array} \begin{array}{c} \text{ينتج} \\ \downarrow \\ 1 \end{array} = \begin{array}{c} \text{طرح الاحاد} \\ \downarrow \\ 4 \end{array} - \begin{array}{c} \text{طرح العشرات} \\ \uparrow \\ 3 \end{array} \begin{array}{c} 0 \end{array}$$

مثال



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



• تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عمليات الطرح التي تضم عدداً مكون من رقمين وعدداً مكون من رقم واحد .
 • وضع لطفلك أن العدد المكون من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوي (٠) .





استخدم مخطط (١٢٠) في طرح العددين كما بالمثل :

١٣

مثال

الحركة للخلف عند الطرح عبر الصف

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$\begin{array}{r} 99 \\ - 7 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 8 \\ \hline 71 \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 39 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 27 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 70 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 90 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 23 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
--	--



٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
								٨ خطوات للخلف
								النتائج

وضح لطفلك أنه عند طرح (٦٩ - ٨) نقوم بتحديد العدد (٦٩)

على مخطط (١٢٠) ونتحرك إلى الخلف ٨ خطوات (من بعد العدد ٦٩)

عبر الصف سيكون الناتج ٦١

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



الصف الثاني



٣٢

قيم طفلك حتى الدرس



أكمل ما يأتي مستخدمًا إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

..... = ٣ + ١٦

..... = ٨ + ١٠

..... = ٤ + ١٥

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١ \\ + \\ ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ ٣١ \\ \hline \end{array}$$

..... = ٣ + ١٢

..... = ٤ + ٣٥

..... = ٦ + ٥٢

$$\begin{array}{r} 0٦ \\ - \\ ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ - \\ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ - \\ ٧ \\ \hline \end{array}$$

..... = ٣ - ٤٥

..... = ٥ - ٣٩

..... = ٤ - ٨٦

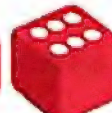
اكتب عملية جمع وعملية طرح باستخدام الشكل التالي ثم أوجد الناتج :

٢

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$

٣





تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات

١ رياضيات التقويم



قدم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم



تحليل العدد المكوّن من رقمين إلى أحاد وعشرات

١ أكمل كما بالمثال :

أحاد	عشرات
٣٤	٣٠
١٦	
٥٢	

المثال

٣٤

٣٠

٤

١٦

٥٢

ساعد طفلك في تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى (أحاد وعشرات) حيث أن التحليل هو أحد المكوّنات الرئيسية للتفكير الحسابي التي تساعد

على تسهيل حل مسائل الجمع والطرح .



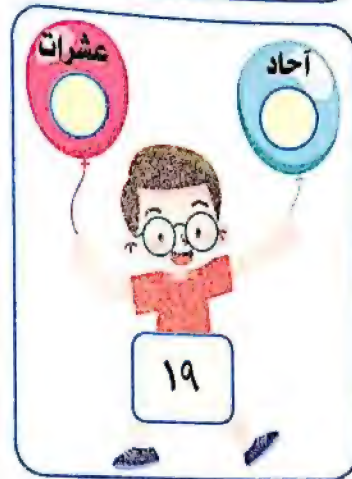


أكمل كما بالأمثلة :

٢



مثال



مثال

أكمل كما بالمثل :

٣



مثال





حدد أحاد و عشرات كل عدد ثم صل بما يناسبه كما بالمثال :

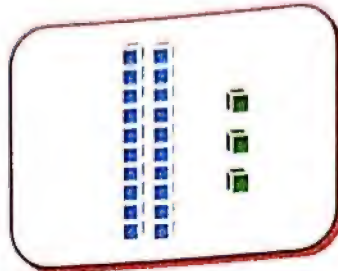
مثال



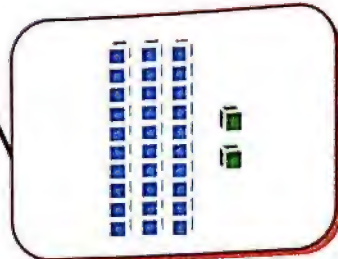
$60 + 9$



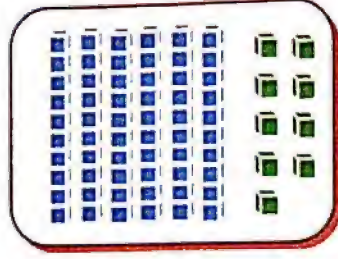
$30 + 2$



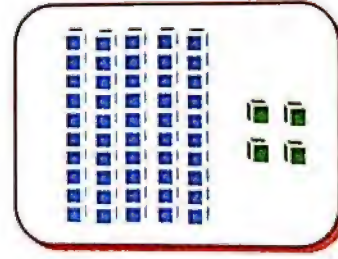
٧ آحاد ، ٨ عشرات



$0 + 4$



٣ آحاد ، ٢ عشرات



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



فيا

الصف الثاني



٣٣

قيم طفلك حتى الدرس



١

عشرات	أحاد
٧	١

عشرات	أحاد
٨	٣

عشرات	أحاد
٣	٨

عشرات	أحاد
١	٧

٣٨

٧١

١٧

٨٣

٢

أكمل ما يأتي :



الصف الثاني

فا

١٦٤



تحليل اعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح

رياضيات التقويم



- (١) قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدرس السابقة .
(٢) اطلب من طفلك العدّ بالتفرّز بمقدار ٢ مرة ، ١٠ مرة أخرى .

تعلم

٢



الجزء ١ حل مسائل الجمع لعددين باستخدام التحليل

أكمل عمليات الجمع باستخدام (التحليل) كما بالمثال :

٥٦

=

٣٥

+

٢١



عشرات	أحاد		عشرات	أحاد		عشرات	أحاد
٥	٦	=	٣	٥	+	٢	١

٥٦

٥٠

٦

٣٥

٣٠

٥

٢١

٢٠

١

نجمع الأحاد أولاً

ثم نجمع العشرات

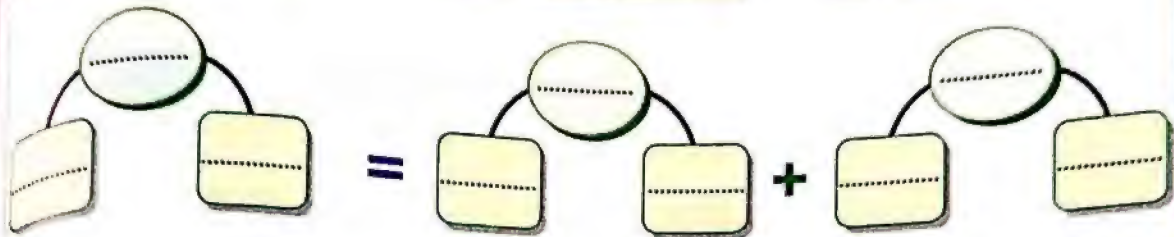
وضح لطفلك عند جمع (٣٥ + ٢١) تقوّم بجمع الأحاد أولاً (٦ = ٥ + ١) ثم نجمع العشرات (٥٠ = ٣٠ + ٢٠) فيكون الناتج ٥٦ = ٥٠ + ٦



١

$$\dots\dots\dots = ٤٦ + ٣٢$$

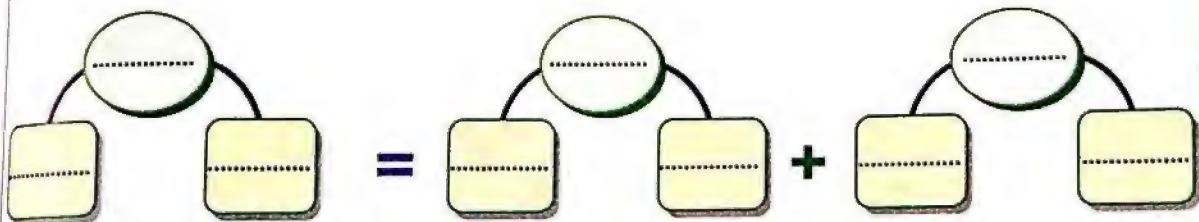
عشرات	أحاد		عشرات	أحاد	+	عشرات	أحاد
		=	٤	٦	+	٣	٢



٢

$$\dots\dots\dots = ٥٤ + ٢٥$$

عشرات	أحاد		عشرات	أحاد	+	عشرات	أحاد
		=			+		



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحليل التي تعلمها في الدرس السابق لحل مسائل جمع تضم عددين يتكون كلا منهما من رقمين بدون إعادة تجيب.



حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) كما بالمثل :

٢



اشترى (حسام) ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكلاتة ،
واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا .
فما عدد قطع البسكويت التي اشتراها (حسام) ؟

مثال

$$\begin{array}{c}
 \text{٥٨} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{٣٥} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{٢٣} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{٥٨} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٥٠} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٨} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{٣٥} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٣٠} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٥} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{٢٣} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٢٠} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{٣} \\ \hline \end{array}$$

عدد قطع البسكويت التي اشتراها (حسام) = قطعة.



وجدت (مريم) ٦٨ صَدفة على الشاطئ، ووجدت أختها
٢١ صَدفة . فما عدد الأصداف التي وجدت مريم وأختها ؟

١

$$\begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \text{.....} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{أحاد} \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{.....} & \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{.....} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}
 \quad
 \begin{array}{|c|} \hline \text{.....} \\ \hline \end{array}$$

عدد الأصداف التي وجدت مريم وأختها = صَدفة .

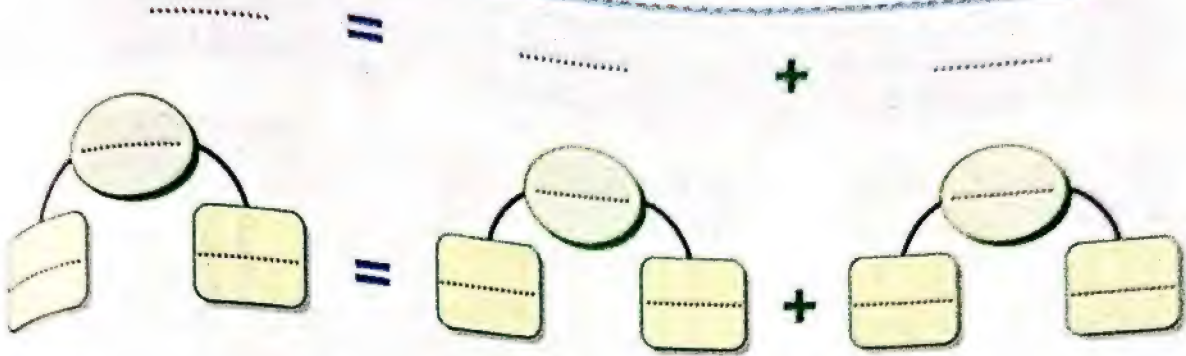
ساعد طفلك في حل مسائل كلامية للجمع باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكونة من رقمين .





ذهبت (عائشة) في مغامرة بحثًا عن الطيور،
وقد عدت ٦٢ عصفورًا و ٢٦ يمامة. فما إجمالي
عدد الطيور التي وجدتتها (عائشة) ؟

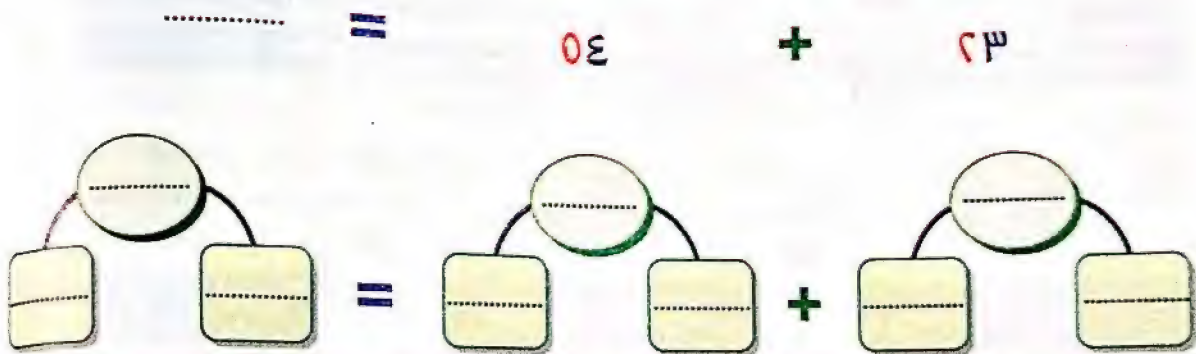
٢



إجمالي عدد الطيور التي وجدتتها (عائشة) = طائر.

استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتي :

٣



أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

٤

٧	١	+	٣	٢	+	٣	٠	+	٦٠ + ١٤ =
١	٣		٤	٢		٤	٢		٠٦ + ٤٠ =
									٣٣ + ٠٦ =



قيم طفلك على الجزء الأول



أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

٨	٢	+
١	١	

٦	٧	+
٣	١	

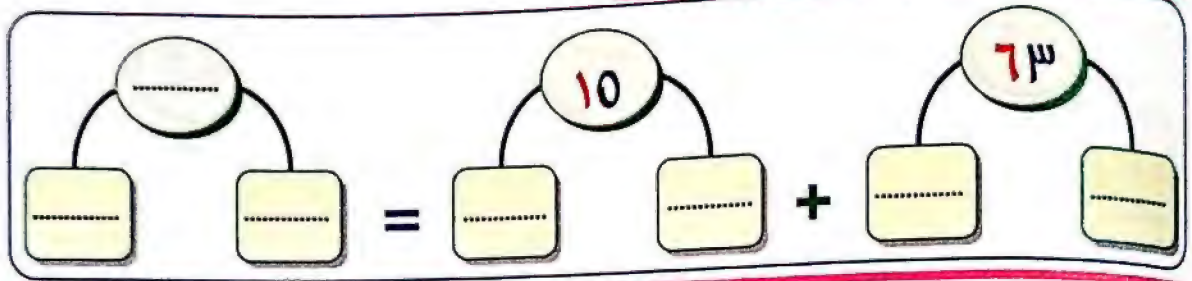
٦	٤	+
١	٣	

..... = ١٣ + ٧٦

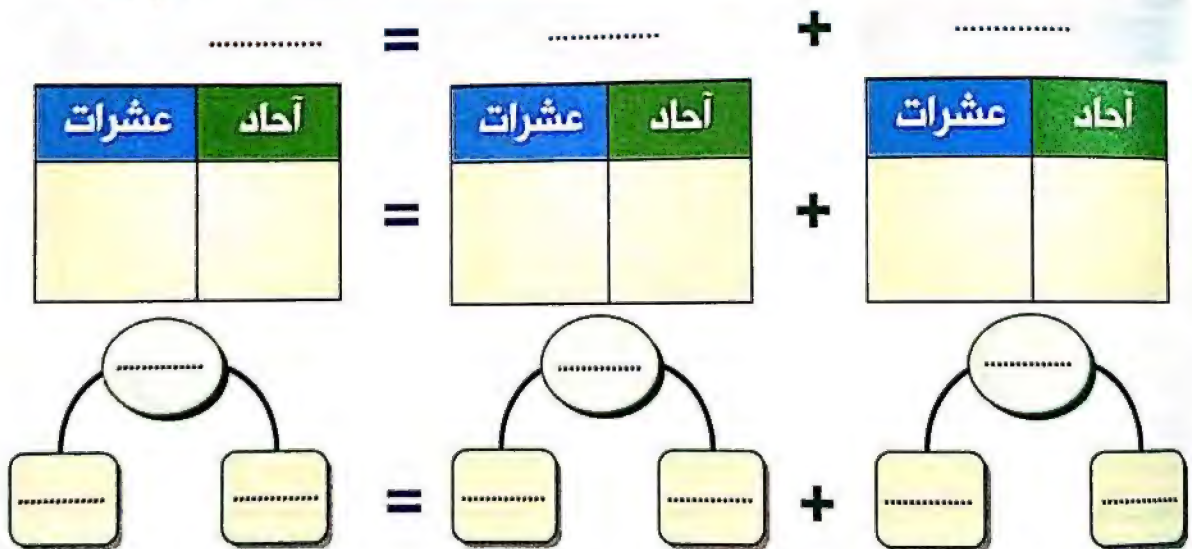
..... = ٥١ + ٤٨

..... = ٤٥ + ٣٤

استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتي :



اشترت (نيرة) ١٥ قطعة شيكولاتة ثم اشترت ٢٤ قطعة أخرى . فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟



عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = قطعة.



الجزء ٢ حل مسائل الطرح لعددين باستخدام التحليل



١ أكمل عملية الطرح باستخدام (التحليل) كما بالمثال ١

مثال

١٣

=

٣٢

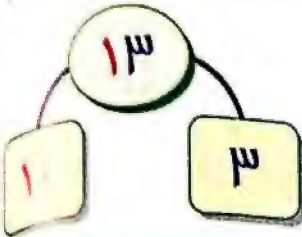
-

٤٠

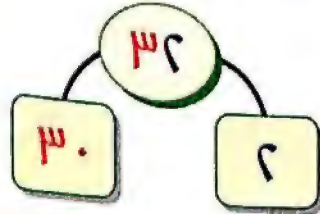
عشرات	أحاد
1	3

=

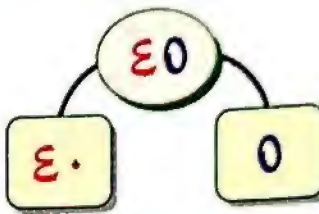
عشرات	أحاد
3	2



=



-



ساعد طفلك في تمثيل العدد ٤٠ ثم حذف العدد ٣٢ في التمثيل لإجراء عملية الطرح (٤٠ - ٣٢) وذلك بطرح الأحاد أولاً (٢ - ٠ = ٢) ثم طرحت العشرات (٣ - ٠ = ٣) فيكون الناتج ٣ أحاد ١٠ عشرات = ١٣



.....

=

٢٠

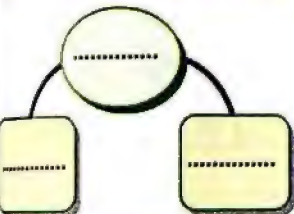
-

٥٩

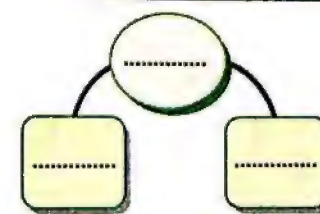
عشرات	أحاد

=

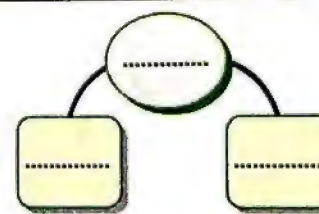
عشرات	أحاد
2	0



=



-



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحليل لحل مسائل طرح تضم عددين يتكون كلًا منهما من رقمين .





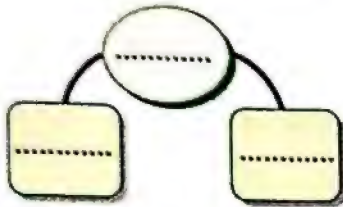
حل مسائل الطرح الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



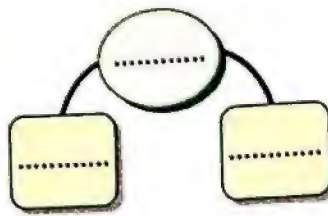
أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنيهًا ، أعطى لأخيه منهم ٣٥ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (أحمد) .

عشرات	أحاد

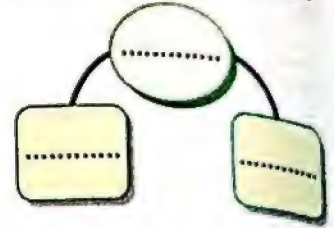
عشرات	أحاد



=



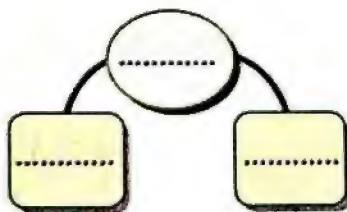
=



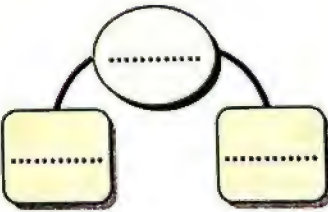
ما تبقى مع (أحمد) = جنيهًا .



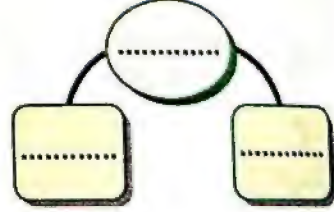
أحضر الأب ٥٩ قطعة حلوى ، أكلت الأسرة منها ٤٤ قطعة حلوى . فما عدد القطع المتبقية ؟



=



=



عدد القطع المتبقية = قطعة .

ساعد طفلك في حل مسائل كلامية للطرح باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكونة من رقمين .



شارك طفلك في التعبير عن مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات الحل المعطاة .



اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية :

٣

٣٣ = ٣٤ - ٦٧

عشرات	أحاد
٣	٣

عشرات	أحاد
٣	٤

عشرات	أحاد
٦	٧

اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية :

٤

٧٣ = ٣٠ + ٤٢

٧٠ + ٣ = ٣٠ + ١ + ٤٠ + ٢

أكمل عمليات الطرح :

٥

٠	٦	-
٢	٤	

٩	٧	-
٦	٣	

٨	٦	-
٣	٠	

..... = ٣٥ - ٤٩

..... = ٥٤ - ٦٨

..... = ٢٦ - ٧٧

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





قيم طفلك على الجزء الثاني



أكمل عمليات الطرح الآتية :

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \end{array} - \begin{array}{r} 7 \\ 7 \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array} - \begin{array}{r} 9 \\ 3 \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \end{array} - \begin{array}{r} 7 \\ 4 \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 31 - 49$$

$$\dots\dots\dots = 24 - 10$$

$$\dots\dots\dots = 36 - 76$$

أكمل عملية الطرح الآتية باستخدام (التحليل) :

Diagram illustrating the subtraction process using base ten blocks and a place value chart.

Top row: A circle containing a number (represented by dots) is connected to two boxes. This is followed by an equals sign, then a circle containing 61, connected to two boxes, followed by a minus sign, then a circle containing 87, connected to two boxes.

Bottom row: A place value chart with two columns: "عشرات" (Tens) and "أحاد" (Units). The "عشرات" column contains 6 blocks, and the "أحاد" column contains 1 block. This is followed by an equals sign, then another place value chart. The "عشرات" column contains 5 blocks, and the "أحاد" column contains 7 blocks.

حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



اشترى تاجر 70 علبة بسكويت وباع منهم 43 علبة .
فما عدد علب البسكويت المتبقية ؟

Diagram illustrating the subtraction process using base ten blocks.

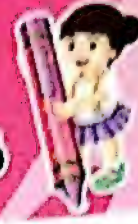
Top row: A circle containing a number (represented by dots) is connected to two boxes. This is followed by an equals sign, then a circle containing a number (represented by dots), connected to two boxes, followed by a minus sign, then a circle containing a number (represented by dots), connected to two boxes.

عدد علب البسكويت المتبقية = علبة.



٣٥

قيم طفلك حتى الدرس



١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٤ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٤ \\ ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٦ \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٠ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$..... = ٦٩ - ٢٣$$

$$..... = ٨٤ - ٥٢$$

$$..... = ٦٠ - ٣٤$$

٢ أكمل عملية الجمع الآتية :

$$..... = ٢٤ + ٤٠$$

عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد

+

عشرات	أحاد

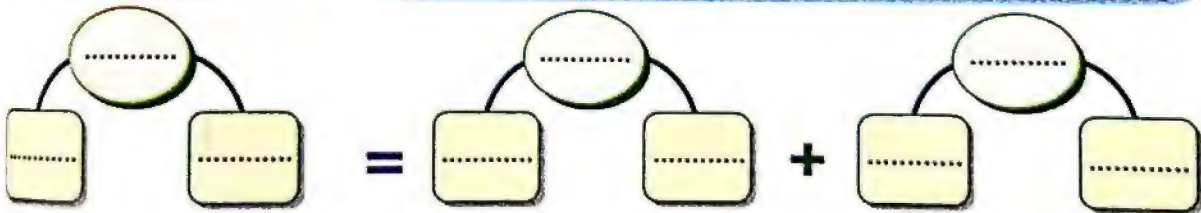
٣ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



زرع (سعيد) ٢٥ زهرة في حديقة المنزل وزرعت

أخته ٦٤ زهرة أيضًا . فما عدد الزهور التي زرعتها

(سعيد) وأخته معًا ؟



..... = عدد الزهور زهرة .

الصف الثاني

فا

IVE



تقدير نواتج الجمع والطرح

قد بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقدير مع طفلك كما بالدروس السابقة .

١ رياضيات التقويم

٢ تعلم

أولاً تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية)

تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

١ قدر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال

$$\begin{array}{c} 19 + 01 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 = 10 + 00 \end{array}$$

مثال

$$\begin{array}{c} 32 + 47 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 70 = 30 + 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 + 92 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 41 + 26 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 26 + 67 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 + 82 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

ساعد طفلك في تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد) .

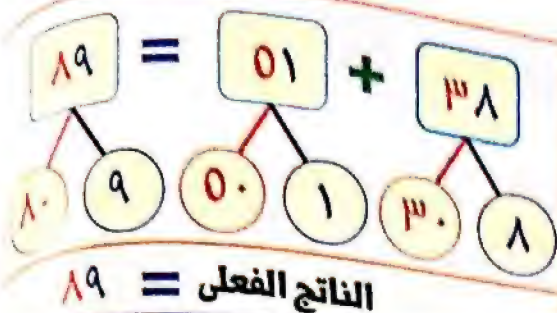


قدّر ناتج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية) و تحقق من الناتج الفعلى كما بالمثل :

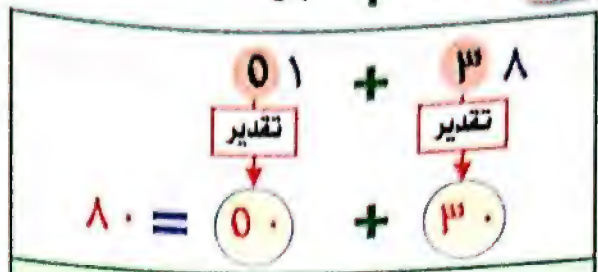
٢

مثال

$$81 + 38$$



الناتج الفعلى = 119



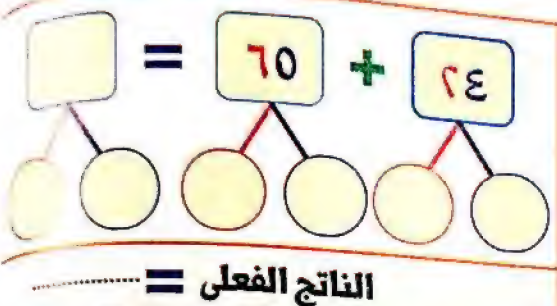
الناتج التقديرى = 120

غير مقبول

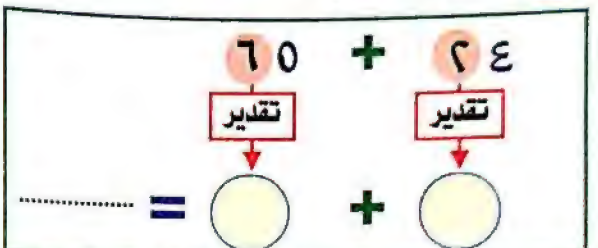
مقبول

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟

$$70 + 24$$



الناتج الفعلى = 94



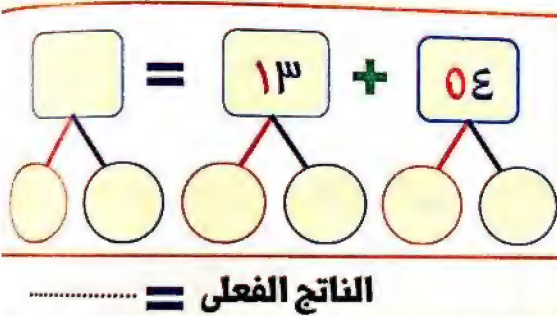
الناتج التقديرى = 94

غير مقبول

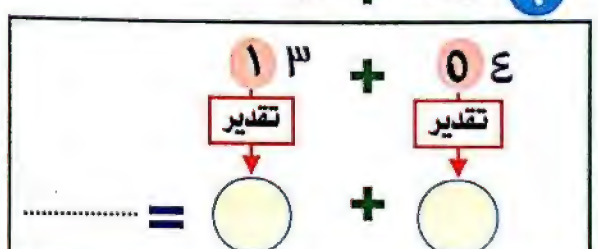
مقبول

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟

$$13 + 04$$



الناتج الفعلى = 17



الناتج التقديرى = 17

غير مقبول

مقبول

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟

تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .

تذكر أن

ساعد طفلك فى اكتشاف أن الناتج التقديرى يختلف عن الناتج الفعلى بكثير فى معظم الحالات حيث أن :

الناتج التقديرى باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠) .





تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية)

١ قُدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال

$$\begin{array}{r} ٢١ - ٥٢ \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \hline ٣٠ = ٢٠ - ٥٠ \end{array}$$

مثال

$$\begin{array}{r} ٣٥ - ٧٩ \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \hline ٤٠ = ٣٠ - ٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧ - ٨٣ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ - ٦١ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦ - ٩٨ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ - ٨٤ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ - ٩٧ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١ - ٥٦ \\ \hline \square = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

ساعد طفلك في تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد) .



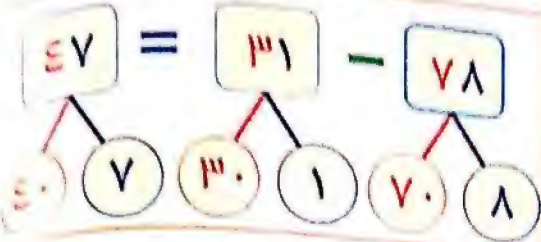


قُدِّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) و تحقق من الناتج الفعلي ثم عبر عن رأيك في الناتج التقديرى بوضع علامة (✓) كما بالمثل

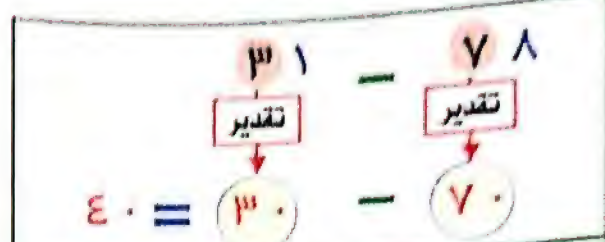
٢

مثال

$$31 - 78$$



الناتج الفعلى ٤٧



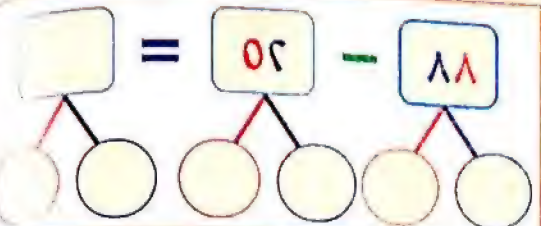
الناتج التقديرى ٤٠

☒ غير مقبول

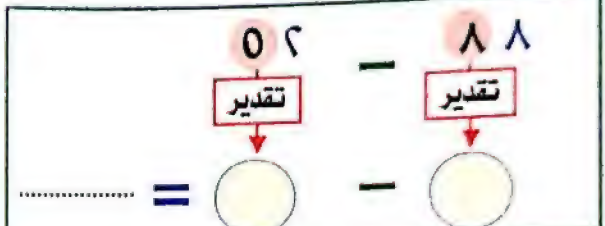
☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

$$02 - 88$$



الناتج الفعلى



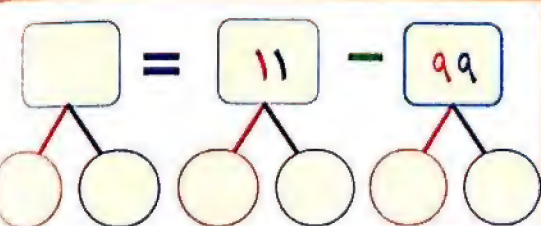
الناتج التقديرى

☐ غير مقبول

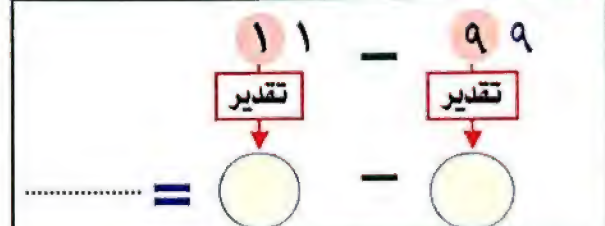
☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

$$11 - 99$$



الناتج الفعلى



الناتج التقديرى

☐ غير مقبول

☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .

تلاحظ أن



٣٣ قَدِّر ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالمثل :



٣٤ مع (هند) ١٦ جنيهاً وأعطائها والدها ١٨ جنيهاً لشراء أدوات مدرسية . قَدِّر إجمالي عدد الجنيهاً مع (هند) الآن .

إجمالي عدد الجنيهاً مع (هند) = ١٦ + ١٨ = ٣٤ جنيهاً

التقدير = ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهاً



٣٥ اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه . ووزع منهم ١٣ قلمًا . قَدِّر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) = - = قلم

التقدير = - = قلم



٣٦ ماكينة حلوى بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء . قَدِّر إجمالي عدد القطع الموجودة في ماكينة الحلوى .

إجمالي عدد القطع الموجودة في الماكينة = + = قطعة

التقدير = + = قطعة



٣٧ فصل به ٥٩ تلميذًا . قام ٢٦ تلميذًا منهم برحلة إلى الإسكندرية . قَدِّر عدد التلاميذ المتبقى في الفصل .

عدد التلاميذ المتبقى في الفصل = - = تلميذ

التقدير = - = تلميذ

ساعد طفلك في تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول)
ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (المخطط ١٢٠) .





ثانياً تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠)



ساعد طفلك في تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).

استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية:
(٢٨ ، ٣١ ، ٤٧ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٩٤) كما بالمثال:

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

عمود
مضاعفات
العدد ١٠

تقدير أى عدد فى هذا
الجزء من المخطط:
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى الصف الأسفل)
مثل:
تقدير العدد ٩٤ هو ٩٠



حيث أن الحركة للخلف

(أقرب للوصول إلى عمود مضاعفات ١٠)

تقدير أى عدد فى هذا
الجزء من المخطط:
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى نفس الصف)
مثل:
تقدير العدد ٦٥ هو ٦٠

أنا لاحظت أن



حيث أن الحركة للأمام

(أقرب للوصول إلى عمود مضاعفات ١٠)



الدرسان ٣٦، ٣٧

تقدير ٤٧

هو

تقدير ٣١

هو

مثال

تقدير ٢٨

هو ٣٠

تقدير ٩٤

هو

تقدير ٦٥

هو

تقدير ٦٢

هو

٢ استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية :

تقدير	٩
تقدير	٣٧
تقدير	٨٤
تقدير	٧٥

تقدير	٤٢
تقدير	٦٩
تقدير	٥١
تقدير	٢٠

وضّح لطفلك طريقة أخرى لتقدير أي عدد (حتى ٩٩) باستخدام (مخطط ١٢٠) كالآتي :

إذا كان : رقم أحاد العدد (٩، ٨، ٧، ٦، ٥)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات (مضافاً إليه ١٠)

مثال: ٢٨ تقدير ٣٠

٤٧ تقدير ٥٠

إذا كان : رقم أحاد العدد (٤، ٣، ٢، ١، ٠)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات

مثال: ٣١ تقدير ٣٠

٦٢ تقدير ٦٠



قَدِّر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

٣

مثال

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

٥٠ = ٤٠ - ٩٠

مثال

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

٨٠ = ٥٠ + ٣٠

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ - □

$$\begin{array}{r} 01 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ + □

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ - □

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ + □

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ - □

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 00 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

□ = □ + □

دَرِّب طفلك على تقدير ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) .





الدرسان ٣٦ ٣٧٠

قطار اللدى

أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

ع

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

المسألة	التقدير
١٨ - ٤٣	٢٠ = ٢٠ - ٤٠
٢٧ - ٤١ = -
٢١ - ٦٣ = -

مثال

المسألة	التقدير
١٨ + ٤٣	٦٠ = ٢٠ + ٤٠
٢٧ + ٤١ = +
٢١ + ٦٣ = +

مثال

قَدِّر ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

٥



تأخذ (نوال) ٣٤ جنيهًا مصروفها الأسبوعي . وأخذت من والدها ٣٩ جنيهًا إضافيًا . قَدِّر عدد الجنيهات التي مع (نوال) الآن .

مثال

عدد الجنيهات مع (نوال) = ٣٤ + ٣٩ = ٧٠ جنيهًا .
التقدير = ٣٠ + ٤٠ = ٧٠



تمتلك (ملك) ٤٧ قطعة حلوى . أخذت منها أختها ٢٢ قطعة . قَدِّر عدد قطع الحلوى المتبقية مع (ملك) .

عدد قطع الحلوى المتبقية = -
التقدير = - = قطعة .

ساعد طفلك في تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلته .

تأمل

٣



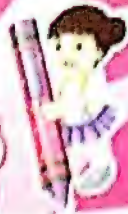
فا

الصف الثاني



٣٧

قيم طفلك حتى الدرس



قَدِّر ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (القيمة المكانية) :

١

المسألة	التقدير
$٢٩ + ٦١$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$١١ - ٤٥$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
$٢٦ + ٥٣$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

قَدِّر ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

٢

المسألة	التقدير
$٢٩ + ٦١$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$١١ - ٤٥$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
$٢٦ + ٥٣$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

جمع (أحمد) ٣٩ طابع بريد و جمع (نادر) ١١ طابع بريد .
قَدِّر إجمالي عدد الطوابع معهما معًا . (باستخدام القيمة المكانية) .

٣



إجمالي عدد الطوابع معهما معًا $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
التقدير $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ طابع .

لدى (سارة) ٧٩ صورة فقدت منهم ١٨ صورة .
قَدِّر عدد الصور التي تبقت مع (سارة) (باستخدام مخطط ١٢٠) .

٤



عدد الصور التي تبقت $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
التقدير $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ صورة .

الصف الثاني

فأنا

١٨٤



جمع عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التجميع

قم بممارسة النشاط اليوم لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ رياضيات التقويم



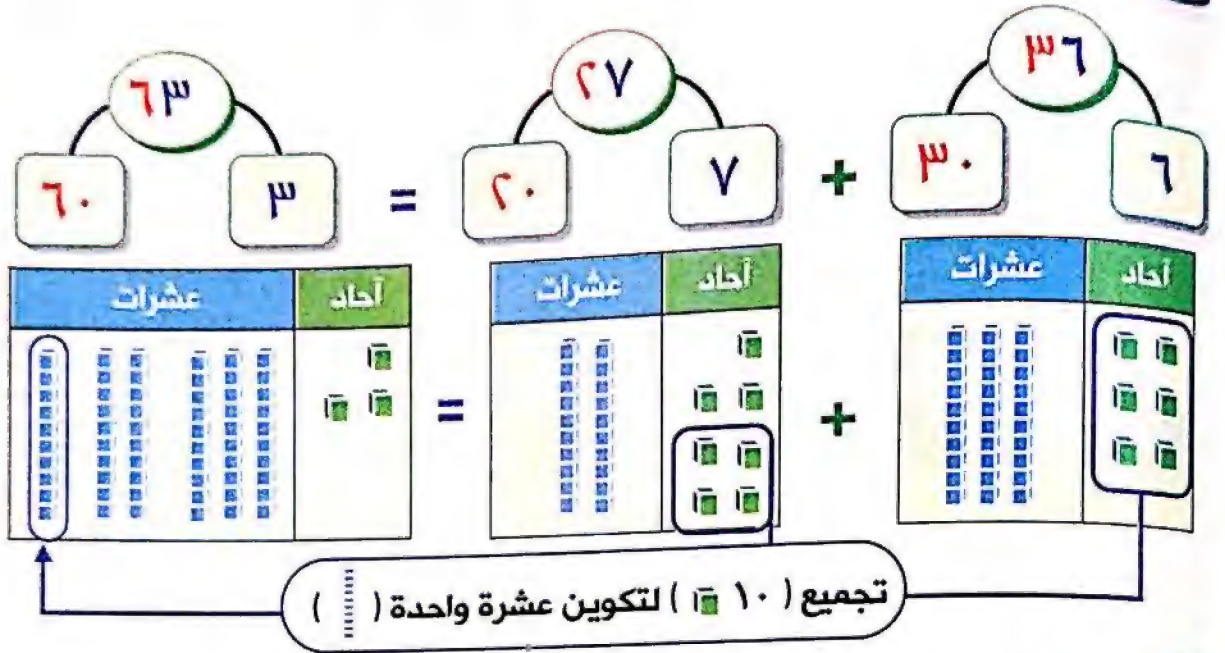
١ أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

٢ تعلم

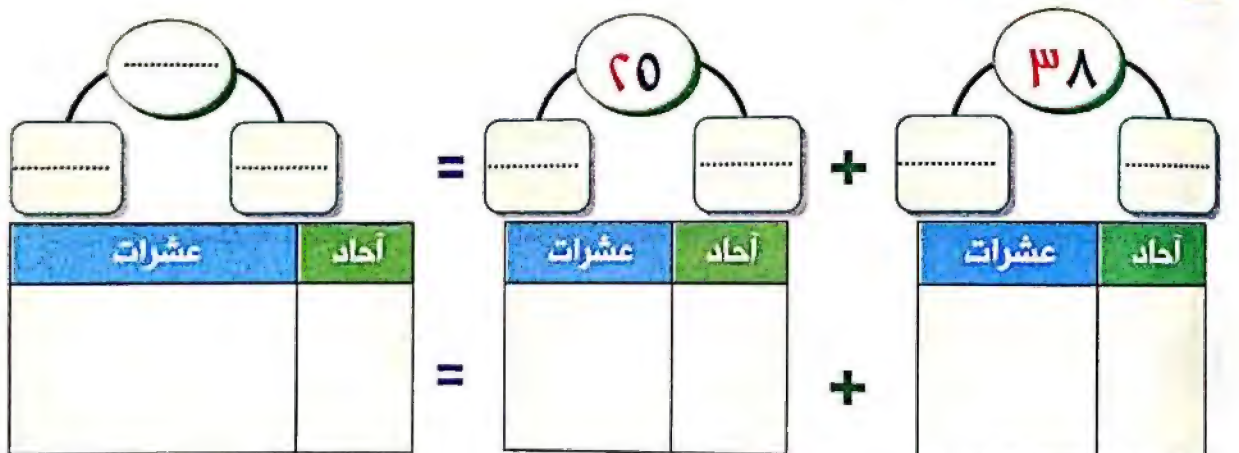


..... = ٢٧ + ٣٦

مثال



..... = ٢٥ + ٣٨



ساعد طفلك في حل مسائل الجمع مع (إعادة التجميع) كالآتي :
عندما يكون لديه عدد أكبر من ٩ في خانة الآحاد (يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ في الآحاد) لتكوين عشرة واحدة وتوضع في خانة العشرات .



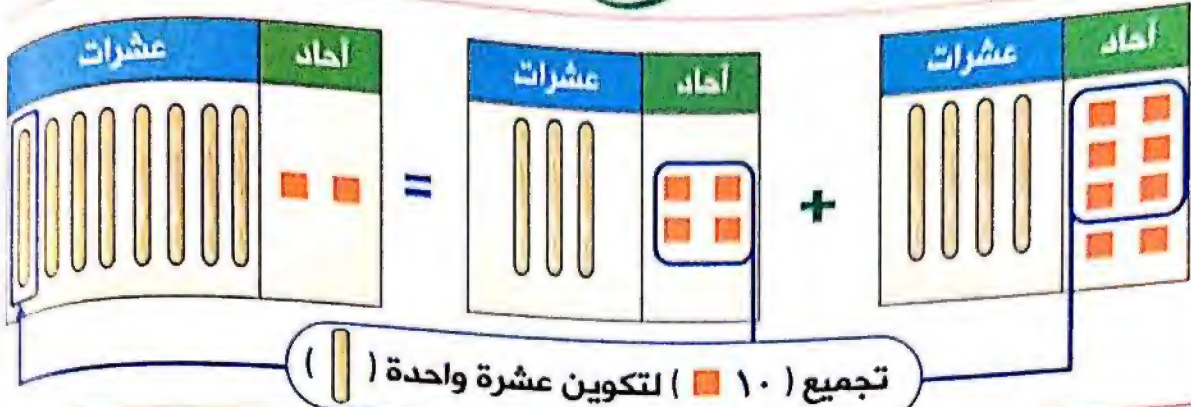


ارسم مربعات صغيرة (■) للأحاد وعص (|) لل عشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الأحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع كما بالمثال :

٢

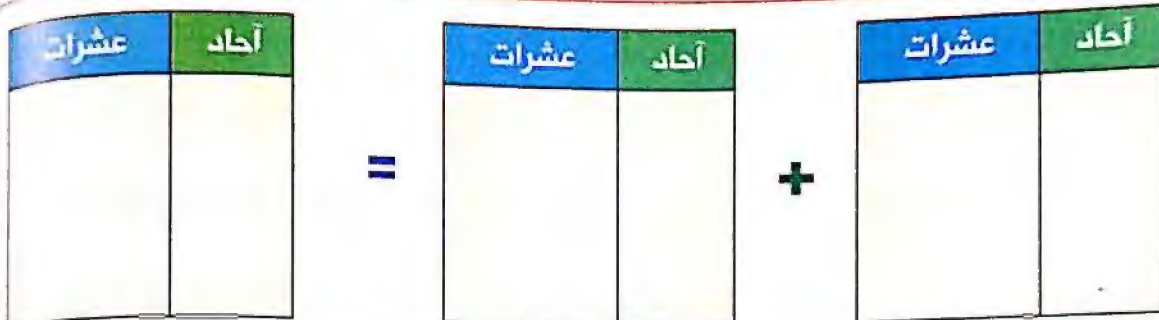
مثال

$$82 = 34 + 48$$



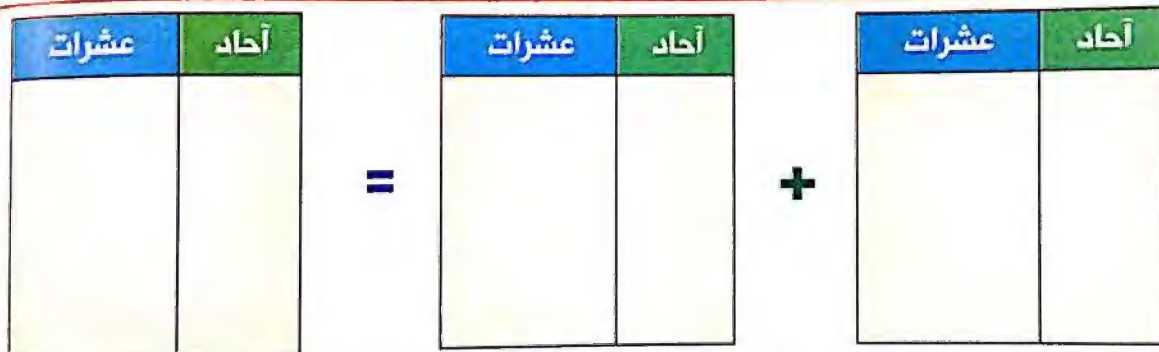
$$\text{.....} = 26 + 07$$

١



$$\text{.....} = 40 + 29$$

٢





$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ١ \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ٢ \quad ١ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٠ \\ ٦ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٩ \\ ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٠ \quad ٧ \\ ١ \quad ٤ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٤ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٩ \\ ٠ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٨ \\ ١ \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٧ \\ ٠ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٩ \\ ٧ \quad ٢ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٠ \quad ٢ \\ ٢ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٠ \quad ٤ \\ ٣ \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٧ \\ ٤ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٢ \\ ١ \quad ٨ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٠ \quad ٠ \\ ٢ \quad ٧ \end{array} +$$

- ساعد طفلك في حل مسائل الجمع بإعادة التجميع وبدونه .
- درّب طفلك على الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كلًا منهما من رقم واحد .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





٣٩

قيم طفلك حتى الدرس



ارسم مربعات صغيرة (■) للأحاد وعصى (|) لل عشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الأحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع :

Diagram illustrating the addition of 39 and 40 using base ten blocks (tens rods and ones units) and place value charts.

Top row: A circle with 39 is shown above two boxes (tens and ones). This is followed by an equals sign, then a circle with 40 above two boxes, a plus sign, and a circle with 34 above two boxes.

Bottom row: Three place value charts are shown, separated by equals and plus signs. Each chart has two columns: "عشرات" (Tens) and "أحاد" (Ones).

٢ أكمل عملية الجمع :

Diagram illustrating the addition of 40 and 26 using base ten blocks and place value charts.

Top row: A circle with 40 is shown above two boxes. This is followed by an equals sign, then a circle with 26 above two boxes, a plus sign, and a circle with 26 above two boxes.

Bottom row: Three place value charts are shown, separated by equals and plus signs. Each chart has two columns: "عشرات" (Tens) and "أحاد" (Ones). The third chart shows 2 tens rods and 6 ones units in the "أحاد" column.

٣ اجمع :

Four addition problems using base ten blocks:

- 0 tens, 9 ones + 3 tens, 9 ones
- 2 tens, 9 ones + 3 tens, 2 ones
- 4 tens, 8 ones + 4 tens, 4 ones
- 3 tens, 6 ones + 4 tens, 0 ones

فأ الصف الثاني

١٨٨

الدرس ٤٠



جمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين

قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدرس السابقة .



١ رياضيات التقويم



٢ تعلم



أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

<p>مثال</p> $30 + 22 + 12 + 26 = \dots\dots\dots$	
$38 = 26 + 12$	$52 = 22 + 30$
<p>تجميع (١٠) لتكوين عشرة واحدة ()</p>	
$90 = 90 + 0$	
<p>١</p> $\dots\dots\dots = 26 + 21 + 16 + 11$	
$\square = 26 + 21$	$\square = 16 + 11$
$\square = \square + \square$	

شجع طفلك على حل مسائل جمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .





٢

$$..... = ٣٦ + ١٣ + ١٢ + ٢٤$$

$$\square = ٣٦ + ١٣$$

$$\square = ١٢ + ٢٤$$

$$\square = \square + \square$$

٣

$$..... = ١٠ + ٢٤ + ١٤ + ٣٠$$

$$\square = ١٠ + ٢٤$$

$$\square = ١٤ + ٣٠$$

$$\square = \square + \square$$

٤

$$..... = ٢٤ + ٢٠ + ٣٠ + ١٣$$

$$\square = ٢٤ + ٢٠$$

$$\square = ٣٠ + ١٣$$

$$\square = \square + \square$$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





قيم طفلك حتى الدرس ٤٠



أكمل عملية الجمع الآتية :

$\dots\dots\dots = ٣١ + ١٠ + ١٢ + ٣٦$	
$\square = ٣١ + ١٠$	$\square = ١٢ + ٣٦$
$\square = \square + \square$	


٣ قَدِّر ناتج الجمع باستخدام
(القيمة المكانية) :


$\square = \begin{array}{c} ٣٢ \\ \downarrow \end{array} + \begin{array}{c} ١٧ \\ \downarrow \end{array}$


٢ استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج ما يأتي :

$\square = \begin{array}{c} ٣٢ \\ \swarrow \downarrow \end{array} + \begin{array}{c} ١٧ \\ \swarrow \downarrow \end{array}$

٤ لَوِّن التقدير المناسب لناتج عمليات الجمع التالية باستخدام (مخطط ١٢٠) :


 $٧١ + ٣٢$
 $\begin{array}{c} ١٠٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٩٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٨٠ \\ \bullet \end{array}$

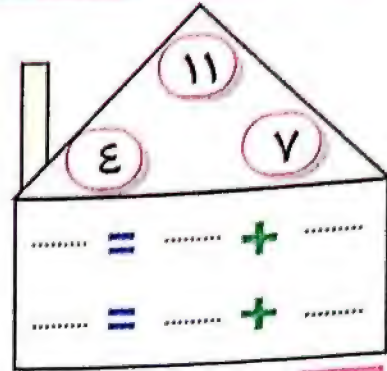
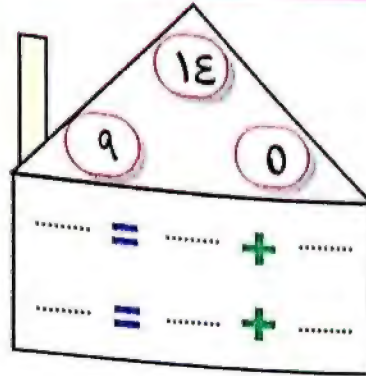
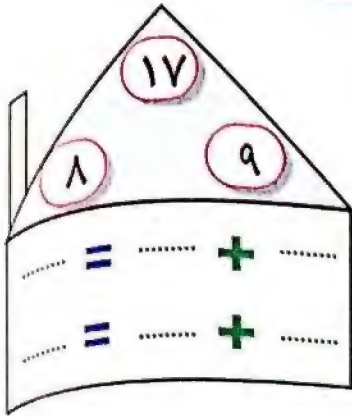

 $٢١ + ٣٩$
 $\begin{array}{c} ٧٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٦٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٥٠ \\ \bullet \end{array}$


 $٢١ + ٥٤$
 $\begin{array}{c} ٧٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٨٠ \\ \bullet \end{array} - \begin{array}{c} ٦٠ \\ \bullet \end{array}$

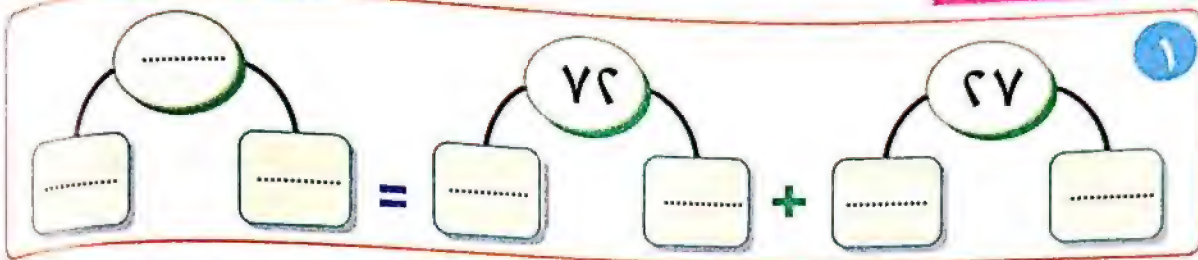


قيّم طفلك حتى الفصل الرابع

١ استخدم الأعداد التالية في كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال) :



٢ أكمل ما يأتي :



٢ ٦٦ - ٢٤ =

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد



٣ اشترى (أيمن) ٥٩ قطعة جاتوه في عيد ميلاده ، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة . قَدِّر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى (أيمن).
(باستخدام مخطط ١٢٠) .

عدد قطع الجاتوه المتبقية = - =

التقدير = - = قطعة .

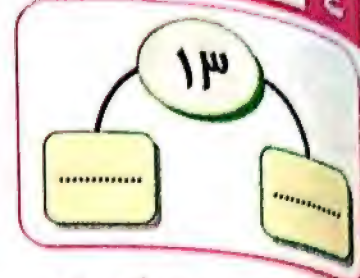
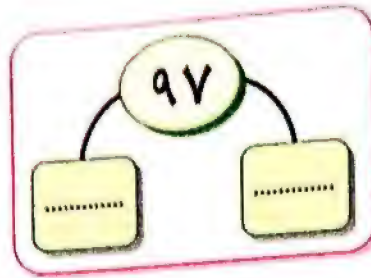
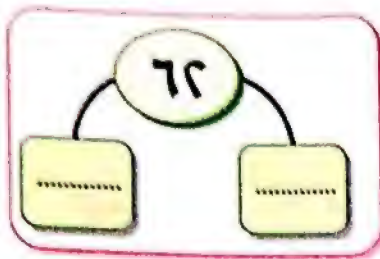


قِيم طفلك

قطار العددي

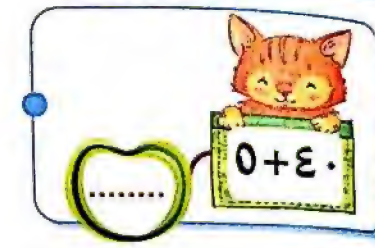
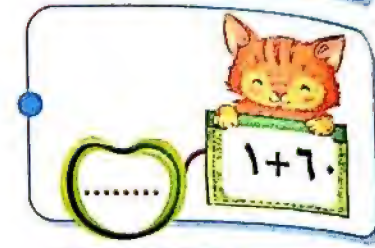
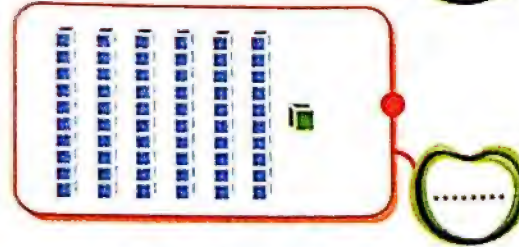
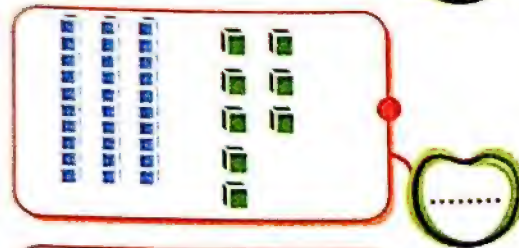
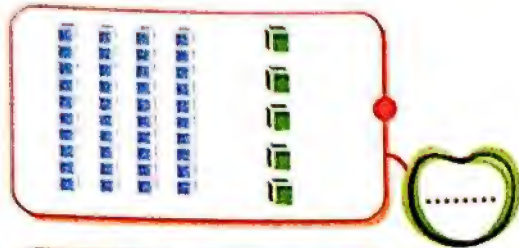
أكمل تحليل الأعداد :

ع

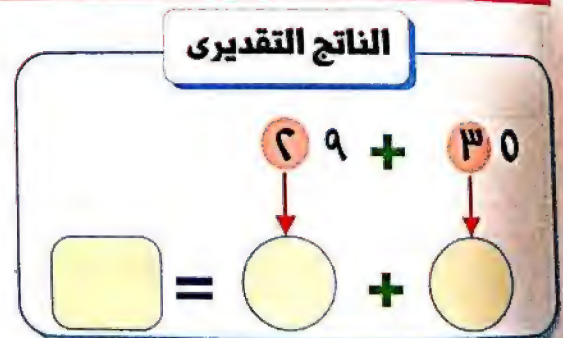


اكتب العدد ثم صل :

0



٦ قَدِّر ناتج جمع (٣٠ + ٢٩) باستخدام (القيمة المكانية) ثم تحقق من الناتج الفعلي :



غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديري ؟

١٩٣

شأ

الصف الثاني



الأيام

(٤١ - ٥٠)

الفصل

الخامس

تتم في كل درس

اليوم (الدرس)	المحتوى
٤١	المشاركة في أنشطة "تقويم الرياضيات".
٤٢	تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها . وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد . تحديد الأشكال التي لها خواص محددة . تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
٤٣	تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة . وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها . ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة .
٤٤	قياس طول الأشياء بالسنتيمترات . وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء .
٤٥	شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار . قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر . تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠٠ و ٥٠ و ١٠ و ١ سنتيمتر .
٤٦	تقدير طول شيء ما وتأكيد . قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .
٤٧	تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها . تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدها . التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . بناء أشكال ثلاثية الأبعاد .
٤٨	
٤٩	
٥٠	



الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها

قد بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .



رواديات العلوم

١



تعلم





٢







تعلم الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

ذكر طفلك بالأشكال التي درسها في العام الماضي







			
مثلث	مستطيل	مربع	دائرة

وضح لطفلك أشكال سوف يتعلمها هذا العام .

			
سداسي الأضلاع	خماسي الأضلاع	معين	شبه منحرف

صل كل شكل بما يناسبه :

	سداسي الأضلاع
	خماسي الأضلاع
	شبه منحرف
	معين

مربع	
دائرة	
مثلث	
مستطيل	



خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

ليس لها أي أضلاع .

ليس لها أي رؤوس .



له ٣ أضلاع .

له ٣ رؤوس .



له ٦ أضلاع .

له ٦ رؤوس .



له ٥ أضلاع .

له ٥ رؤوس .



أشكال رباعية لها (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع (اثنان قصيران متساويان واثنان طويلان متساويان) .

له ٤ رؤوس .



له ٤ أضلاع (اثنان متوازيان واثنان غير متوازيان) .

له ٤ رؤوس .



أشكال رباعية لها (٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



- ساعد طفلك في التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية) وتصنيفها تبعاً لهذه الخواص .
- ساعد طفلك في التعرف على الخواص المشتركة بين المربع والمستطيل وشبه المنحرف والمعين حيث أن : جميعها أشكال رباعية لهم جميعاً ٤ أضلاع و ٤ رؤوس .
- وضع لطفلك الفرق بين المربع والمعين في الشكل حيث : أنهما يشتركان في نفس الخواص (٤ أضلاع متساوية ، ٤ رؤوس) .

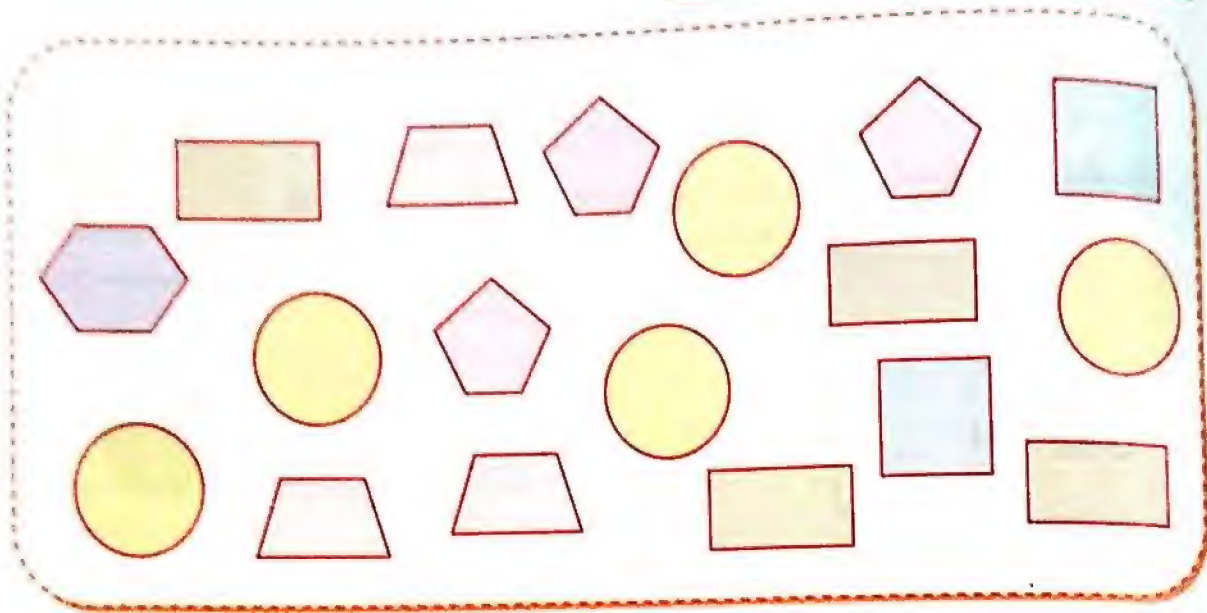




اكتب اسم الشكل وعدد اضلاعه

الشكل	اسم الشكل	عدد اضلاعه

عدّ واكمل باستخدام الشكل التالي :



..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

تأكد أن طفلك يستطيع التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ويفرق بينها .





٣ صل كل شكل بالخواص المناسبة له :

له ٥ أضلاع

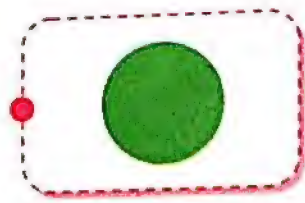
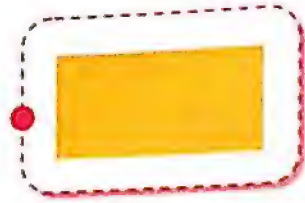
ليس لها أي أضلاع

له ٤ أضلاع متساوية

له ٣ رؤوس

له ٦ رؤوس

له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران و ضلعان طويلان)



ساعد طفلك في التعرف على خواص كل شكل من الأشكال ثنائية الأبعاد ويحدد عدد أضلاع و عدد رؤوس كل شكل .













الدرسان ٤٢، ٤١

قطر الهندى

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

ع

	عدد اضلاع	<input type="text"/>		عدد اضلاع
	عدد اضلاع	<input type="text"/>		عدد رؤوس
	عدد رؤوس	<input type="text"/>		عدد رؤوس
	عدد اضلاع	<input type="text"/>		عدد رؤوس

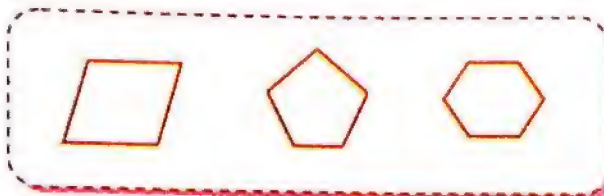
حوّط حول الشكل حسب المطلوب كما بالمثال :

٥

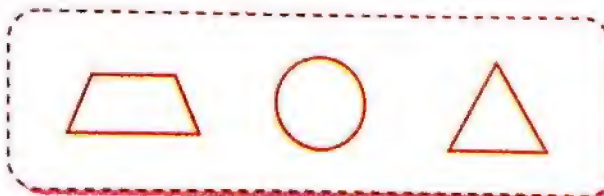
مثال



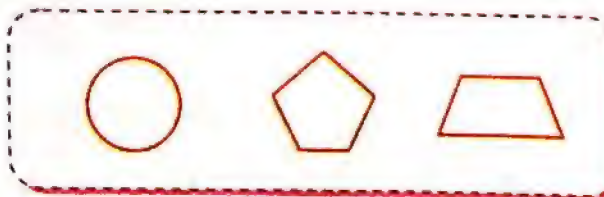
له ٤ اضلاع



له ٥ رؤوس



له ٣ رؤوس



ليس لها اضلاع



أول شخص تعرفه في حياتك



الاشكال التي لها 4 أضلاع



الاشكال التي لها 6 أضلاع



الاشكال التي لها 0 أضلاع
مستديرة
مستديرة



الاشكال التي لها 3 أضلاع



الاشكال التي لها 4 أضلاع
مستطيلة

أول شخص تعرفه في حياتك



أول شخص تعرفه في حياتك



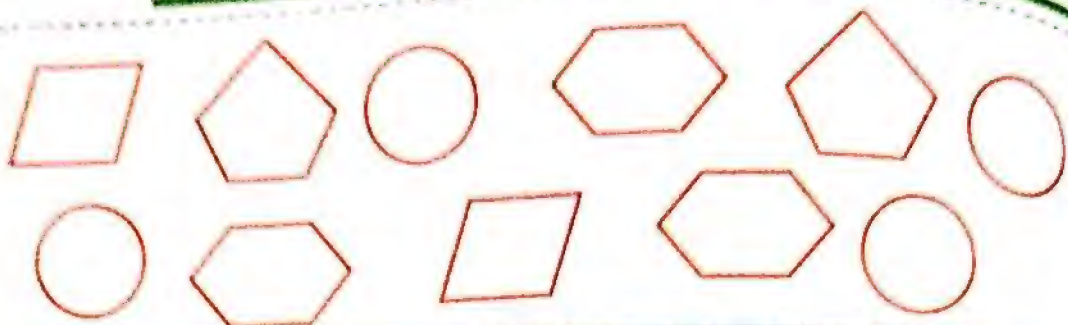


٤٢

قيم طفلك حتى الدرس



لون الشكل الذي ليس له أضلاع باللون الأحمر والذي له 0 أضلاع باللون الأزرق:



مل كل شكل بعدد الرؤوس المناسبة له:



٦

٤

٣

0

ارسم شكل داخل الشكل كما بالمثال:

سداسي الأضلاع داخل دائرة

دائرة داخل مربع

مثال



شبه منحرف داخل مربع

دائرة داخل مستطيل

٢٠١

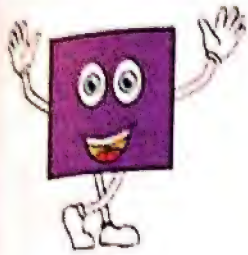
فأ

الصف الثاني



شبه المثلث

انا لى ٣ اضلاع
و ٣ رؤوس



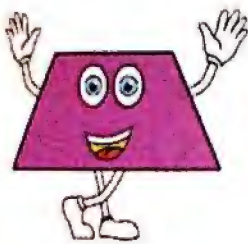
المثلث

انا لى ٥ اضلاع



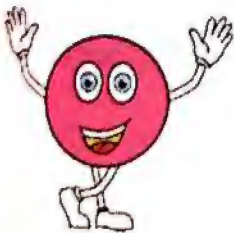
المربع

انا لى ٤ اضلاع
(ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيان)



الدائرة

انا لى ٤ اضلاع
متساوية فى الطول



خماسى الاضلاع

انا ليس لى اى رؤوس



تحديد ورسم اشكال ثنائية الأبعاد

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدرس السابقة .



١ رياضيات التقويم



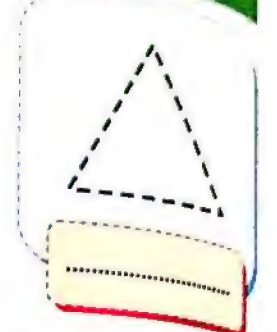
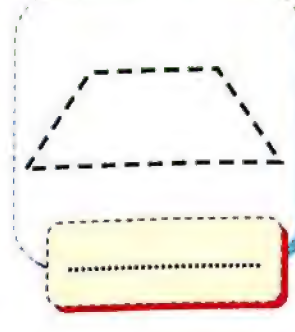
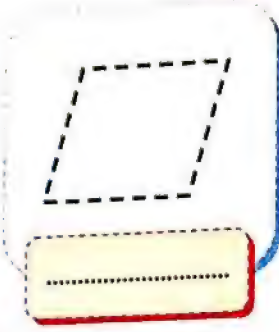
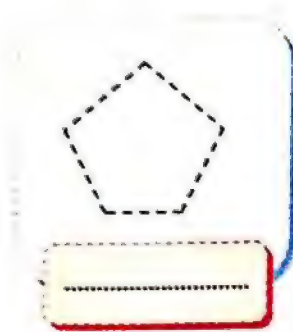
تأكد أن طفلك يستطيع أن يتعرف على خواص الاشكال ثنائية الأبعاد .



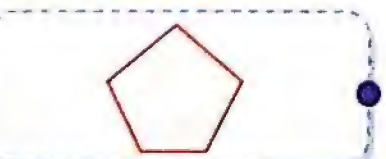
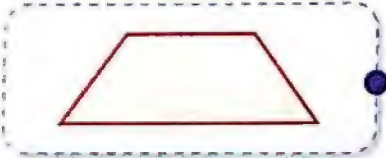
٢ تعلم



تتبع النقاط لرسم الشكل المطلوب واكتب اسمه :



٢ ابحث عن الشكل ثم صل :



له ٠ أضلاع

ليس لها رؤوس

له ٤ أضلاع متساوية

له ٤ أضلاع
(ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيان)

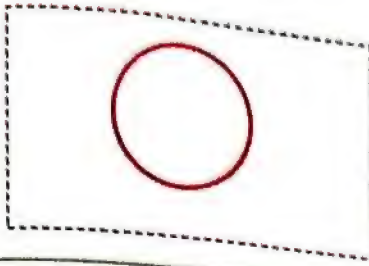
له ٦ أضلاع



٣ خمن الشكل وارسمه ثم اكتب اسمه كما بالمثل :

٣

الدائرة



مثال

ليس لها أي أضلاع
ليس لها أي رؤوس .



٦ له ٦ أضلاع
وله ٦ رؤوس .



٤ له ٤ أضلاع
(ضلعان قصيران ومتساويان
وضلعان طويلان ومتساويان) .



٤ له ٤ أضلاع متساوية
وليس مربعاً .



٤ له ٤ أضلاع متساوية
وله ٤ رؤوس .

٤ اكتب عدد رؤوس كل شكل :

٤

شبه المنحرف	المعين	سداسي الأضلاع	الدائرة	خماسي الأضلاع	المثلث	الشكل
.....	عدد الرؤوس

تأكد من أن طفلك يستطيع تصنيف الأشكال حسب خواصها .





الدرس ١٢ : ١١

الدرس الثاني

ارسم الأشكال الآتية تبعاً لخواص كل منها :

لنا شكل لي ٠ أضلاع



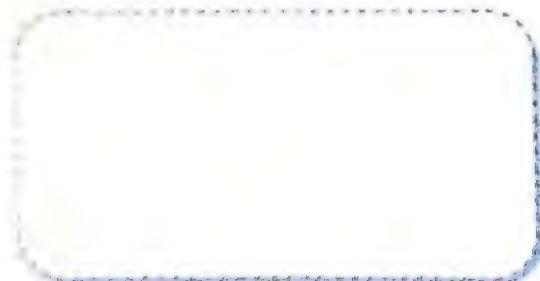
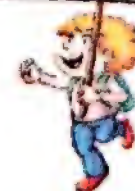
لنا شكل لي ٣ رؤوس



لنا شكل لي ٤ أضلاع (مضلعان متوازيان ومضلعان غير متوازيان)



لنا شكل ليس لي أي أضلاع أو رؤوس



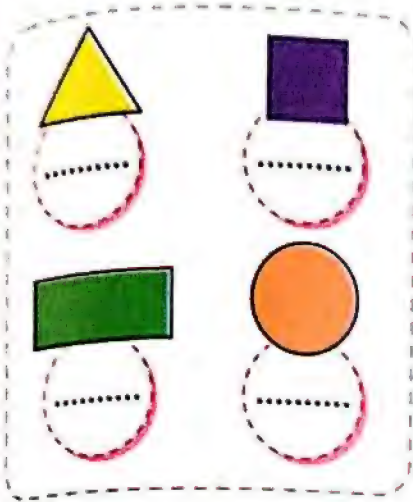
ناقش طفلك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد وسأله بعض الأسئلة :
هل من الممكن وجود شكل ذو ضلعين ؟ وماذا عن شكل ذو رأسين ؟ هل من الممكن وجود شكل له ١٠ أضلاع ؟



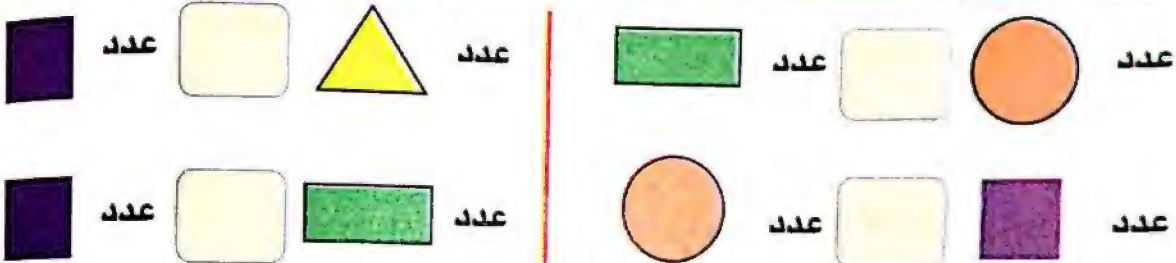
٦ ارسم الشكل المطلوب واكتب عدد رؤوسه :

الشكل	مثلاث	الشكل	معين
عدد رؤوسه	عدد رؤوسه	عدد رؤوسه	عدد رؤوسه

٧ انظر إلى الصورة وعدّ واكتب عدد الأشكال :



٩ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد كل شكل :



ثم ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تصاعديًا على حسب عددها بالصورة :

Four empty boxes for drawing shapes, separated by commas.

ساعد طفلك في عدّ الأشكال ثنائية الأبعاد والمقارنة بين عددها .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

ثأمل

٣



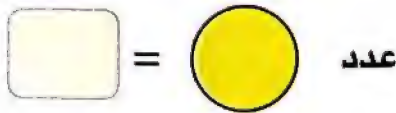
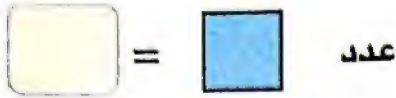


٤٤

قيم طفلك حتى الدرس



انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :



٩ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



ثم ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تنازليًا على حسب عددها بالصورة :



،



،



،



٢٠٧

الصف الثاني

قياس طول الأشياء



قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .



١ رياضيات التقويم



تعلم

٢



١ قم باستخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الشمعة ولاحظ النتائج :



طول الشمعة = 0



طول الشمعة = 6



طول الشمعة = 8

ساعد طفلك في اكتشاف أن طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله مثل :

طول الشمعة = 8 = 6 = 0 وذلك كانت الحاجة لاستخدام :

(وحدات قياسية) مثل : (المتري) لقياس طول الأشياء القصيرة ، (الإنش) لقياس طول الأشياء الطويلة .

٢ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدتي الطول ، كما بالمثال :

🔑	🔑	الأشياء
11	6	<div data-bbox="1248 1505 1321 1572">مثال</div>

ساعد طفلك في استخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الأشياء مثل :

تصا الأيس كريم - الدبوس المشبك - المسامير - المحاة - المفتاح .





وحدة قياس طول الأشياء القصيرة



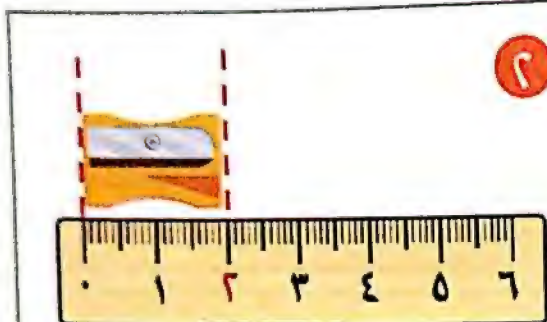
السنتيمتر



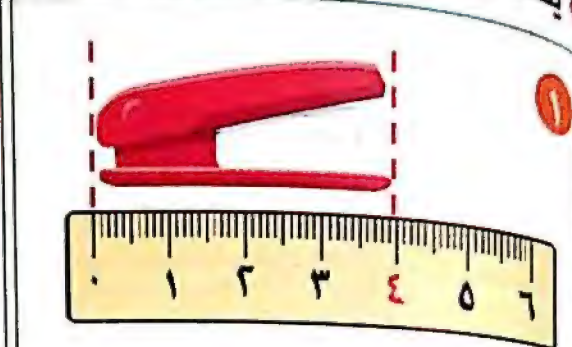
السنتيمتر

السنتيمتر اختصاره (سم)

يستخدم السنتيمتر فى قياس طول الأشياء القصيرة مثل :

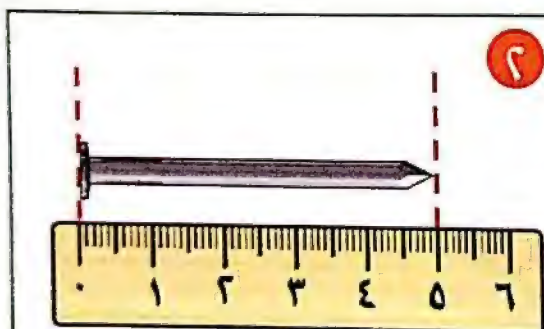


طول المبراة = ٢ سم .

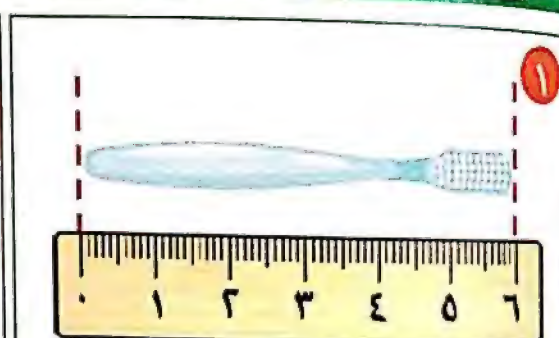


طول الدباسة = ٤ سم .

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

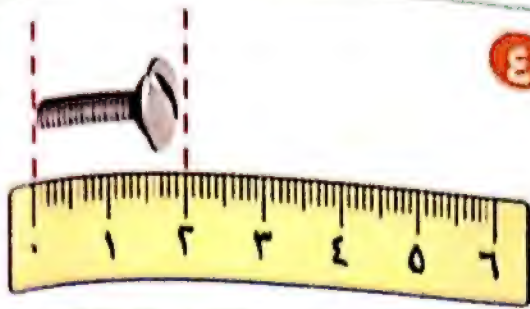


طول المسمار = سم .



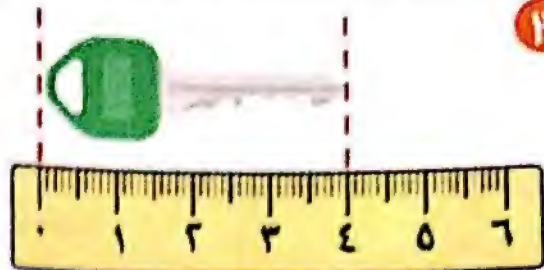
طول الفرشاة = سم .

- اشرح لطفلك مفهوم القياس وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
- ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتيمتر) وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتيمترات .
- وساعدنا فى قياس أطوال الأشياء القصيرة .
- وضح لطفلك أن كلمة (سنتيمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .



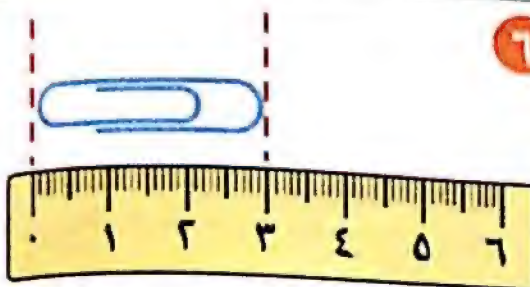
٤

طول المسمار = سم .



٣

طول المفتاح = سم .



٦

طول دبوس الورق = سم .



٥

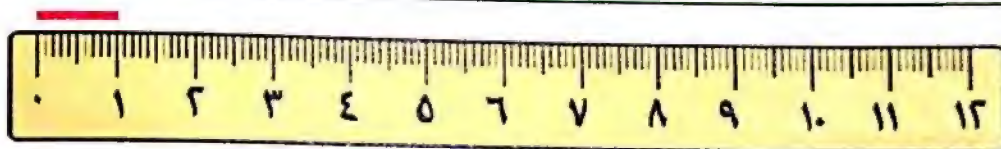
طول السكينة = سم .

ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائماً هو خط البداية لقياس طول أي شئ .



استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية :

٤



طول الخط = سم .

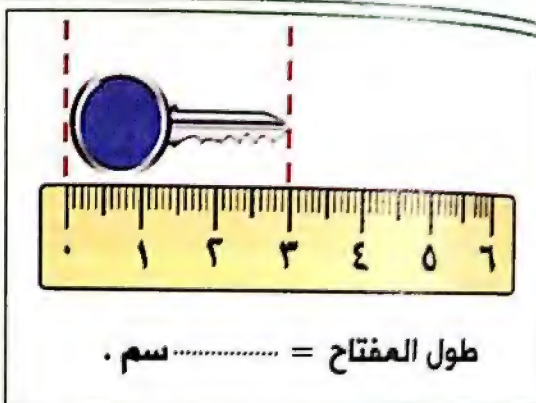
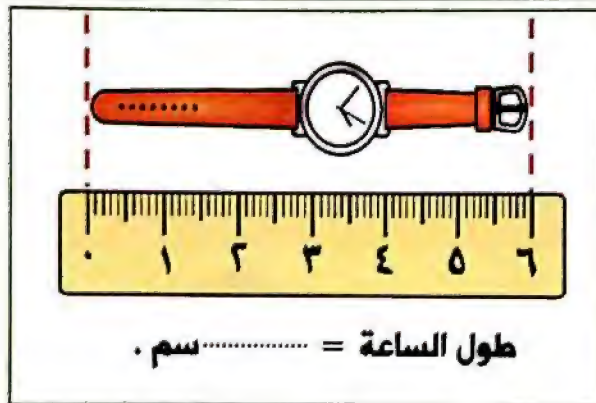
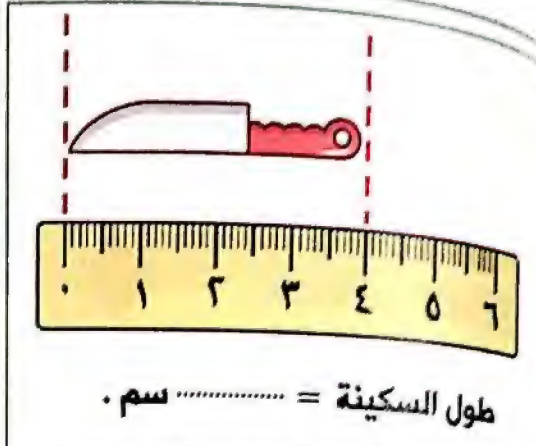
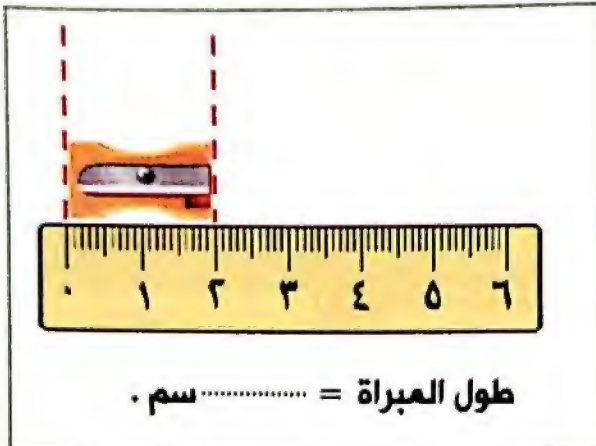


طول الخط = سم .



الدرس ٤٥

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس طول الأشياء ووضح له أن الصفر دائماً هو خط البداية لقياس طول أي شيء .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة:



طول الهاتف = سم .



طول المقص = سم .



طول الفرشاة = سم .



طول المعلقة = سم .



طول الخاتم = سم .



طول المطرقة = سم .

العلاقة بين السنتيمترات والأمتار

قدم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

روايات القويم

تعلم

المتر وحدة قياس طول الأشياء الطويلة



يستخدم المتر في قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبنى .

أشياء يُقاس طولها (بالمتر)

<p>٥ متر</p>	<p>٤ متر</p>	<p>٢ متر</p>	<p>٣ متر</p>
--------------	--------------	--------------	--------------

أشياء يُقاس طولها (بالسنتيمتر)

<p>١٢٠ سم</p>	<p>٣ سم</p>	<p>١٥ سم</p>	<p>٥ سم</p>
---------------	-------------	--------------	-------------

ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله .



١ لَوْن الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



٣ م

٣ سم



٧ م

٧ سم



٤ م

٤ سم



١٠ م

١٠ سم



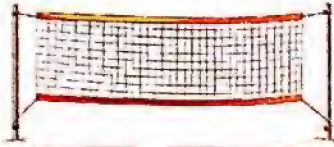
٢٠ م

٢٠ سم



١٥ م

١٥ سم



٥ م

٥ سم



٨ م

٨ سم



١٢ م

١٢ سم

• أكد على طفلك أن الطول يقاس بوحدات مثل المتر (للأشياء الطويلة) والسنتمتر (للأشياء القصيرة).
كل ١٠٠ سنتمتر = ١ متر.



٢ أكمل كما بالأمثلة :



مثال ٩٠٠ سم = ٩ م

٧٠٠ سم = م

٢٠٠ سم = م

٣٠٠ سم = م

١٠٠ سم = م



مثال ٤ م = ٤٠٠ سم

٥ م = سم

٦ م = سم

متران = سم

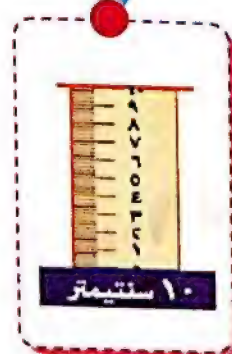
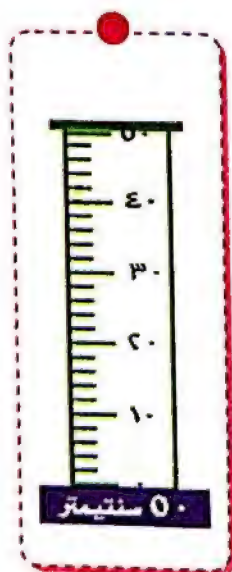
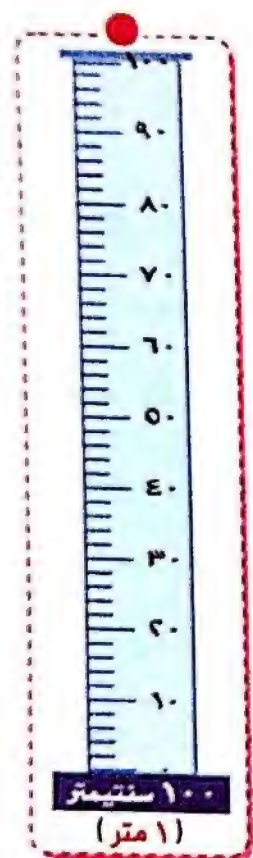
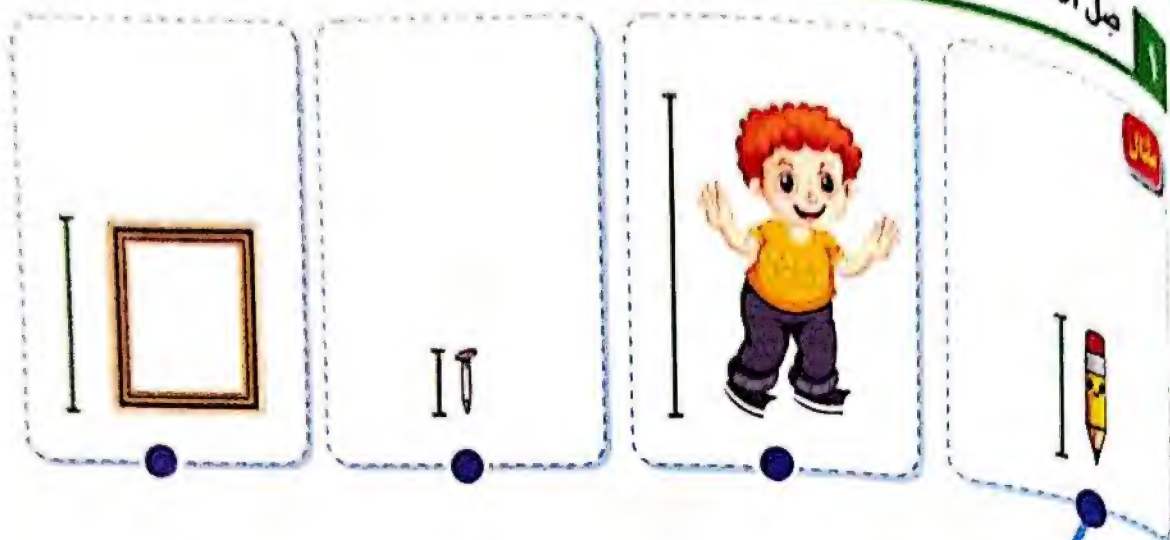
٨ م = سم



الدرس ٤٦

تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم - المتر)

صِل الأشياء الآتية حسب الطول التقريبي لها كما بالمثل :



- ساعد طفلك في تصنيف الأشياء السابقة على حسب الطول التقريبي المناسب مثل: الطول التقريبي للقلع يكون ١٠ سم وليس ١ سم أو ٥٠ سم أو ١٠٠ سم.
- ساعد طفلك في تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم ، متر) وحساب الطول التقريبي لها .



٢. قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ثم لَوِّن الطول المناسب :



٣ سم

٧ سم

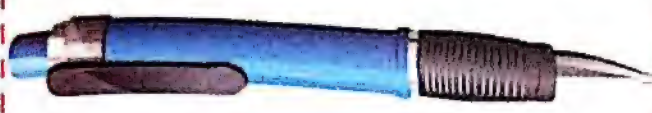
١٢ سم



٦ سم

٢ سم

٧٠ سم



٢ سم

٨ سم

١٣ سم



٨ سم

٣ سم

١٠ سم



٥ سم

٨ سم

١٢ سم



٩ سم

١٥ سم

٤ سم

دَرِّبْ طفلك على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة .





الدرس ٤٦

قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ثم لَوِّن الطول المناسب :



٧ سم

٧ م



٣٠ سم

٣٠ م



١٠ سم

١٠ م



١٠ سم

١٠ م



٣ سم

٣ م



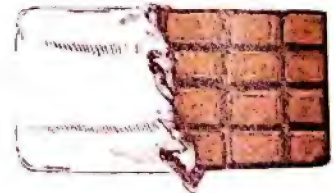
٨ سم

٨ م



٥ سم

٥ م



٨ سم

٨ م

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





٤٦

قيم طفلك حتى الدرس



١ أكمل ما يأتي :

$٢ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٩٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



$١ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٨٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



$٥ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٢٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



$٤ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٧٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



$٣ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٤٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



$٦ \text{ م} = \dots \text{ سم}$



$٦٠٠ \text{ سم} = \dots \text{ م}$



٢ حل :

٥ م

٣٠٠ سم

٧ م

٣ م

٧٠٠ سم

٥٠٠ سم

٣ لَوِّن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :



٢٠ م

٢٠ سم



٥٠ م

٥٠ سم



١ م

١ سم

الصف الثانى

فا

٢١٨



قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد

قد بممارسة نشاط رياضيات التقوية مع طفلك يومياً كما بالدرس السابقة.



رياضيات اليوم

١



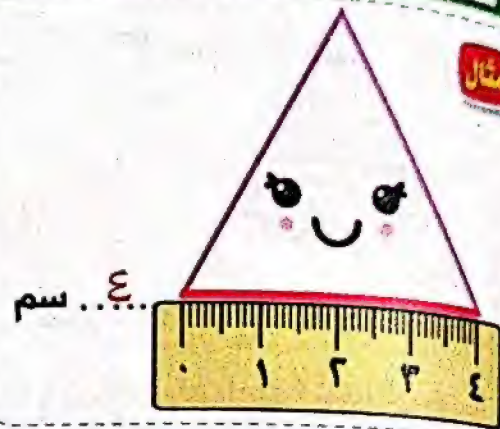
تعلم

٢



استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل كما بالمثال :

مثال



ساعد طفلك في قياس أطوال الأضلاع المطلوبة بطريقة صحيحة.





استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع المحدد في كل شكل ولون الطول المناسب كما بالمثال:

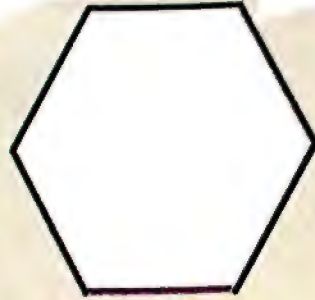
٢

مثال



..... سم

٣ سم ٥ سم ٤ سم



..... سم

٦ سم ٤ سم ٢ سم



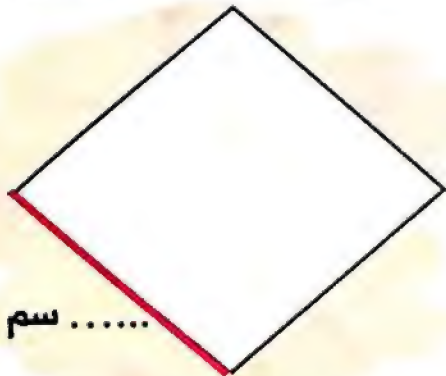
..... سم

٧ سم ٤ سم ٨ سم



..... سم

٦ سم ٤ سم ٥ سم



..... سم

٥ سم ٤ سم ٣ سم



..... سم

٤ سم ٣ سم ٢ سم

تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأشكال ثنائية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة.



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



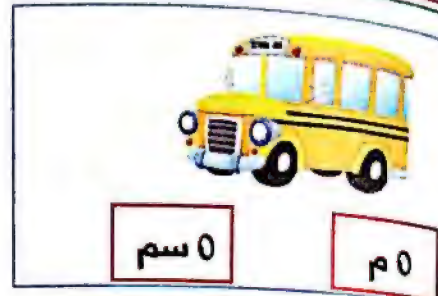
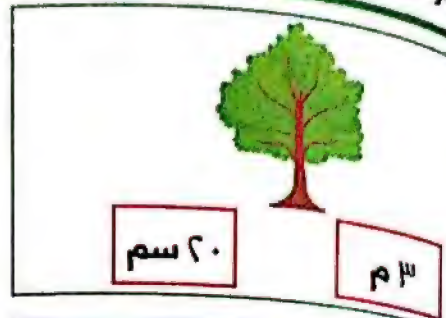


٤٧

قيم طفلك حتى الدرس



قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ولَوِّن الطول التقديرى المناسب لكل حالة :



٢ استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :

<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>
<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>
<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>



الأشكال ثلاثية الأبعاد و خواصها

قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .

١ رياضيات التقويم



أولاً تعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها

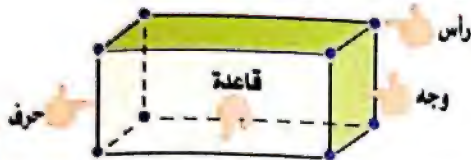
٢ تعلم



متوازي المستطيلات

◀ له ٨ رؤوس و ١٢ حرف .

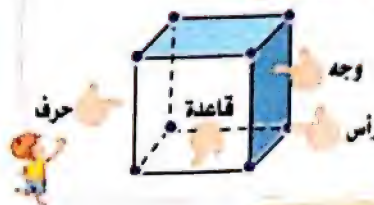
◀ له ٦ أوجه على شكل مستطيل .



المكعب

◀ له ٨ رؤوس و ١٢ حرف .

◀ له ٦ أوجه على شكل مربع .



المخروط

◀ له رأس واحدة و قاعدة دائرية واحدة .

◀ لا يوجد به أي زوايا .



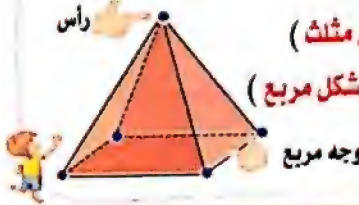
هرم رباعي

◀ له ٥ رؤوس و ٨ أحرف .

◀ له ٥ أوجه كالتالي :

- ٤ أوجه (على شكل مثلث)

- ووجه واحد (على شكل مربع)



الكرة

◀ ليس لها أوجه أو رؤوس أو أحرف .



الأسطوانة

◀ لا يوجد بها زوايا أو رؤوس أو أحرف .

◀ لها قاعدتان كل منهما على شكل دائرة .



ساعد طفلك في التعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (الجسمات).

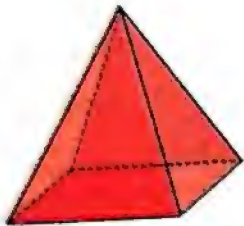




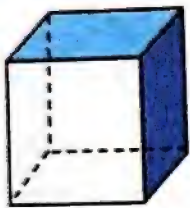
صل كما بالمثال :



اسطوانة



متوازي مستطيلات



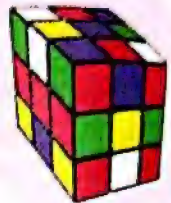
كرة



هرم رباعى



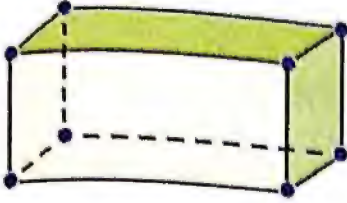
مكعب



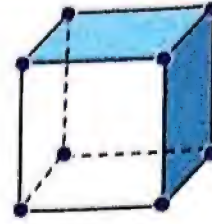
تأكد أن مفكك يستطيع التمييز بين المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) .



أكمل ما يأتي :



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه = على شكل



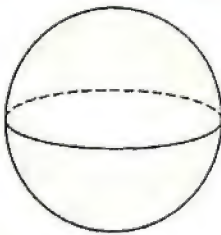
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه = على شكل



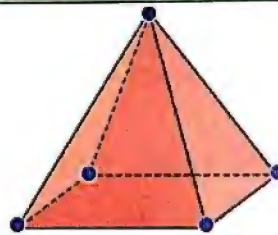
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
لها قاعدة على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
قاعدته على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه =



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه =
(على شكل) و (على شكل)

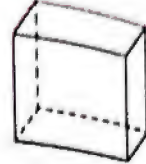


الدروس من ٤٨ حتى ٥٠

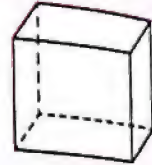
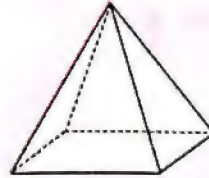
لون الشكل ثلاث الأبعاد الصحيح



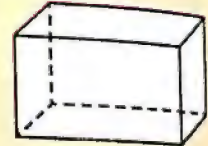
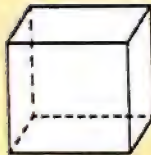
أنا لذي قاعدتين على شكل دائرة



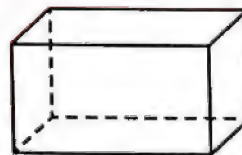
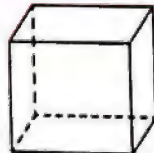
أنا لذي ٥ رؤوس



أنا ليس لذي رؤوس أو أحرف أو أوجه

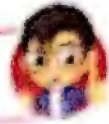


أنا لذي ٨ رؤوس و ٦ أوجه على شكل مستطيل



تأكد أن طفلك يستطيع أن يفرق بين الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).





نانيا

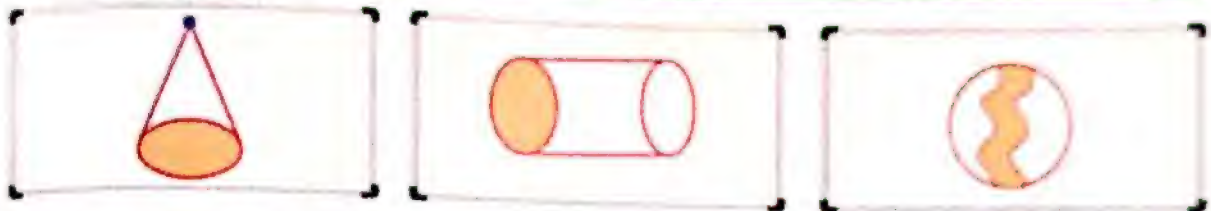


أولاً مجسمات يمكن صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة) :

وإستخدام أعواد تنظيف الأسنان وأربعة سدادات مثل تلك في صناعة بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) .



ثانياً مجسمات لا يمكن صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة) :



ناتش مثل تلك أن هناك أشكال لا يمكننا صنعها مثل المخروط والكرة والأسطوانة لأن ليس لها أي أحرف مستقيمة .

١ اكتب عدد الأحرف لكل مجسم :

.....

راجع مع طفلك خواص المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعواد المستقيمة مثل (أعواد تنظيف الأسنان أو أعواد الكبريت) في صناعة بعضها .

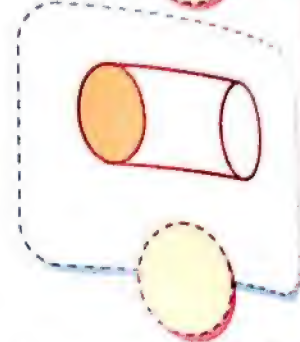
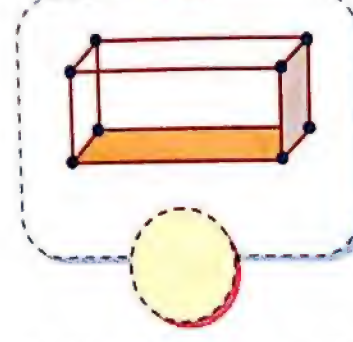
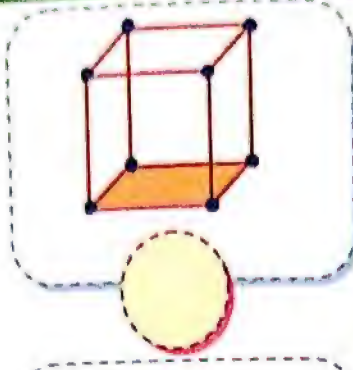


اسأل طفلك بعض الأسئلة مثل :

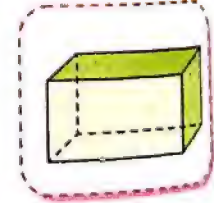
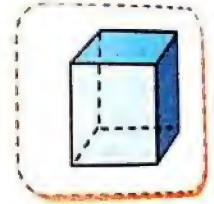
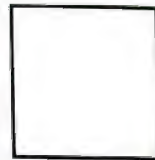
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة المكعب ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة متوازي المستطيلات ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة الهرم الرباعي ؟



ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صنعها بأعواد تنظيف الأسنان وعلامة (x) تحت الأشكال التي لا يمكن صنعها :



لَوِّن القاعدة المناسبة لكل شكل ثلاثي الأبعاد كما بالمثال :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



فأ

الصف الثاني



١ اختر الاسم المناسب لكل شكل :

[مكعب ، مخروط ، هرم رباعي]



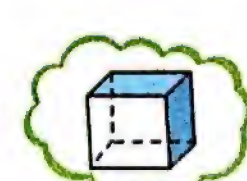
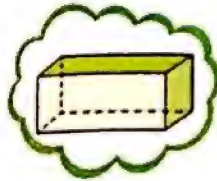
١

[مكعب ، مخروط ، كرة]



٢

٢ صل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :

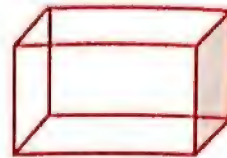


٣ أكمل الجدول التالي ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صنعها بأعواد الكبريت :

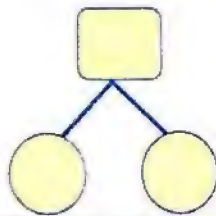
الشكل	اسم الشكل	عدد رؤوسه	عدد أحرافه	العلامة

قيّم طفلك حتى الفصل الخامس

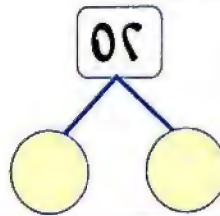
اكتب اسم كل شكل :



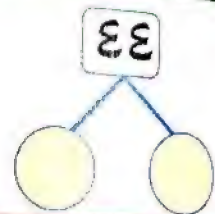
استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج الجمع :



=



+



أكمل ما يأتي :

٦ م سم

٨ م سم

٢٠٠ سم م

٥٠٠ سم م

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :



سم



سم



سم



متوازي المستطيلات

المكعب

الكرة

الهرم الرباعي

الأسطوانة

المخروط

ليس لها قاعدة
ولا رؤوس ولا أحرف

له ١٢ حرف و ٦ أوجه
مربعة و ٨ رؤوس

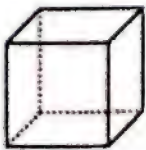
جميع أوجهه
على شكل مستطيل

لها قاعدتان دائريتان
وليس لها رؤوس

له قاعدة دائرية
ورأس واحدة

له ٤ أوجه مثلثة
ووجه واحد مربع

٦ اكتب اسم القاعدة لكل مجسم مما يأتي :





اليوم (الدرس)	الدرس	تتم في كل درس
٥١	الدرس ٥١ : ٥٢ - ٥٣	<ul style="list-style-type: none"> • خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " .
٥٢		<ul style="list-style-type: none"> • مقارنة الجرامات والكيلوجرامات . • اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء . • دراسة كتلة العديد من الأشياء . • مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .
٥٣	الدرس ٥٣ : ٥٤ - ٥٥	<ul style="list-style-type: none"> • حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكوّنة من رقم ورقمين . • حل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • حل مسائل كلامية عن الكتلة . • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .
٥٤		
٥٥	الدرس ٥٥ : ٥٦ - ٥٧	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة . • التمييز بين كلمتي صباحاً ومساءً . • إنشاء ساعة ذات العقارب . • الإخبار عن الوقت بالساعات .
٥٦		
٥٧	الدرس ٥٧ : ٥٨ - ٥٩	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . • قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . • مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
٥٨		
٥٩	الدرس ٥٩ : ٦٠ - ٦١	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة . • مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة .
٦٠		

قياس كتلة الأشياء



١ رياضيات اليوم



قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ التمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة

٢ تعلم



١ لاحظ واكتشف ثم حوِّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



يساوي

أخف من

أثقل من



يساوي

أخف من

أثقل من



يساوي

أخف من

أثقل من



• وضح لطفلك أن الأشياء تختلف من حيث الكتلة والشئ الذي كتلته أقل من الآخر يكون وزنه أقل من وزن الآخر .
• أخبر طفلك أن كتلة الشئ هي مقدار ما يحتويه من مادة وأن الكتلة والوزن غير متماثلان حيث أن الكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا ولكن الوزن يختلف مع اختلاف الجاذبية .



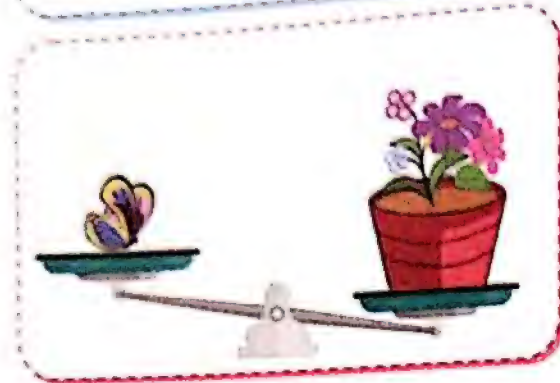
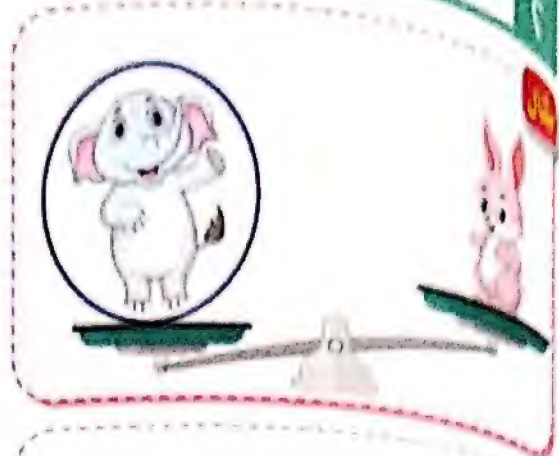
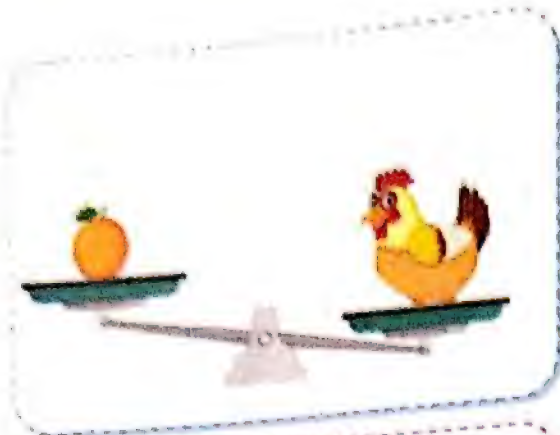
الصف الثاني

٢٣٢

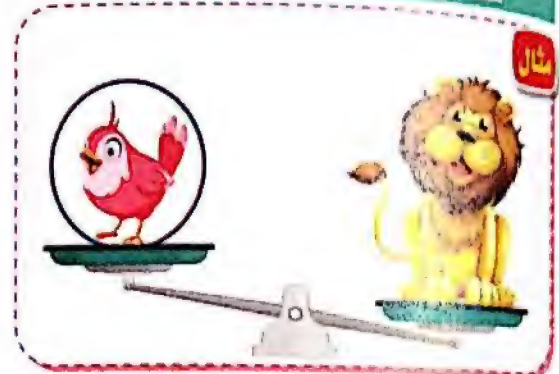
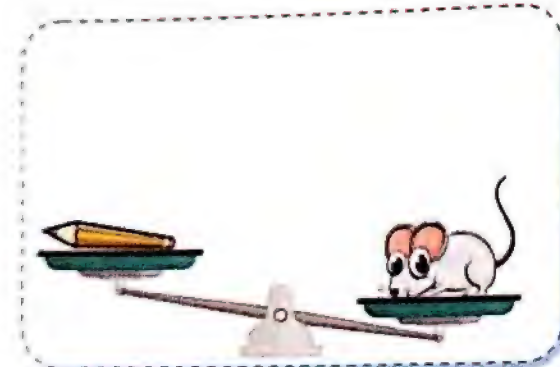
٢٣٢



حَوِّطْ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَثْقَلِ كَمَا بِالْمِثَالِ :



حَوِّطْ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَخْفِ كَمَا بِالْمِثَالِ :



مَرِّنْ طِفْلَكَ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ وَالْأَشْيَاءِ الْخَفِيفَةِ.



٤ ضع علامة (✓) تحت الأثقل كما بالمثال :

مثال

















٥ ضع علامة (✓) تحت الأخف كما بالمثال :

٥

مثال













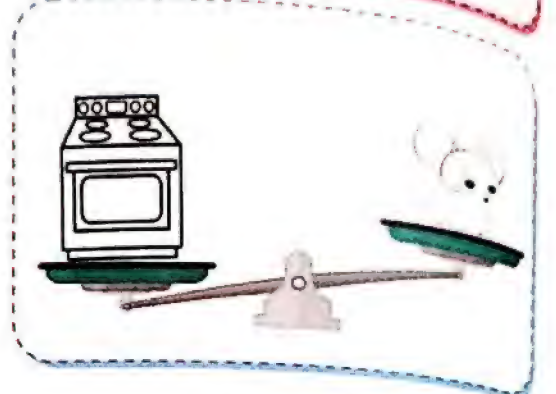
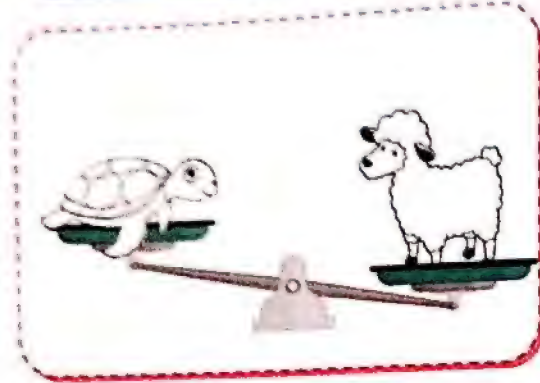
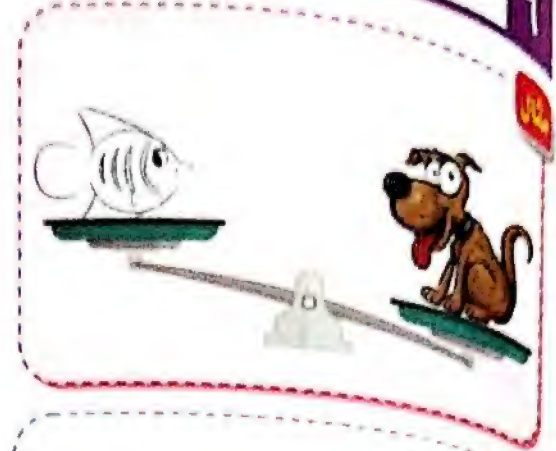
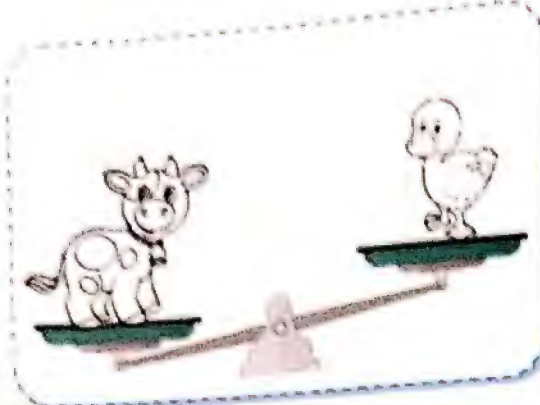






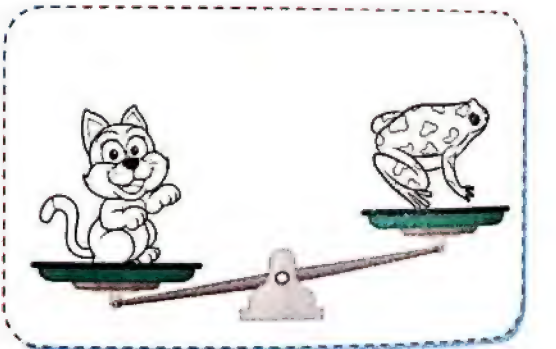
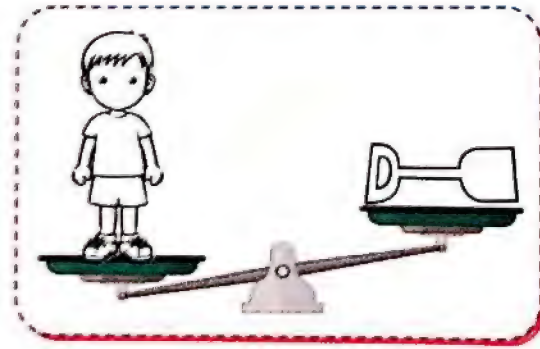
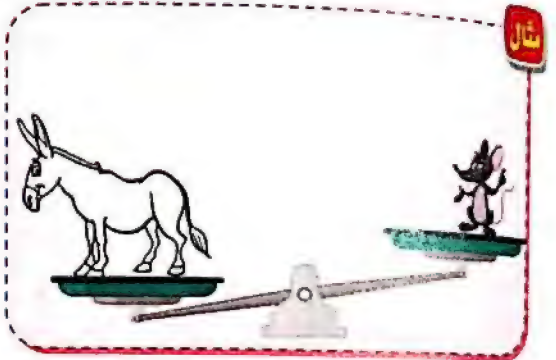
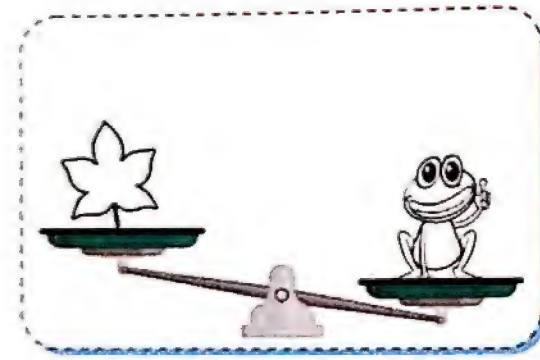
لون الأثقل كما بالمثال :

٦



لون الأخف كما بالمثال :

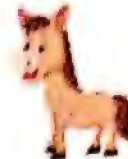
٧





رتب من الأثقل إلى الأخف :

٨



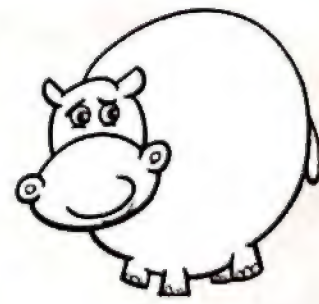
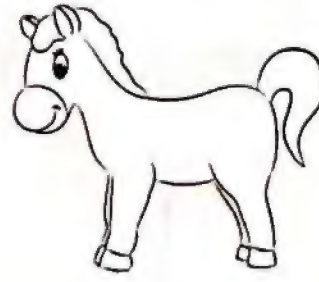
رتب من الأخف إلى الأثقل :

٩



لَوْنْ أَثْقَلْ شَيْءٌ بِالْأَخْضَرِ وَأَخْفَ شَيْءٌ بِالْأَزْرَقِ :

١٠



تأكد أن طفلك يستطيع التفرقة بين الأشياء الأثقل كتلة والأخف كتلة .





٢ وحدات قياس الكتلة

- أكد على مطلق أن الكتلة تُقاس بوحدات مثل : الكيلوجرام (**الكتلة الأكبر**) والجرام (**الكتلة الصغيرة**) .
- اكتب لمطلقك (**كلمة**) كما اختصار لكلمة كيلوجرام و (**كلمة**) اختصار لكلمة جرام .
- وضح لمطلقك أن كل ١٠٠٠ جرام = ١ كيلوجرام .

١ دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام كما بالمثال :



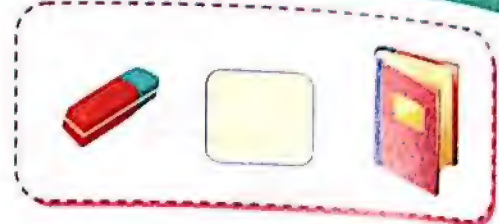
مثال

٢ دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام كما بالمثال :



مثال

٣ ضع الرمز المناسب (< أو >) للمقارنة بين كتل الأشياء :



٤ دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام ثم رتب جميع الأشياء تنازليًا حسب كتلتها :



شجع طفلك على المقارنة بين كتل الأشياء من حوله .



وحدات قياس الكتلة

لا تخطئ وتعلم

نصف كيلوجرام



و تكتب ($\frac{1}{2}$ كجم)

واحد كيلوجرام



و تكتب (١ كجم)

خمسة كيلوجرام



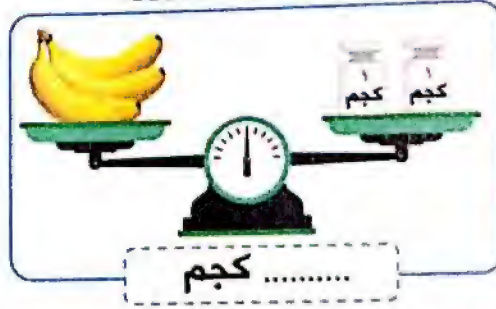
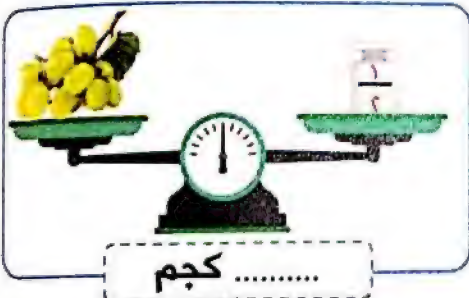
و تكتب (٥ كجم)

عشرة كيلوجرام



و تكتب (١٠ كجم)

اكتب الكتلة كما بالمثل :



رتب الكتل الآتية من الأقل إلى الأكبر (تصاعدياً) :

١ كجم

$\frac{1}{2}$ كجم

١٠ كجم

٢ كجم

الترتيب : كجم ، كجم ، كجم ، كجم



الدرس ٥١، ٥٢

فمن الكتلة المناسبة ثم دوّط حول الإجابة الصحيحة :

٤ كجم	٤ جم
٢ جم	$\frac{1}{2}$ كجم
١٠ كجم	١٠ جم
٥ جم	٥ كجم

..... = كتلة الخاتم

..... = كتلة اللحم

..... = كتلة الخروف

..... = كتلة البطيخة

رتب الكتل الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

١ كجم ، ٥ كجم ، ٥ جم ، ١ جم ، ٢ كجم

الترتيب التصاعدي هو	_____	_____	_____	_____
الترتيب التنازلي هو	_____	_____	_____	_____

اكتب الكتل الآتية ثم أجب :



أيهما أثقل التفاح أم الأرز ؟

راجع مع طفلك وحدات قياس الكتلة .



الصف الثاني

فا ١



على كل شيء وحدة القياس المناسبة لكتلته:

1



كيلو



كيلو



على كل شيء وحدة القياس المناسبة لكتلته:



على كل شيء وحدة القياس المناسبة لكتلته:

الوحدة الأولى

1





قيم طفلك حتى الدرس ٥٢

خط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء:



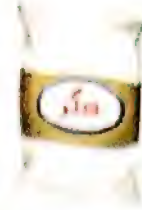
(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)

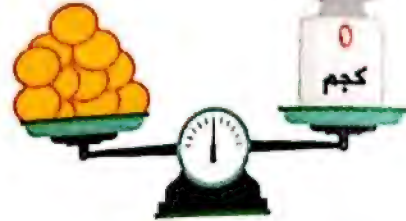


(جرام - كيلوجرام)

اكتب الكتلة في كل حالة:



كتلة السكر = كجم.



كتلة البرتقال = كجم.



كتلة الأرز = كجم.



كتلة المانجو = كجم.

رتب الكتل الآتية تصاعديًا:

٥ كجم ، ١٠ جم ، $\frac{1}{٢}$ كجم ، ٢ كجم ، ١ كجم

الترتيب التصاعدي هو

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة



قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقوية مع طفلك كما بالدروس السابقة.



١ رياضيات التقوية





مسائل كلامية عن الكتلة

٢ تعلم



١ اكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثال

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من  و ٣ كيلوجرام من  ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها (محمود) ؟



مثال

إجمالي الكتلة = ٣ + ٤ = ٧ كيلوجرام .

مع (هدير) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام وكتلة الثاني ٤٠ جرام . فما إجمالي كتلة الكتابين ؟



١

إجمالي الكتلة = + = جرام .

مع (سامح) ٣ أكياس من السكر ، كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام . ما إجمالي كتلة أكياس السكر مع (سامح) ؟



٢

إجمالي الكتلة = + + = كيلوجرام .



الدرس ٥٤، ٥٣

أحضرت الأب قطعة من اللحم كتلتها ٤ كجم ،
واستخدمت الأم ٢ كجم منها لتجهيز الغداء .
فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟



الكتلة المتبقية =

..... = كجم .

لدى تاجر ٣٠ كجم من البطاطس باع
منهم ١٠ كجم .
فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟



الكتلة المتبقية =

..... = كجم .

لدى (هايدي) ساندويتش كتلته ٧٠ جم .
أكلت منه قطعة كتلتها ٤٠ جم .
فما الكتلة المتبقية من الساندويتش ؟



الكتلة المتبقية =

..... = جم .

وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة
٤١ كجم ، ثم صعدت معه قطته ،
فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم .
فما كتلة القطة ؟



كتلة القطة =

..... = كجم .

درب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة .

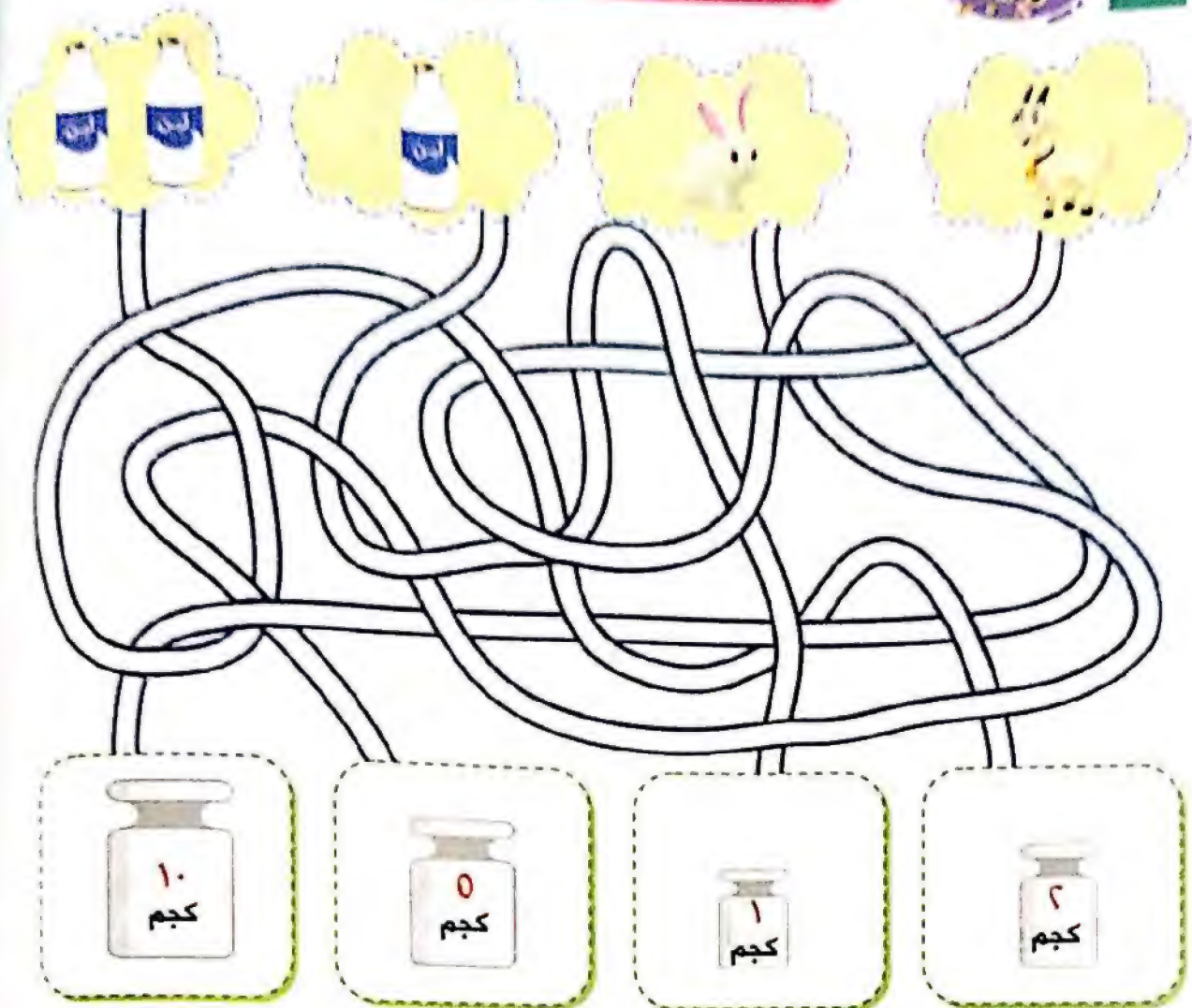






ابحث عن الكتلة المناسبة :


تدريبه


٢



كتلة  = كجم .

كتلة  = كجم .

كتلة  = كجم .

كتلة  = كجم .

شارك طفلك في حل اللغز وذلك من خلال اختيار الطريق الصحيح للوصول إلى الكتلة المناسبة .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



قيم طفلك حتى الدرس ٥٤

احسب كتلة الأشياء الآتية :



حل المسائل الكلامية الآتية :

اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر،
ووضعهم في حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالي الكتلة مع (عمار) ؟



إجمالي الكتلة = + = كجم .

إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم .
فما إجمالي كتلة كتابين معًا ؟



إجمالي الكتلة = + = جم .

لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم ،
وأرنب كتلته ٣ كجم .
أوجد الفرق بين كتليهما .



الفرق في الكتلة = - = كجم .

التميز بين كلمتي (صباحًا) و (مساءً)



قد يمارس النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدمى السابقة.

1 راجعات القلوب

لاحظ قراءة وكتابة الوقت بالساعة

2 تعلم

لأبنا الساعة الرقمية



الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

1 اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

تدرب طفلك على استخدام الساعة ذات العقارب في قراءة الوقت بوضع أنه (العقرب الصغير) يشع إلى الساعات و (العقرب الطويل) يشع إلى الدقائق. وضع طفلك أن اليوم ٢٤ ساعة.

الصف الثاني

٢٤٦



الدرسان 07،00

قطار الحادي

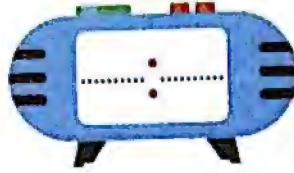
ارسم عقرب الساعات حسب المثال :

الساعة السادسة	الساعة ٧	الساعة ٥	الساعة ٨

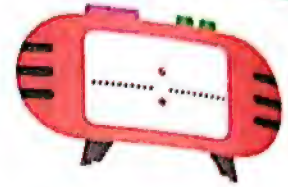
أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت :



الساعة ١٠



الساعة ٧



الساعة ٥

لاحظ كل نشاط واكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة

الساعة

الساعة

٢٤٧

الصف الثاني ف١



لاحظ توقيتات الأنشطة التالية (صباحاً - مساءً)



لَوْن (صباحًا) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثل :

٥

مثال



أتناول الإفطار الساعة ٧ صباحاً مساءً



أغسل أسناني الساعة ٦ صباحاً مساءً



أذاكر دروسي الساعة ٨ صباحاً مساءً



أذهب إلى مدرستي الساعة ١٠ صباحاً مساءً



أذهب إلى النوم الساعة ١ صباحاً مساءً



ألعب كرة في النادي الساعة ٤ صباحاً مساءً

ساعد طفلك في اكتشاف الوقت المناسب المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحاً أو مساءً).





اكتب الوقت ثم اؤن كلمة (صباحاً) أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط كما بالمثال :

<p>الساعة ٨</p> <p>صباحاً مساءً</p>		 <p>أذهب إلى المدرسة</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		 <p>أتناول الغداء</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		 <p>أتناول العشاء</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		 <p>ألعب في المدرسة</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		 <p>أذهب إلى منزلي</p>



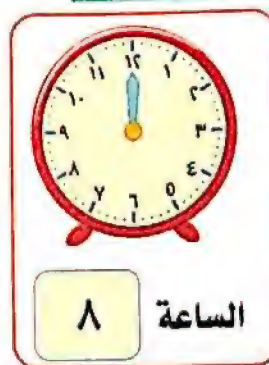
اصنع ساعة ذات عقارب بنفسك

<p>اطلب من طفلك وضع العقارب وتثبيتها على ساعته بحيث يلاحظ أن عقرب الساعات (قصير) وعقرب الدقائق (طويل).</p>	<p>اطلب من طفلك كتابة الأرقام من ١ إلى ١٢ عند كل خط كما بالشكل.</p>	<p>اطلب من طفلك رسم دائرة وتقسيمها إلى ١٢ جزء ورسم ١٢ خط كما بالشكل.</p>

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



١ ارسم عقرب الساعة حسب الوقت :



٤ ارسم ساعة ذات العقارب تشير إلى الساعة السابعة :



٣ أكمل رسم الساعة التالية بحيث تشير إلى الساعة الرابعة :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





قيم طفلك حتى الدرس 07



اختر الإجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط :

- ١ اذهب إلى النوم
 - ٢ اذهب إلى مدرستي
 - ٣ أتناول العشاء
 - ٤ اذهب إلى النادي
- صباحاً - مساءً

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

ارسم ساعة ذات العقارب وحدد عليها وقت تناولك الغداء :



الساعة



الساعة

ع حد الوقت الخاص بكل نشاط ثم اكتب (صباحاً) أو (مساءً) :

الساعة		
الساعة		
الساعة		

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة



قد بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ رياضيات التقويم



الوقت بالساعة ونصف الساعة

٢ تعلم



نصف الساعة = ٣٠ دقيقة.



٤ : ٣٠ : وتكتب:

الساعة : ٤ ونصف

الساعة = ٦٠ دقيقة.



٤ : ٠٠ : وتكتب:

الساعة : ٤

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (١٢) بالضبط يكون التعبير هنا عن الساعة تماماً . وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن نصف الساعة .



كيفية قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة

الساعة الرقمية

الساعات



٣٠ دقيقة) ونصف

الساعة ذات العقارب



الساعة ٣ ونصف

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب :

أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٦) ويشير عقرب الساعات (القصير) ما بين ٣ و ٤ فهذا يعني أن الساعة الثانية والنصف .



الصف الثاني

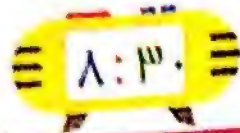
أ

٢٥٢

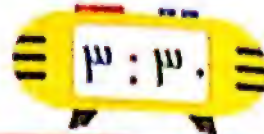


اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :

مثال



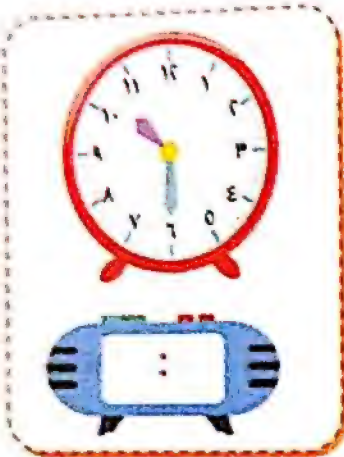
مثال



في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٨ و ٩ لذلك سنختار الرقم الأصفر ٨ فتكون الساعة (٨ ونصف).



في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٣ و ٤ لذلك سنختار الرقم الأصفر ٣ فتكون الساعة (٣ ونصف).



ساعد طفلك في إكمال الساعة الرقمية باستخدام الوقت للوضع على الساعة ذات العقارب .





ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :

٢



الساعة ١٠



الساعة ٨ ونصف



الساعة ١٢ ونصف



الساعة ١١ ونصف



الساعة ٩ ونصف



الساعة ٤ ونصف



الساعة ٦



الساعة ٣ : ٠



الساعة ٣ : ٣٠

ساعد طفلك في رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب .





حدد الوقت فى المواقف التالية على الساعات الرقمية كما بالمثال :

٣

مثال

خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ،
ووصل النادى بعد نصف ساعة. فما الوقت
الذى وصل فيه (أحمد) إلى النادى ؟



الوقت هو :



ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهرًا
وعادت إلى المنزل بعد ساعتين .
فما الوقت الذى عادت فيه (سارة) إلى
المنزل ؟



الوقت هو :



جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد
التلفاز لمدة نصف ساعة ، فى أى وقت
انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟



الوقت هو :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



فا

الصف الثانى



٥٨

قيم طفلك حتى الدرس



١ ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :



الساعة السابعة والنصف



الساعة الحادية عشر



الساعة الرابعة والنصف



الساعة الثالثة والنصف



الساعة الثانية عشر والنصف



الساعة الثالثة

٢ حل حسب الوقت :



الساعة الثانية



الساعة الثامنة والنصف



الساعة السابعة



الساعة العاشرة والنصف



الصف الثاني

فا

٥٦

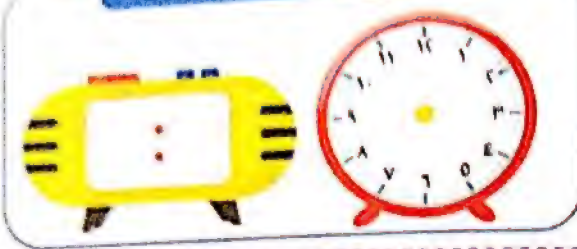


الدرس ٥٧، ٥٨

حل المسائل الكلامية الآتية ووضح إجابتك على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب :

١ ذهب (علي) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .
فما الوقت الذي استيقظ فيه (علي) ؟

الوقت هو :



٢ رن هاتف (لمار) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .
فما الوقت الذي رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟

الوقت هو :



٣ ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة في مباراة كرة قدم مع أصدقائه
لمدة ساعتين . حدد الوقت الذي انتهى فيه (أحمد) من المباراة .

الوقت هو :



٢٥٧

الصف الثاني ف١



قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة

١ رياضيات التقويم



٢ تعلم



قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة

الساعة الرقمية

الساعات



الدقائق

(١٠ دقيقة) ٩ ربع

الساعة ١٠ ربع

الساعة ذات العقارب



ربع ١٠

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣)

ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠ فهذا يعني أن الساعة (العاشرة وربع) .



قراءة الوقت بالساعة إلا ربع

الساعة الرقمية

الساعات



الدقائق

(٤٠ دقيقة) إلا ربع

الساعة ١٠ إلا ربع

الساعة ذات العقارب



إلا ربع ١٠

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٩)

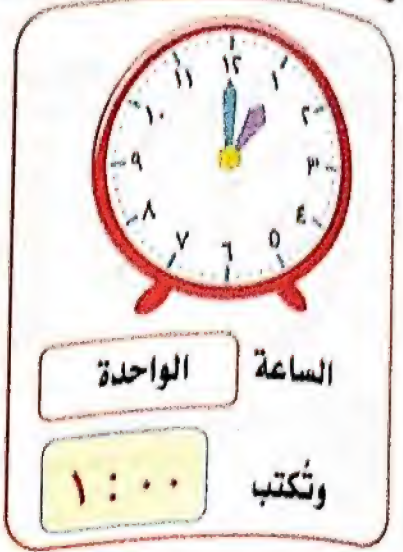
وعقرب الساعات (القصير) بين ٩ ، ١٠ فهذا يعني أن الساعة (١٠ إلا ربع) .





قطر الندى

لاحظ : قراءة الساعة



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب الدقائق لكي يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بدأ) مرة أخرى ؟

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلته .

تأمل

٣





٦٠

قيم طفلك حتى الدرس



١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :



الوقت ... : ...

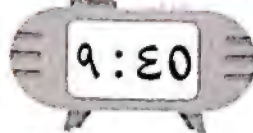


الوقت ... : ...

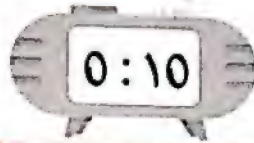


الوقت ... : ...

٢ لَوِّنْ الأوقات المتساوية بنفس اللون :

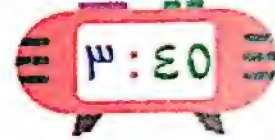


الخامسة و الربع



التاسعة و ٤٠ دقيقة

٣ صل :



الساعة ١ إلا ربع

الساعة ٤ إلا ربع

الساعة ١١ و ربع

الساعة ٨ و ربع

هذا الصف الثاني

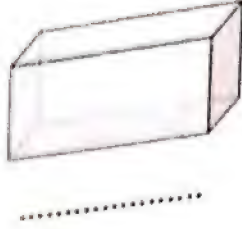
٦٠



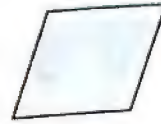
حتى الفصل السادس

قيّم طفلك

١ اكتب اسم كل مجسم مما يأتي :



٢ اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتي :



٣ ضع علامة (✓) تحت الأثقل وعلامة (x) تحت الأخف :



٤ ارسم عقارب الساعة ذات العقارب حسب قراءة الساعة الرقمية :



أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول



قيم طفلك ١

١ أكمل العد:



٢ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

$$\text{ } - ٣٠ = ٢٠$$



$$٩ + ٩ = \text{ }$$

$$٣ + ١٢ = \text{ }$$



$$٨ + ٤ = \text{ }$$

٣ ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

$$٦ + ٧٠ + ٥٠٠$$

١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٣ مئات

$$٦ + ٣٠ + ٤٠٠$$

٧ آحاد ، ٨ مئات



$$٤٣٦$$

$$٩٧٥$$

$$٣٢١$$

$$٨٠٧$$



الخطوة الثالثة: حل المسألة

لدى (فاطمة) دراجة عادية كتلتها ١١ كيلو جرامًا، وبيع أخوها دراجة لآلية السماعات كتلتها ٨ كيلو جرامات، يريد والدهما حماهما معًا، فما إجمالي كتلة الدراجتين معًا ؟



قادر الكافي

٤

إجمالي الكتلة = + = كيلو جرام

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

٥



الساعة
.....



الساعة
.....



الساعة
.....

٦ اكمل ما يأتي :



عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =



عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =



عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =

٧ حوِّط حول الكتلة المناسبة :

٣٠ جرام

٣٠ كيلوجرام



٢٠ جرام

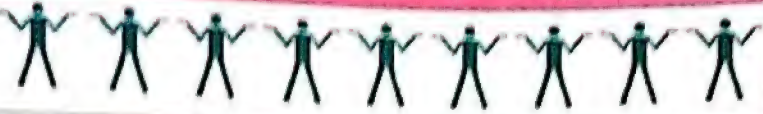



٢ كيلوجرام





قيم طفلك ٢

١ انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة:

الرياضة المفضلة	
	كرة القدم
	كرة السلة
	السباحة
	التنس

المفتاح

٢ تلميذ

١ تلميذ

١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

التنس

السباحة

كرة السلة

كرة القدم

٢ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معاً ؟

تلميذ = + تلميذ

٣ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معاً ؟

تلميذ = + تلميذ

٤ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

تلاميذ = - تلاميذ

٥ ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

تلميذ = + + تلميذ

الصف الثاني

فا

٢٦٤



النشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

قطر الندى

أكمل ما يأتي :

١. $960 = \dots\dots\dots$ ، $\dots\dots\dots$ أحاد ، $\dots\dots\dots$ عشرات ، $\dots\dots\dots$ مئات
٢. $437 = 7 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
٣. $8 + \dots\dots\dots = 90$
٤. $7 - \dots\dots\dots = 12$

لدى (مختار) دلو فيه ٩٠ جرامًا من الرمال ، أخذ منه صديقه ٢٠ جرامًا ووضعهم في دلو آخر . كم جرامًا من الرمال تبقت لدى (مختار) ؟



الباقى لدى (مختار) $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$ جرامًا .

رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

٣٧٤ ، ٧٣١ ، ٥٤٦ ، ٤٦٥ ، ٢٢٢

الترتيب تصاعديًا :

أكمل ما يأتي :

عدد الأضلاع =

عدد الرؤوس =

طول الخط =

سم .

الساعة



قيم طفلك ٣

١ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

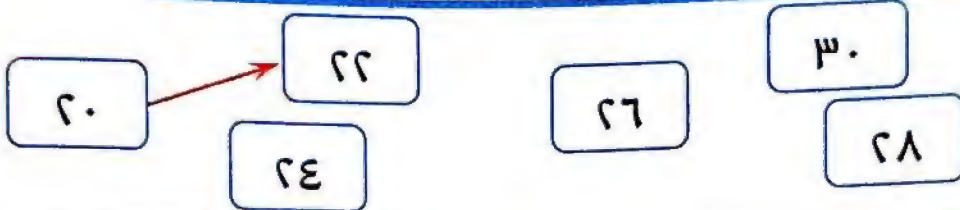
$$30 - 40$$

$$10 - 19$$

$$4 + 10$$

$$3 + 16$$

٢ ارسم الأسهم التي تشير إلى الترتيب التصاعدي للأعداد الآتية:



مع (أمانى) ٨ جنيهات . كم جنيهًا تحتاجه
(أمانى) لشراء خاتم ثمنه ١٥ جنيهًا ؟



٣

ما مع (أمانى)	ما تحتاجه (أمانى)	ثمن الخاتم

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... جنيهات.

٤ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



الساعة :



الساعة :



الساعة :



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

[٧٤٠ ، ٧٠٤ ، ٤٠٧]

..... = ٧٠٠ + ٤

[٨٢٥ ، ٥٢٨ ، ٢٨٥]

..... = ٨٠٠ + ٢٠ + ٥

[٤٠٥ ، ٤٥٠ ، ٥٤٠]

..... = ٥ عشرات ، ٤ مئات

[٣٧٨ ، ٨٧٣ ، ٣٨٧]

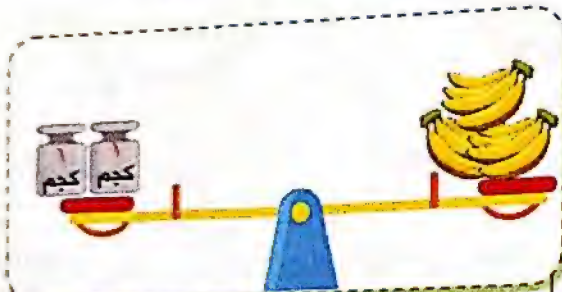
..... = ٨ آحاد ، ٧ عشرات ، ٣ مئات

أوجد طول الخطوط الآتية باستخدام المسطرة :

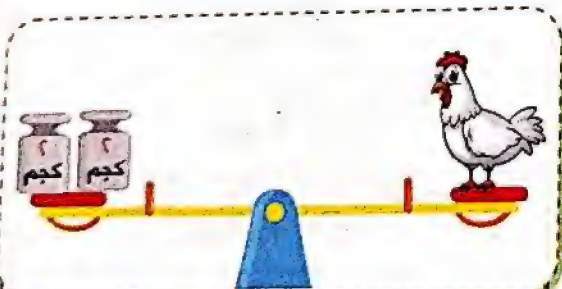
الطول = سم

الطول = سم

أوجد كتلة الأشياء التالية :

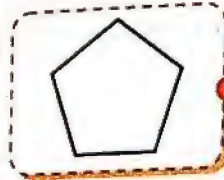


كتلة الموز = + = كجم



كتلة الدجاجة = + = كجم

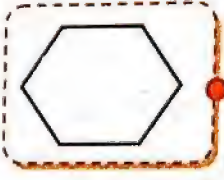
صل كل مضلع باسمه :



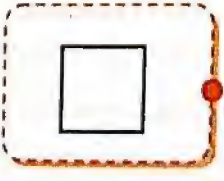
مثلث



مربع



مضلع خماسي



مضلع سداسي



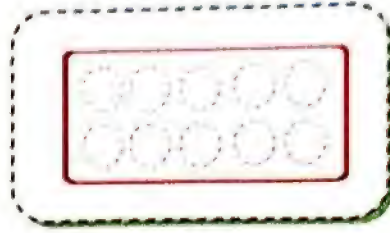
قيم طفلك ٤

١ أكمل عمليتي الجمع والطرح:

$$\square = 6 + 6$$



$$10 = 6 - \square$$



٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



..... : الساعة



..... : الساعة



..... : الساعة

٣ قدر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠):

العملية	التقدير
$41 + 29$ = +
$22 + 58$ = +
$47 - 68$ = -
$23 - 59$ = -



لنبدأ على أفضل قدمين

مع (٣) دجاجة ومع (١) دجاجة
٤ دجاجة كل دجاجة ١ كغ ووزن
لها عند الكراوات من الدجاج معهما معاً






ما معهما معاً = + كراوات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٠ هي
[٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]
- ٢ = ٩ - ١٠
[١٩ ، ١ ، ٩]
- ٣ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي
[واحد ، عشرات ، مئات]
- ٤ ٦ أمتار = سنتيمتر
[٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦]

٦ لَوْن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :

 <div>٥٠ سنتيمتر</div> <div>٥٠ متر</div>	 <div>١٠ سنتيمتر</div> <div>١٠ متر</div>	 <div>١ سنتيمتر</div> <div>١ متر</div>
--	--	--

٧ خَمِّن الشكل :

◀ له رأس واحدة .
 ▶ له قاعدة على شكل دائرة .
 الشكل هو :

◀ له ١٢ حرف .
 ▶ له ٦ أوجه على شكل مربع .
 الشكل هو :



0

قيم طفلك

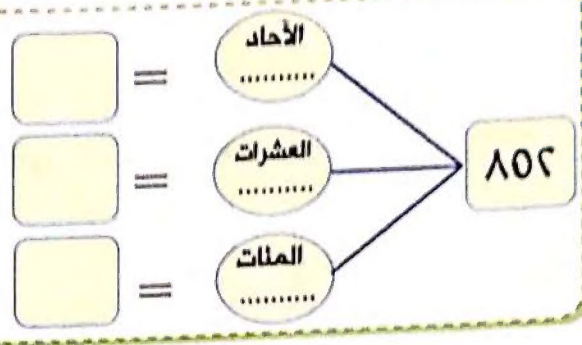
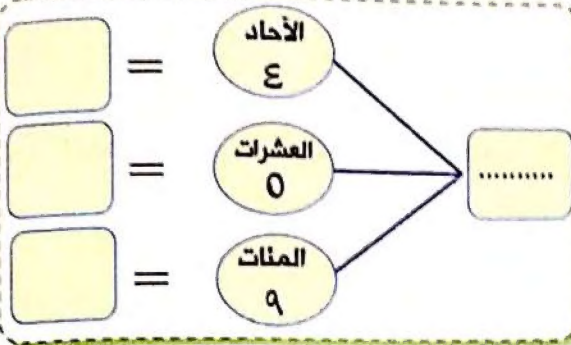
١ رتب الأعداد التالية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٥٤٧ ، ٣٢٦ ، ٢٤٧ ، ٩٢٨ ، ٤٦٣

الترتيب تصاعدياً :

الترتيب تنازلياً :

٢ اكمل ما يأتي :



مع (نادر) ١٩ جنيهاً اشترى أقلام بمبلغ
١١ جنيهاً ، قدر عدد الجنيئات المتبقية
مع (نادر) . باستخدام (مخطط ١٢٠)



الباقى مع (نادر) = -
التقدير = - = جنيئات .

٤ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



الصف الثاني

فا

٢٧٠



أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

قطر الندى

0 حل :

الثانية

٢ : ٠٠

السابعة و النصف

٧ : ٣٠

الخامسة إلا ربع

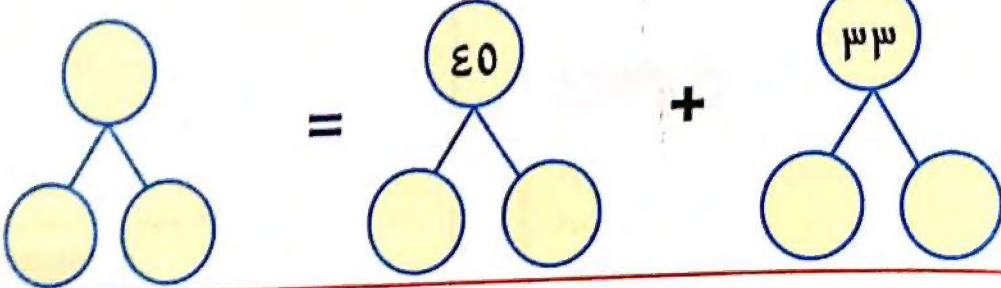
٤ : ٤٥

الرابعة و الربع

٤ : ١٥



٦ استخدم التحليل لإيجاد ناتج عملية الجمع :



مع (سالي) قطرة كتلتها ٣٣ كجم و كلب كتلته ٤٠ كجم ، فما إجمالي كتلة كلا من القطرة والكلب معاً ؟



إجمالي الكتلة = + = كجم .

الفهرس

الفصل الرابع

١٤٩	الدرس (٣١)
١٥٤	الدرس (٣٢)
١٦١	الدرس (٣٣)
١٦٥	الدرسان (٣٥، ٣٤)
١٧٥	الدرسان (٣٧، ٣٦)
١٨٥	الدرسان (٣٩، ٣٨)
١٨٩	الدرس (٤٠)
١٩٢	قِيم طفلك حتى الفصل الرابع

الفصل الخامس

١٩٥	الدرسان (٤٢، ٤١)
٢٠٣	الدرسان (٤٤، ٤٣)
٢٠٨	الدرس (٤٥)
٢١٣	الدرس (٤٦)
٢١٩	الدرس (٤٧)
٢٢٢	الدروس من (٤٨ حتى ٥٠)
٢٢٩	قِيم طفلك حتى الفصل الخامس

الفصل السادس

٢٣٢	الدرسان (٥٢، ٥١)
٢٤٢	الدرسان (٥٤، ٥٣)
٢٤٦	الدرسان (٥٦، ٥٥)
٢٥٢	الدرسان (٥٨، ٥٧)
٢٥٨	الدرسان (٦٠، ٥٩)
٢٦١	قِيم طفلك حتى الفصل السادس

الأنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

٢٦٢	قِيم طفلك (١)
٢٦٤	قِيم طفلك (٢)
٢٦٦	قِيم طفلك (٣)
٢٦٨	قِيم طفلك (٤)
٢٧٠	قِيم طفلك (٥)

معلومات أساسية للقرى وولى الأمر
مخطط الأعداد (١٢٠)

الفصل الأول

٦	الدروس من (١ حتى ٣)
٢٤	الدرسان (٥، ٤)
٣٧	الدروس من (٦ حتى ٨)
٥٠	الدرسان (٩، ١٠)
٥٦	قِيم طفلك على الفصل الأول

الفصل الثاني

٥٩	الدرسان (١١، ١٢)
٧٠	الدرس (١٣)
٧٥	الدرس (١٤)
٨٢	الدرسان (١٥، ١٦)
٩٠	الدروس من (١٧ حتى ٢٠)
١٠٣	قِيم طفلك حتى الفصل الثاني

الفصل الثالث

١٠٥	الدرسان (٢١، ٢٢)
١١٨	الدرسان (٢٣، ٢٤)
١٢٤	الدرسان (٢٥، ٢٦)
١٣٤	الدرسان (٢٧، ٢٨)
١٣٩	الدرسان (٢٩، ٣٠)
١٤٦	قِيم طفلك حتى الفصل الثالث

تابع صفحتنا على الفيس بوك  قطر الندى
حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في
هدايا قطر الندى القيمة

كوبون
المحب

اسم التلميذ :
العنوان :
رقم الهاتف :